

АДЫГЕ-ХАБЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА А. ВАКО-ЖИЛЕ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КАРДАНОВА МУРАТА АСХАДОВИЧА»
ул. Первомайская, д.43, а. Вако-Жиле, 369356
телефон: (878) 703-54-17

ПРИНЯТО:
на Педагогическом Совете
МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле»
Протокол №1 от 29.08 г. 2022
Председатель Ф.А. Адыгешаева

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле»
Адыгешаева Ф.А.
Приказ №65 от 28.08.22 г.



Отчет
о самообследовании МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле
им. Героя Советского Союза Карданова М.А.»
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение			3
Основная часть			3
1		Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	4
	1.1	Формы получения образования и формы обучения	4
	1.2	Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)	4
	1.3	Специфика и формы реализации образовательных программ	5
	1.4	Технологии, используемые при реализации образовательных программ	5
	1.5	Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	5
	1.6	Подготовка обучающихся к ГИА	6
	1.7	Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты	7
	1.8	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	8
	1.9	Система профориентационной работы и социальной адаптации	9
	1.10	Анализ воспитательной деятельности Образовательной организации	9
	1.11	Функционирование и развитие системы дополнительного образования	11
2.		Оценка системы управления образовательной организации	12
	2.1	Обеспечение доступности информации об образовательном учреждении	12
	2.2	Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией	13
	2.3	Сведения об основных достижениях образовательной организации за отчетный период	14
	2.4	Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации	15
3.		Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
	3.1	Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	15
	3.2	Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности	17
	3.3	Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям	17
	3.4	Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения реализуемых программ	17
	3.5	Сведения о трудоустройстве выпускников образовательной организации	18
4.		Оценка кадрового обеспечения образовательной организации	18
5.		Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	19
6.		Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	19
7.		Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
	7.1.	Организационная структура внутренней системы оценки качества	21
	7.2.	Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг	22
Заключение. Задачи работы гимназии на 2022 год			22
8.		Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	23

Введение

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Вако-Жиле имени Героя Советского Союза Карданова Мурата Асхадовича» (далее – Учреждение) в 2021 году обеспечивает реализацию:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью);
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью);
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель работы: создание условий для получения доступного качественного образования в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития школы.

Направления работы:

1. Развитие системы управления качеством образования.
2. Обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования.
3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ.
4. Разработка активных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.
5. Разработка методической модели инклюзивного образования и механизмов реализации психолого-медико- педагогического сопровождения семей и обучающихся.
6. Повышение профессионального уровня педагогов, расширение форм и возможностей для их самореализации.
7. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся.

Отчет по результатам самообследования за 2021 год предоставлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273ФЗ от 29.12.2012; Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения **самообследования** – системный самоанализ результатов работы МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле» за истекший год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы в телекоммуникационной сети Интернет.

В процессе самообследования проведена оценка:

- 1) образовательной деятельности школы;
- 2) системы управления школы;
- 3) содержания и качества подготовки обучающихся;
- 4) организации учебного процесса;
- 5) востребованности выпускников школы;
- 6) качества кадрового обеспечения;
- 7) качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- 8) качества материально-технической базы школы;
- 9) функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основная часть

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

1.1. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в школе осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществлялось в очной форме в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле» содействует освоению общеобразовательных программ или их частей в форме семейного образования, экстерната, самообразования, индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2021 учебном году основными формами получения образования являлись: очное обучение, индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям), обучение с использованием дистанционных технологий и смешанной формы обучения, рекомендованных в условиях эпидемиологической ситуации и угрозы распространения коронавирусной инфекции.

Обучение в МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле» осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

1.2. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

В 2021 учебном году в МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле» сформировано 12 классов общей численностью 160 обучающихся. С 1 сентября работала 1 групп продленного дня общей численностью 25 обучающихся. Данные о динамике контингента приведены в таблице 1 и 2.

Таблица 1

Динамика контингента по уровням образования за четыре года

Численность обучающихся по образовательной программе	01.09.2019	01.09.2020	01.09.2021	01.09.2022
начального общего образования	84	65	82	67
основного общего образования	63	68	65	66
среднего общего образования	13	11	10	10
ВСЕГО	160	144	157	143

Таблица 2

Динамика количества обучающихся на одного педагога за четыре года

Учебные годы	2018–2019	2019–2020	2020-2021	2021-2022
Численность обучающихся	146	160	141	151
Численность педагогических работников	19	19	18	19
Численность обучающихся на одного педагога	7,6	8,4	7,8	7,9

Данные таблиц 1 и 2 говорят о стабильном количестве обучающихся в течение трех лет.

1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

Учебный год в МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле» начинается и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 2–11 классов обучались в режиме шестидневной учебной недели;
- начало уроков в 8-30;
- продолжительность уроков 45 минут;
- учебный год для 1–9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы);
- учебный год для обучающихся 10–11 классов делится на полугодия;
- организация внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых занятий, занятий в кружках осуществлялась во второй половине дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут;

Все образовательные программы реализовывались в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения.

Обучение по индивидуальным учебным планам организовано 5 ученикам, обучающимся по состоянию здоровья на дому.

1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагогическими работниками МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле» в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;
- технологии чтения и письма для развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно-деятельностной парадигмы при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне.

Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижений предметных результатов освоения ООП обучающимися (по итогам проведения региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

В отчетный период в МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле» текущий контроль знаний обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- контрольная работа;
- контрольное тестирование;
- диктант;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- защита творческого проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;
- сочинение или изложение с грамматическим заданием;
- зачет в устной или письменной формах;

- самостоятельная работа;
- устный ответ.

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов включала в себя проведение стартовых диагностических работ; тематических контрольных работ; промежуточной оценки и непосредственно промежуточной аттестации.

Стартовые диагностические работы проводятся в начале учебного года в целях определения уровня готовности обучающихся к освоению содержания образовательных программ следующего года обучения.

Тематические контрольные работы проводятся педагогическими работниками по итогам освоения обучающимися учебных тем.

Промежуточная оценка качества знаний обучающихся проводится в форме написания диагностических работ по итогам учебных четвертей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебных четвертей (полугодий) с учетом результатов текущей оценки, тематической оценки и промежуточной оценки.

Одной из форм организации промежуточной оценки в 9-х, 11-х классах является проведение тренировочных контрольных работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

Выстроенная система текущего контроля и промежуточной аттестации позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по всем предметам учебного плана.

1.6. Подготовка обучающихся к ГИА

В МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле» на протяжении всего заявленного отчетного периода выстраивается система подготовки обучающихся к ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ.

Подготовка к ГИА по русскому языку и математике начинается на пропедевтическом уровне уже в 5-х классах в рамках уроков по соответствующим предметам (решение тематических заданий, выполнение тематических тестов, внедрение в учебный план курсов внеурочной деятельности, связанных с дополнительной подготовкой обучающихся по русскому языку и математике).

Предусмотрен ряд диагностических анкет, позволяющих уже в начале учебного года (сентябрь, октябрь) определить предметы по выбору для прохождения обучающимися ГИА.

Подготовка к ГИА по обязательным предметам в 9-х и 11-х классах осуществляется на уроках, на занятиях внеурочной деятельности, в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х, 11-х классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно:

- стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);
- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);
- итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

В 11-х классах в первом полугодии 2021 года было предусмотрено проведение тестовых уроков, позволяющих один раз в две недели оценить степень готовности обучающихся к ЕГЭ по математике и русскому языку, произвести корректировку работы учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ по указанным предметам.

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство родителей с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ, четыре раза в год проводятся родительские собрания, оформлена страница на официальном сайте школы <https://www.vkzg-sosh.ru/>.

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство обучающихся с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА, проводились встречи с заместителем директора, классные часы, оформлен и регулярно обновляется стенд, страница на официальном сайте школы <https://www.vkzg-sosh.ru/>.

1.7. Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результатах

Результаты государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ являются инструментом независимой оценки образовательных достижений обучающихся 9-х и 11-х классов соответственно.

Условием допуска к ГИА в форме ЕГЭ обучающихся 11-х классов в 2021 году было написание итогового сочинения, которое состоялось 04.12.2020 года. По результатам проверки все обучающиеся (4 человека) получили «зачет».

В 2021 году результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, признаны результатами государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в количестве 4 человека.

Таблица 3

Динамика результатов ГИА в формате ЕГЭ за три года

Годы	2019	2020	2021	2021-22
Предметы обязательные:				
Русский язык	72,25	65	69,5	67
Математика (профильный/ базовый уровень)	4	57	-	4
Предметы по выбору:				
Обществознание	37	54,5	56	
Биология	87	52	41,5	58
Физика		67		
Химия	95	72	50	48
История	36	45	59,5	

Данные таблицы говорят о том, что в сравнении в 2022 году по школе стал ниже средний балл по химии на 20%, по биологии на 10%.

В 2021–2022 учебном году в 9-х классах обучалось 15 обучающихся. По результатам итогового собеседования все 15 обучающихся получили «зачет». Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Динамика результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ приведена в таблице

Таблица 4

Динамика результатов ГИА в формате ОГЭ за три года

Годы	2019	2020	2021	2022
Предметы обязательные:				

Русский язык	4	-	4	4
Математика (профильный/ базовый уровень)	4	-	3	3,5
Предметы по выбору:				
Обществознание	3,6			4,3
Биология	4,3			5
Химия	5			4
Родной язык	3,9			4,6
География				4

Все обучающиеся 9, 11 классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 5

Динамика обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

Годы	2019	2020	2021	2022
Количество обучающихся, награжденных медалью	1	-	-	
Количество обучающихся, награжденных почетным знаком «За особые успехи в обучении»	-	-	-	
Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием, %	-	-	6,66%	20%
Доля медалистов, поступивших в ВУЗы, %	100%	-	-	

Данные таблицы 5 говорят об увеличении количества обучающихся, которые по итогам завершения образования отмечены аттестатом особого образца.

1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения.

В 2021–2022 учебном году в МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле» было 5 обучающихся с ОВЗ. Для них составлены специальные адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования, в том числе программа внеурочной деятельности и программа коррекционной работы. Все учителя, работающие с обучающимися с ОВЗ имеют курсы повышения квалификации по образовательной

программе «ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Интегрированное и инклюзивное образование обучающихся».

1.9. Система профориентационной работы и социальной адаптации

Основой профориентационной работы в МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле» является учет индивидуально-психологических особенностей обучающегося и требований рынка профессий. Определены следующие направления деятельности:

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональная адаптация.

В гимназии практикуются такие формы и методы работы в указанном направлении:

– работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);

– работа с учебными материалами вне учебных занятий (исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии и др.);

– работа в метапредметной или надпредметной области (исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах);

– работа в пространстве расширенного социального действия (познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы);

– индивидуальная работа с классными руководителями по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;

– профориентационный урок, имеющий исключительное значение, поскольку является основной формой учебно-воспитательного процесса в гимназии;

– профориентационная беседа – наиболее распространенный метод (беседа должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно);

– выставки (профориентационные конференции, собрания, встречи со специалистами и др.);

– экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

1.10. Анализ воспитательной деятельности Образовательной организации

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с программой воспитания, разработанной в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цель воспитательной работы МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле» создание условий для воспитания и социализации обучающихся как нравственных, творческих, инициативных, имеющих активную гражданскую позицию, готовых служить Отечеству граждан, воспитанных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание и воспитание толерантности;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование законопослушного поведения.

Воспитательная работа проводилась всем педагогическим коллективом.

В рамках реализации основных направлений программы воспитания школа была задействована в следующих традиционных мероприятиях:

- мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (процент охвата – 100%);
- День защитника Отечества (процент охвата – 67%); – литературные праздники и мероприятия по пропаганде культуры чтения (процент охвата – 81%);
- Международный женский день (выставка творческих работ обучающихся 5– 7 классов), (процент охвата – 98%);
- «Последний звонок» для 9-х и 11-х классов (процент охвата – 100%);
- онлайн-уроки мужества «Опаленные войной...», «Ведь мы же с тобой ленинградцы...» (процент охвата – 100%);
- торжественная линейка, посвященная Дню знаний для 1, 11 классов (процент охвата – 100%);
- Праздник осени (процент охвата – 98%);
- День учителя (процент охвата – 96%);
- месячник по благоустройству пришкольной территории (процент охвата – 99%);
- концерт ко Дню матери (процент охвата - 92%);
- проект «Стоп-кадр» («Классный» классный час 2021) (процент охвата – 96%);
- экран соревнований «Новое поколение» (процент охвата – 100%);
- концерт «День открытых дверей» (процент охвата – 85%);
- новогодняя декада (процент охвата – 99%).

В МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле» действует ученическое самоуправление – Совет обучающихся, деятельность которого курирует педагог-организатор. Совет обучающихся принимал активное участие в организации общешкольных праздников, социально-значимых акций, проведении ежегодной научно-практической конференции «В ответственности за будущее». Не менее значимой для воспитательной работы является деятельность РДШ. Первичное отделение РДШ начало свою работу в школе в 2020 году и принимало участие в ряде мероприятий, конкурсов и общешкольных акций. Также в школе работает Совет родителей (законных представителей), в состав которого входят члены родительских комитетов классов. На заседаниях Совета обсуждаются текущие вопросы и мероприятия, значимые для всех участников образовательного и воспитательного процессов.

Органы ученического самоуправления созданы в каждом классе (выбран староста, заместитель старосты, физорг, организатор праздников и акций, ответственные за литературный фонд класса, за сохранность материально-технической составляющей классной комнаты, за качество обучения в классе, за соблюдение обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, за санитарное состояние класса). В организации ученического самоуправления на уровне классов задействованы 67% обучающихся, на уровне образовательной организации – 7% обучающихся.

Результативность воспитательной работы педагогического коллектива образовательной организации показана в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся за отчетный период в данных таблиц 6.

Таблица 6

Динамика количества обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности

Учебный год	Количество реализованных социальных акций и инициатив	Количество участвующих детей	% охвата учащихся
2019	5	75	14
2020	7	90	19

2021	9	98	24
2022	6	102	67

Результативность воспитательной работы в динамике по количеству призеров и победителей обучающихся в воспитательных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах федерального, регионального, районного, уровня показана в таблице 7.

Таблица 7

Анализ данных показывает, что за последний год наблюдается увеличение количества призеров и победителей творческих, спортивных и иных конкурсов разного уровня. Это объясняется увеличением количества обучающихся школы, более активной вовлеченностью всех участников учебного процесса в работу с одаренными детьми, введением новых технологий, в том числе дистанционных, а также успешным процессом модернизации воспитательной службы и подразделения ОДОД.

1.11. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

В отчетный период дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовывались по пяти направленностям: технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной.

Численность обучающихся школы, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы отделения ОДОД в 2021 году, приведена в таблице 11.

Таблица 7

Динамика программ ОДОД по направленностям

<i>Направления</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
Техническая	45	50	68	70
Естественнонаучная	56	67	42	45
Социально-гуманитарная	45	57	68	74
Художественная	65	56	67	84
Физкультурно-спортивная	70	68	69	78

Выводы. На протяжении последних четырех лет в образовательной организации наблюдается рост контингента, увеличение численности обучающихся на одного педагогического работника. Увеличилась также доля обучающихся из многодетных семей. При этом распределение обучающихся по группам здоровья остается стабильным.

Наряду с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования на каждом уровне реализуются адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ.

В образовательной организации работает отделение дополнительного образования детей, в котором общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по пяти направленностям. По каждой направленности количество реализуемых программ остается стабильным. Однако программы остаются недостаточно востребованными обучающимися с ОВЗ.

Комплексный план воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции. В то же время возникла необходимость модернизировать систему воспитательной службы в соответствии с проектами Программы развития школы на 2020–2024 гг., усилить роль Совета обучающихся в подготовке мероприятий, проводимых в рамках реализации комплексного плана воспитательной работы.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Управление школой строится

на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор.

Коллегиальными органами самоуправления МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле» являются общее собрание работников школы и педагогический совет школы и Управляющий совет. Неколлегиальными органами управления школы являются Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Совет обучающихся школы. Структура управления гимназией представлена на следующей схеме.



2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательном учреждении

МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле» обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах школы;
- на официальном сайте школы в телекоммуникационной сети Интернет

<https://www.vkzg-sosh.ru/>.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле» публикует в открытом доступе следующую информацию:

- дата создания Образовательной организации;
- информация об учредителе, учредителях, месте нахождения школы, режиме, графике работы, контактных телефонах и адресах электронной почты;
- информация о структуре и органах управления школы;
- информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- информация о языке, на котором осуществляется обучение;
- информация о федеральных государственных образовательных стандартах;
- информация о руководителе образовательной организации, его заместителях;

– информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

– информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в т. ч. наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, условиях питания и охраны здоровья обучающихся, доступе к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям, электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);

– информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);

– информация о наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки;

– информация о доступной среде;

– информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле» обеспечивает открытость и доступность следующих документов:

– устав;

– лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

– свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);

– план финансово-хозяйственной деятельности школы, утвержденный установленном законодательством порядке;

– локальные нормативные акты, в т. ч. правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;

– отчет о результатах самообследования;

– документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в т. ч. образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

– предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.

2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организации

Государственно-общественное управление в МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле» в отчетный период осуществлялось общим собранием работников школы, педагогическим советом, Управляющим Советом, Советом родителей (законных представителей) обучающихся, Советом обучающихся, Советом по питанию. Указанные органы общественного управления в своей деятельности руководствуются нормативными локальными актами гимназии.

В 2021-2022 учебном году общим собранием работников проведено 3 заседания, принято 36 локальных актов, рассмотрены вопросы реализации Программы развития школы на период до 2024 годы.

В 2021-2022 учебном году проведено 5 заседаний педагогических советов.

Тематика заседаний педагогического совета была посвящена вопросам приоритетного направления развития школы в условиях реализации национального проекта «Образование», инновационной деятельности педагогического коллектива, модернизации воспитательной деятельности в соответствии с новым Федеральным законом по вопросам воспитания обучающихся и Указом Президента Российской Федерации.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся в 2021-2022 учебном году провел четыре заседания, на которых рассмотрел 13 локальных актов школы, вопросы реализации Программы развития школы на период до 2024 года.

Совет обучающихся школы под руководством заместителя директора по воспитательной работе провел 3 заседания, посвященных организации общешкольных социально значимых мероприятий, принял участие в организации подведения итогов ежегодной научно-практической конференции «В ответственности за будущее», подготовке праздников «Последний звонок», «День знаний», «День учителя».

Совет по питанию в 2021-2022 учебном году провел три заседания, где были рассмотрены вопросы о работе столовой, о проведении месячника по контролю за качеством питания в школе.

Совет по питанию контролировал обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям, и предоставление социальных гарантий обучающимся на полноценное питание.

Работу общего собрания работников школы, педагогического совета школы, Совета родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся, Совета по питанию следует признать удовлетворительной.

2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организации за отчетный период

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи – важнейшее направление национального проекта «Образование».

Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. При этом важнейшим вопросом является создание равных условий и возможностей, которые предоставляют обучающимся школьные, муниципальные, региональные образовательные системы. Уровень подготовки и результаты участия обучающихся в этапах всероссийской олимпиады – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

В 2021-2022 учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 48 обучающихся 4–11 классов школы. Многие обучающиеся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах. Данные свидетельствуют о высокой вовлеченности школьников в олимпиадное движение.

Количество участников в предметных олимпиадах и процентное соотношение вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение на уровне школьного этапа Всероссийской олимпиады приведено в таблице 8.

Динамика участия обучающихся в очных олимпиадах

Год	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
2019	32	14	4	-
2020	29	16	3	-
2021	34	15	-	-
2022	48	12	3	-

По результатам проведения школьного тура на районный этап вышли 12 обучающихся 7-11 классов.

Самое большое количество участников районного этапа Всероссийской олимпиады школьников можно наблюдать по ОБЖ, английскому языку, русскому языку, математике. Самые низкие показатели – по физике, географии, поэтому учителям-предметникам необходимо провести корректировку работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении.

В 2022 году в районном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 34 обучающихся (в 2019 году – 32 обучающихся, в 2020 году – 29 обучающихся), что в сравнении с 2019 и 2020 гг. показывает рост качества подготовки обучающихся. Из них 18 обучающихся стали победителями и призерами (в 2019 году – 13 человек, в 2020 г – 18 человек), что составляет 52,9 % от общего количества участников (в 2019 году – 40,6%, в 2020 году – 62%).

2.4. Формировании и развитии организационной культуры образовательной организации

Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации определяется Уставом школы, Программой развития школы, Программой воспитания обучающихся, локальными актами школы (правилами внутреннего распорядка для обучающихся, правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников, положением о профессиональной этике педагогических работников, режимом работы), основными образовательными программами, календарным учебным графиком, годовым планом работы.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план МКОУ «СОШ а.Вако-Жиле им. Героя Советского Союза Карданова М.А.» реализует общеобразовательные программы и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

- распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ;

- учебно-методических комплектов, педагогических технологий;

распределение учебного времени:

- федеральный компонент - 75%,

- региональный компонент –15%,

- компонент образовательного учреждения –10%

максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план МКОУ «СОШ а.Вако-Жиле им. Героя Советского Союза Карданова М.А.» представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования

федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения. Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа а.Вако-Жиле имени Героя Советского Союза Карданова Мурата Асхадовича», фиксирует общий и максимальный объёмы аудиторной нагрузки

обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебные планы 1-11 классов составлены на основе требования ФГОС НОО, ООО, СОО.

Учебный план начального, основного и среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС общего образования в 1-11 классах.

Учебный план предусматривает:

4-х летний срок освоения основных образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В школе обучение организуется в одну смену.

Количество часов, отведенных на выполнение учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

Для учащихся 1-4 классов – не более 4 уроков в 1 классе и не более 5 уроков во 2-4 классах;

для обучающихся V-VII классов – не более 7 уроков;

для обучающихся VIII-XI (XII) классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не могут превышать (в астрономических часах):

во 2-3 классах – 1,5 ч.,

в IV -V классах – 2 ч.,

в VI-VIII классах – 2,5 ч.,

в IX-XI классах – до 3,5 ч.

При реализации образовательных программ выбираются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345);

Спецификой базовой части, формируемой участниками образовательного процесса, является:

- использование информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;

- особое внимание к обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников, к их физическому развитию, укреплению физического и психического здоровья.

- формирование экономической и экологической компетенции школьников;

- преподавание учебного модуля «История и культура народов КЧР» в части, формируемой участниками образовательного процесса

В учебном плане выделены обязательные предметы, внеурочная деятельность и компонент образовательного учреждения.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки

Информация об организации учебного процесса:

- общее число учащихся -151 ;
- продолжительность уроков, учебных недель (пяти- или шестидневка), учебного и каникулярного времени в рамках полугодия;
- направления воспитательной работы;
- структура модуля дополнительного образования.

3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, которые разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным актом, согласовываются на заседаниях методических объединений, принимаются решением педагогического совета, утверждаются приказом директора.

Выполнение программ по всем предметам и классам составляет 100%. Таким образом, количество фактически выполненных учебных часов по учебным предметам в 1–11 классах соответствует норме полноты реализации программ. При составлении рабочих программ по всем предметам учебного плана учителями запланированы резервные часы и часы повторения пройденного материала, которые используются для корректировки прохождения программы в течение учебного года.

3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

При реализации рабочих программ по всем предметам используются учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам начального общего (1–4 класс), основного общего и среднего общего образования (5–11 класс).

3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям

В 2022 году численность педагогических работников школы составляла 20 человек. Административный состав: директор – 1, заместители директора по учебно-воспитательной работе – 1, главный бухгалтер – 1, заведующий библиотекой – 1.

Школа сдана в эксплуатацию в 1972 году, расположена в границах проектной застройки а. Вако-Жиле.», занимает территорию: общая площадь земельного участка - 3 га, общая площадь под зданием - 1800 кв. м. здание школы не является потенциально опасным.

Для уроков физической культуры и внеурочных занятий в учреждении имеется спортивный зал, площадью – 162 кв. м.

Уроки технологии проходят:

- в мастерской (мальчики) площадью 90 кв. м.,
- швейная мастерская (девочки) площадью 28 кв. м.

Обучение информатике и вычислительной технике проходит в оборудованном кабинете №2 площадью 54 кв. м, 1 интерактивная панель, 10 ноутбуков, 1 принтер.

3.5. Сведения о трудоустройстве выпускников образовательной организации

Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников.

11 класс Таблица 10

2019		2020		2021		2022	
СУЗ	ВУЗ	СУЗ	ВУЗ	СУЗ	ВУЗ	СУЗ	ВУЗ
-	4-100%	1-25%	5-75%	1-25%	3- 75%	2-66,6?	1-33,3

Год	Количество выпускников	Количество поступивших
2019	14	10
2020	14	11
2021	15	8
2022	14	8

Выводы. Основные образовательные программы основного общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы, реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). На уровне среднего общего образования внедрено многопрофильное обучение, организована система ранней профориентации обучающихся.

УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

4. Оценка кадрового обеспечения образовательной организации.

Результативность организации образовательного процесса зависит от качества кадрового обеспечения образовательной организации. Данные о кадровом обеспечении школы приведены в таблице 12.

Таблица 12

Уровень образования	Квалификация	Стаж работы
Высшее – 17 человек	Первая- 6 человек	До 5 – 0 человек
Среднее специальное – 3 человека	Высшая – 14 человек	От 5 до 10 -1 человек
		От 10 до 20 – 1 человек
		От 20 до 30 – 12 человек
		Свыше 30 лет – 6 человек

Значительное количество сотрудников школы отмечены следующими профессиональными наградами.

1. «Отличник народного просвещения» – 1 человек.
2. «Почетный работник общего образования РФ» – 5 человек.
3. Почетная грамота Министерства образования – 4 человек.

Штат образовательной организации полностью укомплектован педагогами. Курсы повышения квалификации прошли 100% учителей, реализующих образовательные программы согласно учебному плану школы.

Выводы. В коллективе присутствует 60% специалистов со стажем до 30 лет, более 80% коллектива имеет высшее образование.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

УМК школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также учебному плану школы, «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В УМК школы соблюдается преемственность изучения предметов при переходе обучающихся из начальной школы в основную и старшую.

Учебники и учебные пособия библиотеки школы изданы с 2015 по 2022 год. В 2022 году было приобретено 489 экземпляров учебников.

Фонд художественной литературы школы в основном состоит из литературы, изданной в 1998–2014 годах, что составляет 58% от общего фонда хранения художественной литературы,

19% составляет литература 1975–1997 годов издания, 18% составляет литература 1969–1974 годов издания. Новые поступления литературы с 2015 по 2020 годы составляют 5%.

В фонде библиотеки находится 6195 единиц хранения, из них: 1611 экземпляров художественной литературы, 4584 учебников.

В то же время библиотечный фонд художественной литературы постепенно устаревает и нуждается в обновлении. Возможный выход из сложившейся ситуации – электронные издания книг, удовлетворяющие читательские потребности обучающихся. Каждый год в библиотеку выписываются детская периодика и научно-методические журналы по педагогике.

Библиотека школы проводит литературные конкурсы, викторины, конкурсы чтецов, беседы о книгах, литературные праздники. Подготовлено 4 книжных выставки, на которых представлено 30 экз. книг.

В библиотеке школы оборудовано 1 рабочее место с доступом к сети Интернет. Работа организована во внеурочное время и обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам сети. Информационную безопасность обучающихся обеспечивает программа контентной фильтрации «Яндекс DNS».

Для пропаганды чтения и увеличения доступа к произведениям, отсутствующим в фонде библиотеки в гимназии ведется работа по внедрению электронных ресурсов с использованием АПК «СТОИК Контент». Библиотека подключена к ресурсам Национальной электронной библиотеки.

Выводы. Обучающиеся школы обеспечены учебной литературой на 100%. Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности. Наиболее обеспеченной библиотечно-информационными ресурсами является начальная школа (90% потребности). Низкий показатель наблюдается в основной и старшей школе.

б. Оценка качества материально-технической базы

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2021 году проводилась целенаправленная работа.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова, пожарной сигнализацией, количество порошковых и углекислотных огнетушителей в соответствии с нормами пожарной безопасности. На каждом этаже школы размещены планы эвакуации. Введен пропускной режим. Составлен график дежурства администрации, учителей и классов.

Плановая работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Своевременно проводилось обучение и инструктажи по охране труда для персонала и обучающихся.

Выполнение требований СанПиНа положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении. Все помещения школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы. В 2020 году был проведен частичный косметический ремонт в 4 кабинетах основной и старшей школы. В 2021 году осуществлена поставка компьютерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

В школе ведется систематическая работа по оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС. На сегодняшний день все учебные кабинеты школы обеспечены ноутбуками и телевизорами

В школе имеется:

- интерактивных систем – 1 шт.;
- проекторов — 1 шт.;

- ноутбуки – 40 шт;
- цифровых микроскопов – 15 шт.;

В таблице 12 отражена динамика развития материально-технической базы школы за три года.

Таблица 23

Динамика развития материально-технической базы за три года

Год	Количество ПК	Количество МФУ	Количество проекторов	Количество интерактивных систем
2019	12	2	1	1
2020	12	4	1	1
2021	40	6	1	1
2022	40	6	1	1

Выводы. В образовательной организации созданы современные, безопасные и комфортные условия для осуществления образовательного процесса, гарантирующие безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Все помещения школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

Следует отметить хорошую оснащенность образовательного процесса современным компьютерным оборудованием. В 2021 году наблюдается положительная динамика показателей «Количество компьютеров на 1 обучающегося».

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

7.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества

Цель системы оценки качества образования – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Для реализации цели решались следующие задачи:

- 1) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- 2) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 3) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- 4) изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- 5) определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- 6) обеспечение доступности качественного образования;
- 7) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- 8) определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- 9) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 10) содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- 11) определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

В МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле» разработана система внутришкольного контроля, которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Система внутришкольного контроля включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, научную и экспериментальную деятельность, психологическое состояние, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями.

В план внутришкольного контроля в 2022 году были включены такие направления:

- контроль введения ФГОС СОО в 11-х классах (анализ рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, анализ организации внеурочной деятельности, анализ соответствия уроков требованиям ФГОС СОО);
- контроль за подготовкой обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации;
- контроль за мониторингом качества подготовки обучающихся, мониторингом административного дежурства;
- контроль за осуществлением инновационной деятельности

Постоянный контроль и коррекция деятельности школы на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

На основании данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, своевременно принимались управленческие решения.

7.2 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Ежегодно в образовательной организации проводится изучение степени удовлетворенности участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся. .

В целом оценили доброжелательность и вежливость классного руководителя?

88,9 % опрошенных поставили оценку 5

2. Удовлетворены ли вы компетентностью классного руководителя? *88,9 % опрошенных поставили оценку 5*

3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации? *66,6 % опрошенных поставили оценку - 5, а 33,3% поставили оценку – 4*

4. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг? *88,9 % опрошенных поставили оценку 5*

5. Организацией школьного быта удовлетворены на 5 – *77,8% опрошенных;*

6. Питанием в школе удовлетворены на 5 - *88,9% опрошенных;*

7. Состоянием школьных помещений удовлетворены на 5 – *88,9% опрошенных;*

8. Оформлением классов удовлетворены на 5 – *88,9% опрошенных;*

9. Отношениями между школьниками в классе удовлетворены на 5 – *88,9% опрошенных.*

Выводы. В школе выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся. В то же время необходимо продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга на основе использования электронных управленческих кейсов.

Заключение

В образовательной организации создана безопасная информационно-образовательная среда, позволяющая на высоком качественном уровне организовать образовательный процесс, о чем свидетельствует снижение количества несчастных случаев, а также результаты исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

На протяжении последних трех лет в образовательной организации наблюдается рост контингента, увеличение численности обучающихся на одного педагогического работника и увеличение доли обучающихся из многодетных семей, неполных семей. При этом распределение обучающихся по группам здоровья остается стабильным.

Наряду с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования на каждом образовательном уровне реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

В образовательной организации работает отделение дополнительного образования детей, в котором общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по пяти направленностям. По каждой направленности количество реализуемых программ остается стабильным. Однако программы остаются недостаточно востребованными обучающимися с ОВЗ.

Комплексный план воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции.

В рамках реализации инновационной деятельности в информационно-образовательную среду школы интегрирована цифровая образовательная среда, которая позволяет автоматизировать отдельные управленческие функции, вести работу с документацией с использованием инструментов совместного доступа, анализировать качество организации образовательного процесса.

Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме, о чем также свидетельствуют результаты анкетирования.

Организационная культура образовательной организации определяется миссией школы, профессиональными ценностями педагогического коллектива, этическим правилами и нормами взаимодействия участников образовательных отношений, психологическим климатом, созданным в гимназии.

Основные образовательные программы основного общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы, реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). Есть необходимость в организации системы ранней профориентации обучающихся.

УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Следует отметить хорошую оснащенность образовательного процесса современным компьютерным оборудованием. В школе выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой качества подготовки учащихся.

Задачи работы школы на 2023 год:

- 1) разработать эффективные инструменты управления качеством образования и сформировать методическую базу для внедрения новых технологий обучения в соответствии с проектом «Школа качества» Программы развития школы;
- 2) продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга на основе использования электронных управленческих кейсов;
- 3) разработать систему ранней профориентации обучающихся;
- 4) модернизировать систему воспитательной службы в соответствии с проектами Программы развития, усилить роль Совета обучающихся в подготовке мероприятий, проводимых в рамках реализации комплексного плана воспитательной работы;
- 5) разработать дополнительные общеобразовательные программы с учетом интересов обучающихся с ОВЗ;
- 6) продолжить работу по обновлению библиотечного фонда школы;
- 7) продолжить работу по формированию безопасной информационно-образовательной среды школы.

8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию за 2022 год

№	Параметр оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	138 человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	63 человека
	• основного общего образования	65 человек
	• среднего общего образования	10 человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется Количество 151 человек
	• очно-заочная	не имеется
	• заочная	не имеется
	• индивидуальный учебный план	Имеется Количество 5 человек
	• надомное обучение	Имеется Количество 5 человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется Количество 10 человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется Количество 32 человек
	• с применением электронного обучения	Имеется

		Количество 68 человек
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана	Соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям))(выполнения рабочих программ)	Да
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.8.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.9.	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.10.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.11.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.12.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется
2.13.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется
2.14.	Наличие плана работы с мотивированными обучающимися	Имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	• ФГОС НОО	Соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует

	• ФГОС СОО	Соответствует
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	Имеется
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОУ по уровням образования	Соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
Группа условий		Параметр оценки
Кадровые		Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников
		Численность / удельный вес численности педагогических работников,

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая 		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет 		
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22чел 100./%	
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 ед.	
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	25 ед. 40%	
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • свыше 30 лет с обеспечением 	нет	

	<p>возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • свыше 30 лет с медиатекой (включая ЭОР); • свыше 30 лет оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • свыше 30 лет с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • свыше 30 лет с контролируемой распечаткой бумажных материалов 	
	<p>Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p>	<p>0 чел. 0 %</p>
	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</p>	<p>3 кв. м</p>
<p>Учебно-методические</p>	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню</p> <p>Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p>	<p>соответствует</p> <p>соответствует</p>
<p>Выводы</p>	<p>Главные проблемы:</p> <p>В сфере создания материально-технической базы школы:</p> <p>1. Подключение школы к интернету с такой скоростью, чтобы одновременно в сеть могла выходить как минимум половина школьников, и формирование единой</p>	

	<p>современной цифровой инфраструктуры школы;</p> <p>2. В сфере методики обучения и воспитания</p> <ol style="list-style-type: none">1. Внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков и на повышение самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов.2. Формирование универсальных учебных действий. <p>3. В сфере повышения квалификации педагогических кадров:</p> <p>Формировать универсальные компетенции у педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Умение работать с цифровыми образовательными ресурсами;• Освоение новых методик преподавания, в том числе коммуникационные, дистанционные, электронные формы обучения;• Освоение методов и приемов мотивации к учёбе.	
--	--	--