

Цикловая справка

МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле им. Героя Советского Союза Карданова М.А.» за 2021/22 учебный год

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле им. Героя Советского Союза Карданова М.А.» в 2021-2022 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании в РФ»:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования;
- деятельностно - компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала;
- удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования. В ходе анализа работы школы за 2021-2022 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2021-2022 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле им. Героя Советского Союза Карданова М.А.» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе системно-деятельностного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Развитие открытого информационного пространства школы,
5. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
6. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
7. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем.
8. Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
9. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
10. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному на основе преемственности с учебным планом на 2020-2021 учебный год.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях введения ФГОС НОО, ООО, СОО.

В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преимущество между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий;
- вариативность образования.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволило реализовать учебный план в полном объеме.

В соответствии с заявленными целями определены следующие приоритетные задачи в аспекте формирования содержания образования:

- обеспечение реализации профильной подготовки обучающихся в 10-х и 11-х классах (социально-гуманитарный, химико-биологический);
- реализация принципа вариативности образовательных программ в школе по программе «Школа России»;
- изучение курса ОРКСЭ в 4-м классе;
- создание условий для самоопределения и творческого развития личности школьников через систему элективных курсов и индивидуально-групповых занятий, организации проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план для I ступени ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

На III ступени организовано обучение по индивидуальным учебным планам.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

При этом:

- обучение учащихся начальной школы направлено на формирование прочных навыков учебной деятельности, овладение устойчивой речевой и математической грамотностью;
- обучение учащихся основной школы направлено на становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;
- обучение учащихся старшей школы направлено на качественную подготовку учащихся к продолжению образования в соответствии с будущей профессией и выбранным направлением деятельности.

Проблема, над которой работала школа в 2021/22 учебном году..

В 2021/22 учебном году школа работала над проблемой: «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения.»

I. Меры по укреплению УМБ, отремонтировано, закуплено, спонсорская помощь

и т.д.

За 2021/22 учебный год школа приобрела за счет спонсорской помощи:

1. 4 телевизора для кабинетов 1 -4 классов
2. За счет бюджетных отчислений приобретены наглядные учебные пособия по биологии, математике, по русскому языку, начальных классов. Обновлены стенды в столовой.
3. Установлена ограда со стороны главного входа в школу (западная сторона)
4. Произведен ремонт кабинета ЦОС

2. Требуется капремонт, в аварийном состоянии:

Фундамент школы

Столовая

3. Необходимо оборудовать теплый туалет для обучающихся.

3. Общее количество компьютеров в ОУ (в шт.) -41

из них:

полностью исправны - 41

2. Типы используемых компьютеров (количество)

стационарные компьютеры - 1

ноутбуки/нетбуки/планшеты/iPad - 40

сервера (общешкольного уровня) - 1

3. Общее количество компьютерных классов -1, в т.ч. мобильных-1

4. Интерактивные средства информатизации

мультимедийный проектор - 1

интерактивная доска - 0

интерактивная панель -1

электронный микроскоп - 15

5. Графические и видео средства

цифровой фотоаппарат - 1

6. Средства печати и тиражирования

принтер лазерный, ч/б, А4 - 3

принтер лазерный, ч/б, А3 -3

принтер лазерный, цветной, А4 - 1

принтер струйный, цветной, А4 - 1

ксерокс, А4 - 4

МФУ лазерный, ч/б, А4 - 4

МФУ струйный, цветной, А4 - 1

7.3D -принтер 1

8 Количество компьютеров в ОУ имеющих подключение к сети ЕМТС (Интернет) - 1

9 Количество учебных кабинетов в ОУ оборудованных персональным

компьютером/ноутбуком (кроме кабинетов информатики) - 4

10.Количество учебных кабинетов начальной школы в ОУ оборудованных - 4

из них:

стационарным персональным компьютером - 1

ноутбуком/нетбуком - 3

мультимедиа проектором - 1

электронной доской - 0

акустической системой - 4

сканером - 4

принтером - 5

телевизором - 4

11 Количество учебных кабинетов в ОУ оборудованных мультимедийным проектором
всего, из них:

стационарным, прямой проекции - 1

12 Наличие медиатеки имеющей в своем составе компьютер(ы) с подключением к
сети Интернет - 1

13 Количество компьютеров в медиатеке - 28

14 Количество персональных компьютеров установленных в ОУ для работы учителей
вне предметных кабинетов - 1

15 Внедрение свободного программного обеспечения в ОУ
количество опытных зон по использованию ПСПО
(Зона = 1 ПК)

2. Анализ успеваемости учащихся

№	Наименование школы	Общее кол-во уч-ся	Аттестовано	Всего успевают на «4» и «5»	Всего не успевают	Учащиеся 0 и 1 классов	Ступени обучающихся						% успеваемости	% качества знаний			
							2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы						
							Всего	4 и 5	Не успевают	Всего	4 и 5	Не успевают			Всего	4 и 5	Не успевают
	МКОУ «СОШ а.	157	121		-	36	45	26	-	66	24	-	10	7	-	100	49,2%

3. Анализ работы учителей по уровню качества знаний учащихся

№	ФИО учителя	Предмет	класс	Кол-во уч-ся	На 5и4	Не усп.	% усп.	% качества знаний
1	Бекижева Ф.Н.	Математика	5	12	8	-	100%	80
	Бекижева Ф.Н.	Математика	6	17	12	-	100%	70,5
	Бекижева Ф.Н.	Алгебра	7	10	8	-	100%	80
	Бекижева Ф.Н.	Геометрия	7	10	9	-	100%	90
	Бекижева Ф.Н.	Итого:	3	49	37	-	100%	75,5
	Паунежева Л.И.	Алгебра	8	14	3	-	100	23
			8	14	3	-	100	23
		Алгебра	9	15	10	-	100	66,6
	Паунежева	Геометрия	9	15	13	-	100	86,6

	Л.И.							
	Паунежева Л.И.	Алгебра	10	7	5	-	100	71,4
	Паунежева Л.И.	Геометрия	10	7	5	-	100	71,4
	Паунежева Л.И.	Алгебра	11	3	3	-	100	100
	Паунежева Л.И.	Геометрия	11	3	3	-	100	100
	Паунежева Л.И	Итого:	4	78	45	-	100	57,7
	Исхакова З.Х.	Технология	5	5	5	-	100	100
	Исхакова З.Х.	Технология	6	6	6	-	100	100
	Исхакова З.Х.	Технология	7	4	4	-	100	100
	Исхакова З.Х.	Технология	8	2	2	-	100	100
	Исхакова З.Х.	Технология	9	7	7	-	100	100
	Исхакова З.Х.	Музыка	5	12	12	-	100	100
	Исхакова З.Х.	Музыка	6	17	17	-	100	100
	Исхакова З.Х.	Музыка	7	10	10	-	100	100
	Исхакова З.Х.	ИЗО	5	12	11	-	100	100
	Исхакова З.Х.	ИЗО	6	17	13	-	100	100
	Исхакова З.Х.	ИЗО	7	10	8	-	100	100
	Исхакова З.Х.	ИЗО	8	14	10	-	100	100
	Исхакова З.Х	Итого	6	116	105	-	100	90,5
	Дышеков Р.М.	Технология	5	6	6	-	100	100
	Дышеков Р.М.	Технология	6	11	11	-	100	100
	Дышеков Р.М.	Технология	7	6	6	-	100	100
	Дышеков Р.М.	Технология	8	11	11	-	100	100
	Дышеков Р.М.	Технология	9	8	8	-	100	100
	Дышеков Р.М.	ОБЖ	8	13	13	-	100	100
	Дышеков Р.М.	ОБЖ	9	15	15	-	100	100
	Дышеков Р.М.	ОБЖ	10	7	7	-	100	100
	Дышеков Р.М.	ОБЖ	11	3	3	-	100	100
	Дышеков Р.М.	Итого:	7	80	80	-	100	100
	Растова С.И.	Русский язык	10	7	5	-	100	78,6
	Растова С.И.	Русский язык	6	17	9	-	100	56
	Растова С.И.	Литература	10	7	5	-	100	78,6
	Растова С.И.	Литература	6	17	11	-	100	68,8
	Растова С.И.		2	48	30	-	100	62,5
	Куштова А.А	Русский язык	9	15	6	-	100	40
	Куштова А.А	Русский язык	5	10	6	-	100	60
	Куштова А.А	Литература	9	15	12	-	100	80
	Куштова А.А	Литература	5	10	10	-	100	100
	Куштова А.А	Итого:	4	50	34	-	100	68
	Кумукова С.М.	Русский язык	7	10	7	-	100	70
	Кумукова С.М.	Русский язык	8	13	4	-	100	30,8
	Кумукова С.М.	Литература	7	10	10	-	100	100
	Кумукова С.М.	Литература	8	13	6	-	100	46
	Кумукова С.М.	Русский язык	11	3	3	-	100	100
	Кумукова С.М.	Литература	11	3	3	-	100	100
	Кумукова С.М.	Итого:	3	52	33	-	100	63,5

	Джужуева М.А.	Английский язык	5	10	5	-	100	50
	Джужуева М.А.	Английский язык	6	17	12	-	100	70,5
	Джужуева М.А.	Английский язык	7	10	6	-	100	60
	Джужуева М.А.	Английский язык	8	13	4	-	100	30,7
	Джужуева М.А.	Английский язык	9	15	10	-	100	66,6
	Джужуева М.А.	Английский язык	10	7	5	-	100	71,4
	Джужуева М.А.	Английский язык	11	3	3	-	100	100
	Джужуева М.А.	Итого:	7	75	45	-	100	60
	Хуранова А.М.	биология	5	10	8	-	100	80
	Хуранова А.М	Биология	6	17	11	-	100	64,7
	Хуранова А.М	Биология	7	10	8	-	100	80
	Хуранова А.М	Биология	8	13	4	-	100	30,7
	Хуранова А.М	Биология	9	15	6	-	100	40
	Хуранова А.М	Биология	10	7	5	-	100	71,4
	Хуранова А.М	Биология	11	3	3	-	100	100
	Хуранова А.М	Химия	8	13	4	-	100	0,7
	Хуранова А.М	Химия	9	15	4	-	100	26,6
	Хуранова А.М	Химия	10	7	5	-	100	71,4
	Хуранова А.М	Химия	11	3	3	-	100	100
	Хуранова А.М	Итого	7	113	61	-	100	53,9
	Саитова Ф.Д.	Родной язык	5	10	7	-	100	70
	Саитова Ф.Д.	Родная литература	5	10	8	-	100	80
	Саитова Ф.Д.	Родной язык	6	17	11	-	100	64,7
	Саитова Ф.Д.	Родная литература	6	17	12	-	100	70,5
	Саитова Ф.Д.	Родной язык	8	13	8	-	100	61,5
	Саитова Ф.Д.	Родная литература	8	13	8	-	100	61,5
	Саитова Ф.Д.	Родной язык	9	15	10	-	100	66,6
	Саитова Ф.Д.	Родная литература	9	15	13	-	100	86,7
	Саитова Ф.Д.	Итого	4	110	77	-	100	70
	Гедыгушева Г.Д	Родной язык	7	9	8	-	100	88,8
	Гедыгушева Г.Д	Родная литература	7	9	9	-	100	100
	Гедыгушева Г.Д	Родная литература	10	7	6	-	100	85,7
	Гедыгушева Г.Д	Родная литература	11	3	3	-	100	100
	Гедыгушева Г.Д.	Итого:	3	28	26	-	100	92,8
	Куштова М.О.	Физика	7	10	10	-	100	100
	Куштова М.О.	Физика	8	13	5	-	100	38,4
	Куштова М.О.	Физика	9	15	8	-	100	53,3
	Куштова М.О.	Физика	10	7	5	-	100	71,4

Куштова М.О.	Физика	11	3	3	-	100	100
Куштова М.О.	Информатика	7	10	10	-	100	100
Куштова М.О.	Информатика	8	13	9	-	100	69
Куштова М.О.	Информатика	9	15	14	-	100	93
Куштова М.О.	Информатика	10	7	6	-	100	85,7
Куштова М.О.	Информатика	11	3	3	-	100	100
Куштова М.О.	Астрономия	10	7	6	-	100	85,7
Куштова М.О.	Астрономия	11	3	3	-	100	100
Куштова М.О.	Итого:	5	106	82	-	100	77
Нерова Л.Д.	История	6	17	12	-	100	70,5
Нерова Л.Д.	История	7	10	10	-	100	100
Нерова Л.Д.	История	8	13	5	-	100	38
Нерова Л.Д.	История	9	15	8	-	100	53
Нерова Л.Д.	обществознание	8	13	7	-	100	53,8
Нерова Л.Д.	обществознание	9	15	8	-	100	53
Нерова Л.Д.	Итого	5	83	50	-	100	60
Паунежева М.З.	География	5	10	9	-	100	90
Паунежева М.З.	География	6	13	12	-	100	92
Паунежева М.З.	География	7	10	10	-	100	100
Паунежева М.З.	География	8	13	7	-	100	53,8
Паунежева М.З.	География	9	15	10	-	100	66,6
Паунежева М.З.	География	10	7	5	-	100	71
Паунежева М.З.	История	5	10	7	-	100	70
Паунежева М.З.	История	10	7	5	-	100	71
Паунежева М.З.	История	11	3	3	-	100	100
Паунежева М.З.	Обществознание	6	17	13	-	100	76
Паунежева М.З.	Обществознание	7	10	10	-	100	100
Паунежева М.З.	Обществознание	10	7	5	-	100	71
Паунежева М.З.	Обществознание	11	3	3	-	100	100
Паунежева М.З.	Итого	5	125	99	-	100	79
Дышекова З.М.	Русский язык	4	14	9	-	100	64
Дышекова З.М.	Литературное чтение	4	14	14	-	100	100
Дышекова З.М.	Математика	4	14	10	-	100	71
Дышекова З.М.	Родной язык	4	14	10	-	100	71
Дышекова З.М.	Родн.литерат	4	14	12	-	100	85,7
Дышекова З.М.	Окружающий мир	4	14	13	-	100	85,7

	Дышекова З.М.	Музыка	4	14	14	-	100	100
	Дышекова З.М.	ИЗО	4	14	14	-	100	100
	Дышекова З.М.	Технология	4	14	14	-	100	100
	Дышекова З.М.	ОРКСЭ	4	14	14		100	100
	Дышекова З.М.	Итого:	1	140	124	-	100	88,5
	Крымова Ф.М.	Математика	3	14	13	-	100	92,8
	Крымова Ф.М.	Русский язык	3	14	10	-	100	71
	Крымова Ф.М.	Литературное чтение	3	14	14	-	100	100
	Крымова Ф.М.	Родной язык	3	14	10	-	100	71
	Крымова Ф.М.	Родн.литерат	3	14	14	-	100	100
	Крымова Ф.М.	Окружающий мир	3	14	14	-	100	100
	Крымова Ф.М.	Музыка	3	14	14	-	100	100
	Крымова Ф.М.	ИЗО	3	14	14	-	100	100
	Крымова Ф.М.	Технология	3	14	14	-	100	100
	Крымова Ф.М.		1	126	117	-	100	92,8
	Мурзаева С.Н.	Русский язык	2	15	11	-	100	73
	Мурзаева С.Н.	Литературное чтение	2	15	14	-	100	93
	Мурзаева С.Н.	Математика	2	15	13	-	100	86,6
	Мурзаева С.Н.	Родной язык	2	15	10	-	100	66,6
	Мурзаева С.Н.	Родн.литерат	2	15	11	-	100	73
	Мурзаева С.Н.	Окружающий мир	2	15	14	-	100	93
	Мурзаева С.Н.	Музыка	2	15	12	-	100	80
	Мурзаева С.Н.	ИЗО	2	15	15	-	100	100
	Мурзаева С.Н.	Технология	2	15	15	-	100	100
	Мурзаева С.Н.	Английский язык	2	15	10	-	100	66,6
	Мурзаева С.Н.	Английский язык	3	14	8	-	100	57
	Мурзаева С.Н.	Английский язык	4	14	9	-	100	75
	Мурзаева С.Н.	Итого:	3	178	142	-	100	79,7
	Куштов К.А.	Физкультура	2	15	15	-	100	100
	Куштов К.А.	Физкультура	3	14	14	-	100	100
	Куштов К.А.	Физкультура	4	14	14	-	100	100
	Куштов К.А.	Физкультура	5	10	10	-	100	100
	Куштов К.А.	Физкультура	6	17	16	-	100	94
	Куштов К.А.	Физкультура	7	10	9	-	100	90
	Куштов К.А.	Физкультура	8	13	13	-	100	100
	Куштов К.А.	Физкультура	9	15	15	-	100	100
	Куштов К.А.	Физкультура	10	7	7	-	100	100
	Куштов К.А.	Физкультура	11	3	3	-	100	100
	Куштов К.А.	Физкультура	11	118	116	-	100	98

4.Анализ сдачи ЕГЭ в 11-м классе. Русский язык

№ п/п	Ф.И. учащихся	Баллы
----------	---------------	-------

1	Нартокова Даяна	66
2	Кумукова Мадина	67
3	Паунежева Салима	59

Химия

№ п/п	Ф.И. учащихся	Баллы
1	Кумукова Мадина	48
2	Нартокова Даяна	4

Биология

№ п/п	Ф.И. учащихся	Баллы
1	Кумукова Мадина	58
2	Нартокова Даяна	23

Математика

№ п/п	Ф.И. учащихся	Баллы	Оценка
1	Нартокова Даяна		4
2	Кумукова Мадина		4
3	Паунежева Салима		3

5. Анализ сдачи ОГЭ в 9-м классе.

Русский язык

№ п/п	Ф.И. учащихся	Оценка ОГЭ	Итоговая оценка
1	Аджиев Рауф	3	3
2	Бекижев Аслан	4	4
3	Гедыгушев Шамиль	4	3
4	Дышеков Рахмет	4	4
5	Крымов Шамиль	5	5
6	Кумукова Ариадна	5	5
7	Ламоков Арнат	3	3
8	Мугадова Ариана	5	5
9	Нерова Сабина	5	5
10	Тлюняева Аделина	3	3
11	Тлюняев Динур	4	4
12	Хапсирокова Лилия	3	4
13	Шовканова Марида	5	5
14	Экба Эльдар	3	3
15	Огурлова Заина	4	4

Математика

№ п/п	Ф.И. учащихся	Оценка ОГЭ	Итоговая оценка
1	Аджиев Рауф	3	3
2	Бекижев Аслан	3	4
3	Гедыгушев Шамиль	3	3
4	Дышеков Рахмет	4	4
5	Крымов Шамиль	3	4
6	Кумукова Ариадна	4	5
7	Ламоков Арнат	4	4

8	Мугадова Ариана	4	5
9	Нерова Сабина	4	5
10	Тлюняева Аделина	4	4
11	Тлюняев Динур	3	4
12	Хапсирокова Лилия	3	4
13	Шовканова Марида	3	4
14	Экба Эльдар	3	3
15	Огурлова Заина	4	4

Обществознание

№ п/п	Ф.И. учащихся	Оценка ОГЭ	Итоговая оценка
1	Аджиев Рауф	4	4
2	Бекижев Аслан	3	3
3	Гедыгушев Шамиль	3	3
4	Дышеков Рахмет	4	4
5	Крымов Шамиль	4	4
6	Кумукова Ариадна	4	5
7	Ламоков Арнат	4	4
8	Мугадова Ариана	4	5
9	Тлюняева Аделина	3	3
10	Тлюняев Динур	3	3
11	Хапсирокова Лилия	3	4
12	Шовканова Марида	4	4
13	Экба Эльдар	4	4
14	Огурлова Заина	4	4

Выводы: Абсолютное большинство 9-классников подтверждают свои годовые оценки. Качество знаний по математике – 66,6%, успеваемость – 100%, по обществознанию качество знаний – 50%, успеваемость -100%

Родной язык

№ п/п	Ф.И. учащихся	Оценка ОГЭ	Итоговая оценка
1	Кумукова Ариадна	5	5
2	Мугадова Ариана	5	5
3	Тлюняева Аделина	4	4
4	Хапсирокова Лилия	4	5
5	Шовканова Марида	5	5

География

№ п/п	Ф.И. учащихся	Оценка ОГЭ	Итоговая оценка
1	Аджиев Рауф	3	3
2	Бекижев Аслан	5	5
3	Гедыгушев Шамиль	3	3
4	Дышеков Рахмет	4	4
5	Крымов Шамиль	3	4
6	Ламоков Арнат	4	4
7	Тлюняев Динур	5	4
8	Экба Эльдар	5	5

9	Огурлова Заина	4	4
---	----------------	---	---

Химия

№ п/п	Ф.И. учащихся	Оценка ОГЭ	Итоговая оценка
1	Нерова Сабина	4	5

Биология

№ п/п	Ф.И. учащихся	Оценка ОГЭ	Итоговая оценка
1	Нерова Сабина	5	5

6. Работа УОУ

Общие положения.

1. Учебно-опытный участок (участок) организуется при школе для проведения в I-XI (XII) классах учебных занятий по трудовому обучению, уроков по природоведению, биологии, организации общественно полезного труда, внеклассной опытнической, исследовательской, природоохранной работы.
2. Работа учебно-опытного участка осуществляется в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании», Уставом школы, Инструкцией по технике безопасности при работе на учебно-опытном участке, настоящим Положением.

2. Структура учебно-опытного участка.

На учебно-опытном участке действуют отделы: овощных культур, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративный.

1. Площадь каждого отдела определяется директором школы по согласованию с заведующим учебно-опытным участком.
2. В отделах полевых и овощных культур выращиваются в системе севооборотов важнейшие культуры данной зоны. В цветочно-декоративном отделе выращиваются однолетние, двулетние и многолетние цветочно-декоративные растения.
3. Семенной и посадочный материал, выращенная на учебно-опытном участке продукция хранится в помещении на территории школы, выделенном в качестве хранилища. Вокруг участка создана металлическая изгородь.

Содержание деятельности учащихся на учебно-опытном участке.

1. Основными направлениями деятельности учащихся на учебно-опытном участке являются выращивание растений, наблюдение за их ростом и развитием, проведение сельскохозяйственных опытов в соответствии с программами трудового обучения, природоведения, биологии, кружковых занятий, исследовательская работа.
2. Учащиеся работают на участке в процессе трудового обучения, изучения

4. План работы учебно-опытного участка.

1. Работа учащихся на участке организуется в соответствии с планом, являющимся составной частью плана учебно-воспитательной работы школы.
2. В план входят следующие разделы:
 - Планировка территории учебно-опытного участка (размещение отделов, их площадь, распределение территории участка между звеньями);
 - Содержание и организация работы (перечень растений, возделываемых на участке, тематика наблюдений и опытов, распределение опытов между классами, исследовательскими группами, календарные сроки и порядок выполнения учащимися работ, расписание учебных, кружковых занятий, график работы учащихся в процессе общественно-полезного труда, в том числе в период летних каникул);

- Руководство работой учащихся на участке (закрепление руководителей из числа педагогов школы за отделами участка, график их работы в период летних каникул);
 - Материальное обеспечение работы на участке (определение потребности в инвентаре, оборудовании, удобрениях, посевных и посадочных материалах и пр.).
3. План работы составляется заведующим учебно-опытным участком на учебный год с сентября текущего календарного года, по август следующего календарного года. Допускается отсутствие планирования работ в зимний период. Распределение учащихся для работ в период летних каникул происходит в мае месяце.

5. Руководство работой учебно-опытного участка.

1. Общее руководство работой на учебно-опытном участке осуществляется директором школы.
2. Директор школы обеспечивает расстановку педагогов, работников школы для руководства работой на участке, назначает ответственного за хранение и реализацию продукции, выращенной на участке, охрану участка, развитие материальной базы учебно-опытного участка.
3. Директор школы имеет право проверять состояние работы на участке, в том числе состояние подсобного помещения, документацию по учебно-опытному участку, давать указания по организации работы на участке.
4. Непосредственное руководство работой на участке осуществляется заведующим учебно-опытным участком, назначаемым директором школы.
5. Заведующий учебно-опытным участком несет ответственность за состояние участка и содержание работы на нем, инструктирует учителей и учащихся, работающих на участке, обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил охраны труда и техники безопасности, а также правил пожарной безопасности.
6. Имущественно-материальные ценности, необходимые для организации работы на учебно-опытном участке находятся на ответственном хранении у заведующего учебно-опытным участком.
7. Учителям за заведование учебно-опытным участком производится дополнительная оплата по приказу директора школы.
8. Заместитель директора по административно-хозяйственной части принимает меры по своевременному обеспечению учебно-опытного участка инвентарем, посевными и посадочными материалами, водой для полива растений.
9. Учителя, привлекаемые к руководству занятиями, трудом учащихся на учебно-опытном участке, обучают их правильным и безопасным приемам работы, обеспечивают соблюдение школьниками правил техники безопасности и санитарно-гигиенического режима, а также осуществляют надзор за исправным состоянием и безопасной эксплуатацией оборудования, инвентаря.

6. Организация работы учащихся на учебно-опытном участке.

1. Непосредственную организацию работы учащихся на учебно-опытном участке осуществляет заведующий учебно-опытным участком.
2. Перед началом работ на участке заведующий учебно-опытным участком в обязательном порядке проводит с учащимися и педагогами инструктаж по технике безопасности.
3. Организуя работу учащихся на участке, заведующий учебно-опытным участком руководствуется Нормами предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную (Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 07.04.1997 №7), Перечнем тяжелых работ и работ с вредными и опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет (Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 №163), а также Инструкцией по технике безопасности при работе на учебно-опытном участке.
4. При выполнении учащимися работы на учебно-опытном участке, ответственность за их жизнь и здоровье возлагается на педагога, непосредственно руководящего работами.

В летний период **обучающиеся** работают на УОУ по графику, составленному заведующим УОУ и утвержденным директором школы. С учетом индивидуальных особенностей из обучающихся 6-8 классов формируются звенья. От прохождения практики освобождаются школьники по состоянию здоровья после предоставления врачебной справки. Работа обучающихся на участке организуется в соответствии с планом работы УОУ.

5. Реализация продукции.

Урожай, продукция полученные с учебно-опытного участка могут быть использованы для организации питания учащихся в школьной столовой, для опытнических и исследовательских целей.

6. Сведения о распределении выпускников 9х и 11х классов (предварительное).

9 класс

№ п/п	ФИО ученика	Куда собирается поступать
1	Аджиев Рауф Заурдинович	КЧР ГБПОО «Аграрно технологический колледж»,п.Эркен-Шахар
2	Кумукова Ариадна Муратовна	ГБОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»,г.Ставрополь
3	Мугадова Ариана Руслановна	Карачаево-Черкесский финансово-юридический колледж,г.Черкесск
4	Крымов Шамиль Русланович	КЧР ГБПОО «Технологический колледж» г.Черкесск
5	Огурлова Заина Руслановна	Армавирский техникум технологии и сервиса,г.Армавир
6	Тлюняева Аделина Беслановна	Карачаево-Черкесский педагогический колледж им.Умара Хабеева,г.Черкесск
7	Тлюняев Динур Муссович	Карачаево-Черкесский «Профессиональный лицей №7» г.Черкесск
8	Экба Эльдар Зурабович	КЧР ГБПОО «Технологический колледж» г.Черкесск
9	Гедыгушев Шамиль Абубекирович	КЧР ГБПОО «Аграрно технологический колледж»,п.Эркен-Шахар

11 класс

№ п/п	ФИО ученика	Куда собирается поступать
1	Кумукова Мадина Адамовна	ФГБОУ ВО «МГТУ»,г.Майкоп
2	Нартокова Даяна Зурабовна	ФГБОУ ВО «МГТУ»,г.Майкоп
3	Паунежева Салима Мухадиновна	Международный колледж «Полиглот»,г.Черкесск

7. Анализ работы Совета профилактики за 2021-2022 уч.г.

Совет по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее Совет профилактики) осуществляет деятельность по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся по месту учебы, работу с социально неблагополучными семьями, для выявления и анализа причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Работа Совета профилактики ведется согласно утвержденному плану. В связи с этим, регулярно проводятся плановые заседания Совета профилактики и внеплановые, по заявлению классных руководителей, обучающихся или родителей.

В этом году социальным педагогом составлен подробный социальный паспорт школы, в состав включены следующие категории:

- всего обучающихся (157);
- многодетных семей (37);
- неполных семей (5);
- опекаемые дети (0);

В 2021-2022 учебном году было проведено 5 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Основное внимание уделялось работе с подростками из группы риска.

На этих обучающихся заведены папки, которые постоянно пополняются записями о работе с данными обучающимися, совместно с классными руководителями, социальным педагогом были посещения семьи, составлены акт обследования жилищно-бытовых условий, проведена воспитательно-разъяснительная беседа с родителями. Также с обучающимися неоднократно были проведены индивидуальные беседы по поводу поведения и учёбы, эти дети привлекались к участию в общественной жизни класса и школы.

План\программа профилактической работы, включает: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность, в социально значимую деятельность, общественную жизнь школы, индивидуальные беседы, направленные на предупреждение противоправных действий. Ежеквартально оформляются отчеты по выполненной работе. Такая планомерная и систематическая работа дает свои результаты. За последние годы не совершено ни одного неправомерного поступка.

При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

В течение года были проведены следующие мероприятия по разным профилактическим направлениям:

- Проведен инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Правила поведения в автобусе, с приглашением инспектора по ПДД. (1-11 классы)
- Проведение акции «Безопасный маршрут» (оформление индивидуальных маршрутных листов обучающихся, воспитанников 1-11 классов).
- Проведена линейка «Гуляя по городу», посвященная Всемирному Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. (1-11 классы)
- Проведена беседа для учащихся 1-4 классов «Профилактика правонарушений» с приглашением инспектора ОДН МВД Адыге-Хабльского района. Проведена беседа для учащихся 5-11 классов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних».
- Профилактическая беседа для учащихся 5-11 классов «Ответственность за размещение в сети-интернет экстремистских и террористических материалов».
- Проведены мероприятия (1-11 класс) в рамках Всероссийского месячника безопасности детей.
- Мероприятия (1-11 класс) по разъяснению опасностей в осенне-зимний период года.
- Мероприятия (1-11 класс) направленные на соблюдение безопасности и предупреждения гибели и травмирования детей на водных объектах.
- Мероприятия (1-11 класс) направленные на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций, пожаров, фактов травмирования и гибели детей в результате возникновения опасных ситуаций, в том числе связанных с наступлением зимнего периода.
- Мероприятия (1-11 класс) направленные на правила поведения на льду, меры предупреждения чрезвычайных происшествий в период ледостава, включая недопустимость фактов катания на лыжах и коньках по тонкому льду, нахождения несовершеннолетних на льду без присмотра взрослых, скатывания на лед с обрывов берегов, скатывания с несанкционированных снежных гор.

- В течение года велась работа с несовершеннолетними направленная на недопущение возможности вовлечения подростков в криминальные субкультуры, об уголовной ответственности за преступления террористической и экстремистской направленности.
- С обучающимися и их родителями (законными представителями) проводились разъяснительные беседы, направленные на профилактику фактов хищения, порчи чужого имущества, предупреждения общественно-опасных деяний, преступлений.
- Памятки для родителей о соблюдении требований пожарной безопасности при отоплении помещений, использовании нагревательных приборов; применение пиротехнических изделий.
- Общешкольное родительское собрание на тему: «О предупреждении употребления несовершеннолетними никотиносодержащих продуктов табачного и не табачного происхождения».
- Общешкольное родительское собрание на тему: «О недопущении катания на необорудованных для этой цели горках, об административной ответственности за данный вид нарушения».
- В период дистанционного обучения, карантина коронавирусной инфекции посредством социальных сетей и мессенджеров (Viber, WhatsApp, Вконтакте) велась разъяснительная работа с родителями (законными представителями) об ограничении нахождения несовершеннолетних на улицах, во дворах, местах общественного питания, развлекательных, иных общественных местах без крайней необходимости.

Анализируя работу по социально-педагогическому сопровождению в 2021-2022 учебном году, можно отметить, что поставленные задачи были решены.

Задачи Совета профилактики в 2021-2022 учебном году:

1. Осуществление контроля в пределах предоставляемых полномочий за условиями воспитания, обучения обучающихся.
2. Профилактика правонарушений обучающимися безнадзорности, беспризорности.
3. Оказание помощи обучающимся в защите и восстановлении прав и законных интересов.
4. Выявление обучающихся (и их семей), находящихся в социально-опасном положении.
5. Рассмотрение и обсуждение правонарушений и принятие мер по их ликвидации.

8. Анализ работы ОУ по профилактике экстремизма, терроризма

Терроризм и экстремизм - это исключительно большая опасность, способная расшатать любое, даже самое стабильное и благополучное, общество.

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде молодежи, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющие говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди дагестанской молодежи. Лидеры экстремистских группировок различного толка привлекают молодежь в свои объединения, часто обещая ей легкое решение всех проблем, в том числе и материальных. Неокрепшие молодые умы зачастую даже не задумываются о том, что участвуя в деятельности подобных формирований, они не только не решают свои существующие проблемы, но и создают себе многочисленные новые, по сути, уничтожают свое будущее. Безусловно, проводить профилактику терроризма и экстремизма среди молодежи намного выгоднее, чем ликвидировать последствия подобных явлений.

Работа в этом направлении носит системный, многоаспектный характер, основанный на межведомственном взаимодействии и партнерских отношениях всех субъектов профилактики экстремизма, терроризма и национализма в детско-подростковой среде. В школе ежегодно планируется система информационно-просветительских, воспитательных мер, направленных на профилактику асоциального поведения обучающихся, в том числе на профилактику экстремизма и терроризма.

Начиная с первого сентября каждого учебного года в нашей школе совместно с социальным педагогом, классными руководителями и родителями учащихся проводим систематическую работу по профилактике ваххабизма, экстремизма и терроризма. Традиционно 1 сентября проводим общешкольное мероприятие посвященное «Дню солидарности в борьбе с терроризмом». Провели общешкольную линейку «Памяти жертв Беслана», **акция** «Мы – против террора», где участвовали руководство школы, учащиеся, и родители. Классные руководители провели классные часы по теме: «Профессия будущего»

За десятки лет в школе сложилась система мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни среди детей. Многие направления этой работы влияют на формирование толерантного сознания, профилактику экстремизма и терроризма.

Классные руководители провели кл. часы «Мы против СПИДА», учитель истории провел урок «Ко дню российского парламентаризма», а учащиеся 6,9,11 класса написали сочинение «Без срока давности».

25 сентября провели собрание с родителями и обучающимися 9-11 классов на тему «Подрастающее поколение и экстремизм»

В декабре, на МО кл.руководителей школы, рассмотрен вопрос: «Проблемы воспитания толерантного сознания и поведения у подрастающего поколения».

12 декабря в школе провели мероприятия посвященные «Дню конституции России.»

Большое внимание в этом году мы уделяем празднованию Дня Победы. К числу особенно ярких мероприятий относятся проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Вахта памяти», спортивные мероприятия посвященные годовщинам Победы в Великой Отечественной войне.

В феврале мы проводим мероприятие «Бессмертен наш народ» посвященный Дню юного героя-антифашиста. 9 февраля 2021 года провели уроки мужества- «Дни воинской славы России» и классные часы- «Значение Сталинградской битвы в ВОВ». Традиционно среди мальчиков проводится состязание «А ну-ка мальчики».

Регулярно в школе проходятся встречи обучающихся с сотрудниками органов внутренних дел по разъяснению ответственности за правонарушения экстремистского характера.

Целью всех этих мероприятий является профилактика терроризма и экстремизма среди школьников.

9.Сведения о работе с одаренными детьми в т.ч. сведения о спортивных достижениях учащихся школ.

Направление II. Развитие системы поддержки талантливых детей

1.Нормативная правовая база (нормативные документы)

2.Финансовое обеспечение мероприятия (средства муниципального бюджета)

3.Анализ выполнения мероприятия (эффекты, проблемные вопросы, задачи и планируемые результаты с указанием сроков)

1. Развитие системы поиска одаренных детей:

№ п/п	Мероприятия	Показатели выполнения (результат реализации мероприятия за 4 квартал 2021г)
--------------	--------------------	--

	<p>а) организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) всероссийского, регионального и муниципального уровней для выявления одаренных детей в различных сферах</p>	<p>Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников,</p>	<p>Хочеева Мария -7 класс русская литература-призер биология-призер Дышеков Ислам-7 класс биология-призер Нартокова Алина -8 класс русская литература-призер Нерова Сабина -9 класс обществознание – призер Бекижев Аслан Алиевич-9 класс физическая культура-победитель Мугадова Ариана Руслановна-9 класс физика-призер родной язык-призер Коблев Тимур - 10 класс физкультура –призер Саитова Аделина-10 класс родной язык-призер Шовканова Самира-10 класс математика-победитель Гедыгушев Амин-10 класс ОБЖ-призер Нартокова Даяна-11 класс родной язык-призер</p>
<p>5. Совершенствование деятельности общеобразовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры</p>			
	<p>г) развитие конкурсного движения среди общеобразовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья школьников.</p>		<p>Первенство района по волейболу – 1 место Первенство района по волейболу-2 место Соревнования по военно-прикладному спорту среди юношей допризывной и призывной молодежи по легкой атлетике волейболу -1 место футболу -2 место. Баскетболу -3 место Регби-3 место Меткий стрелок -2 место</p>

10.Информация о работе школьного самоуправления, о развитии детских организаций

В школе действует «Школьный парламент», который организует работу с центрами и секторами, такими как «Пресс-центр», «Учебный центр» и т.д. кроме того в школьный парламент входят представители советов классов, также в работе школьного парламента принимают участие временные советы дела. Школьный парламент регулирует, направляет, планирует работу всех детских объединений в школе.

В 1-4 классах работает детская организация «Цветик – семицветик.» В 1-4 классах работают вожатые, которые проводят различные мероприятия с учащимися начальных классов.

В 5-8 классах работает детско- юношеская организация «Новое поколение»

В 9-11 классах – Клуб старшеклассников «911» .

11.Информация о реализации муниципальных целевых программ по патриотическому воспитанию учащихся и развитию воспитания в системе образования Адыге-Хабльского муниципального района.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Под патриотическим воспитанием мы понимаем постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

Функции, осуществляемые системой военно-патриотического воспитания, определяют ее структуру. В организационном плане частями системы являются: учебный процесс, внеклассная работа. Такая организационная структура, в принципе, характерна для любой подсистемы воспитания. Специфика же системы военно-патриотического воспитания выявляется при рассмотрении структуры данной системы в содержательном плане. В этом случае направлениями системы являются духовно – нравственная, историческая, патриотическая, воинская и физическая подготовка.

Задачи каждого направления реализуются в трех аспектах:

приобщение к нравственности как первооснове человека, т.е. добру, любви, правде, истине и красоте;

стимулирование главного в человеке – внутренней, собственной духовной работы ученика, осознающего смысл жизни и свое человеческое предназначение;

побуждение к творчеству, творческому отношению к своему делу и окружающему миру.

Цель военно – патриотического воспитания: Развитие у учащихся гражданственности, патриотизма, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Военно-патриотическое воспитание в нашей школе проводится по следующим направлениям:

1. Помощь пожилым и одиноким людям.

2. Встречи с интересными людьми.

3. Участие в торжественных мероприятиях патриотической направленности

В рамках проекта « Встречи с интересными людьми».

В этом году ребята провели на мероприятие «У войны не детское лицо». После мероприятия ребята высадили елочки возле памятника Карданову М.А.

На митинге 9 мая присутствовали жители и гости аула и дочери Героя Советского Союза Карданова Мурата Асхадовича, чье имя носит наша школа.

В соответствии с приказом по школе «Об утверждении плана месячника оборонно-спортивной и военно-патриотической работы» проведен цикл мероприятий.

В ходе месячника проведены общешкольные мероприятия, конкурсы, фестивали, а также уроки мужества. Традиционные линейки, посвященные открытию месячника и Дню защитника Отечества, прошли особенно торжественно. На этих мероприятиях присутствовали родители учащихся, жители аула. В подготовке и проведении принимали участие учащиеся всех классов.

Ежегодный фестиваль-конкурс песни «Когда поют солдаты» вызвал особый интерес. На репетициях учащиеся подбирали, инсценировали и разучивали песни военных лет, солдатские песни, готовили костюмы. По итогам фестиваля наибольшее количество баллов набрали учащиеся 9 класса.

Во всех классах прошли уроки мужества. На них учащиеся слушали и рассказывали о героях и подвигах, о тех, кто защищал Родину. Трогательный и запоминающийся урок мужества прошел в 4 классе, классный руководитель Дышекова З.М. Урок был посвящен памяти выпускника нашей школы Лафишева Тимура.. На уроке присутствовали его одноклассники и учащиеся нашей школы. Сегодняшние школьники внимательно слушали рассказы учителей о Тимуре Лафишеве. В завершение урока все посмотрели фрагмент документального фильма о войне в Афганистане.

В 3 классе, классный руководитель Крымова Ф.М. прошел Урок мужества по теме «Спасибо прадеду за победу». Учащиеся рассказали о прадедушках, воевавших в годы Великой Отечественной войны, принесли фронтовые и послевоенные фотографии, оформили стенгазету.

В рамках месячника прошла акция «Письмо солдату». В ходе акции учащиеся поздравили семьи ветеранов Великой Отечественной войны, всех выпускников школы, проходящих службу в рядах Российской Армии.

В рамках операции «Герои живут рядом» учащимися собран поисковый материал об односельчанах, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны. Учащиеся помогали одиноким престарелым жителям расчищали снег, делали уборку в доме.

Проведена операция «Хочу служить в армии». Участники кружка «Юный стрелок» под руководством учителя ОБЖ Дышекова Р.М. провели школьные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки и разборке-сборке автомата Калашникова, приняли участие в районных соревнованиях по стрельбе из ПВ. Проведены также спортивные соревнования под девизом «Готов к труду и обороне» в 5-9 классах, «Быстрее, выше, сильнее» в 1-4 классах.

Учащиеся начальных классов готовили вернисаж рисунков «На службе Отечеству», учащиеся 5-9 классов участвовали в конкурсе стенгазет «Герои Отечества».

12. Организация горячего питания, сколько детей питалось, средняя оплата в день (конкретно перечислить цифры, факты), оснащенность пищеблоков.

Организация питания в МКОУ СОШ а. Вако-Жиле им. Героя Советского Союза Карданова М.А.» организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. На начало учебного года изданы приказ «Об организации питания», «О создании бракеражной комиссии», «О создании Комиссии по контролю за организацией и качеством питания», «О родительском контроле». Питание учащихся осуществляется в одну смену, но на разных переменах. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. Учащиеся посещают столовую в сопровождении классного руководителя. Ежедневно в столовой во время приема пищи находится дежурный учитель, согласно утвержденного графика руководителей образовательной организации. При входе в столовую висит стенд «Организация горячего питания». На стенде размещена следующая информация:

- информация об организаторе питания (поставщике);
- порядок разработки и утверждения меню;
- информация о бесплатном горячем питании обучающихся 1-4 классов;
- мониторинг за качеством горячего питания (родительский контроль, бракеражная комиссия, комиссия по питанию);
- здоровое питание – залог здоровья;
- горячие линии по вопросам организации горячего питания.

-График работы столовой, Режим работы столовой и ежедневные меню. В результате контрольных мероприятий установлено

следующее. Охват горячим питанием в школе составляет 100% от общего числа обучающихся, что соответствует первому критерию эффективности организации питания в школе. Ежедневные меню соответствуют Примерному 10-дневному меню. По составу и выходу блюд, соответствию рецептуры приготовления блюд технологическим картам, наличие меню – раскладок и организации дополнительного питания. Технологические карты блюд и кулинарных изделий соответствуют требованиям СанПин 2.4.5.2409-08. Ежедневно согласно плана-графика осуществлялись проверки родительского контроля. Результаты проверок отражены в актах, которые находятся в открытом доступе на официальном сайте ОО. Бракеражной комиссией осуществляется отдельная проверка два раза в месяц и результатом проверки также является акт. Каждую четверть составляется

аналитическая справка по итогам работы бракеражной комиссии. Результаты проверок обсуждались на совещаниях при директоре.

Основным документом, определяющим требования к организации и режиму питания в МКОУ «СОШ а.Вако-Жиле им. Героя Советского Союза Карданова М.А.», работе школьного пищеблока, является Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 и Устав МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле», в соответствии с которыми в школе организованы горячие завтраки для детей в группе продленного дня и горячие обеды для всех учащихся. Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях. Финансовое обеспечение организации школьного питания в настоящее время осуществляется бюджета плюс вложений родителей. Организован охват горячим обедом всех учащихся школы. Ведется постоянная, организационная, целенаправленная работа с учащимися и их родителями в школе. Перспективное месячное меню завтраков и обедов разработано для учащихся общеобразовательных школ, в том числе для учащихся утверждено директором МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле им. Героя Советского Союза Карданова М.А.».

Блюда в меню комплектуются с соблюдением требований: вкусовой сочетаемости, разнообразия (неповторяемости по дням), соответствия среднедневной стоимости питания нормативу стоимости, соответствия пищевой ценности нормам по пищевой ценности, соответствия среднедневного продуктового набора натуральным нормам потребления. Блюда для меню взяты из специального набора рецептов, применимых для школьного питания, выходы блюд соответствуют возрасту питающихся. Познакомиться с перспективным меню и меню на каждый день можно на информационном стенде в школьной столовой.

Целевые индикаторы и показатели

В школьной столовой питаются учащиеся с 1 по 11 класс.

Охват горячим питанием в 2021-2022 учебном году следующий:

1. Питаются бесплатно все учащиеся 1-4 классов (62 чел).

13. Остальные учащиеся питаются за счет родительских вложений

Охват питанием учащихся в школьной столовой составляет 100%. Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям.

В конце каждого учебного года проводится текущий ремонт школьного пищеблока, производственных помещений, обеденного зала. По мере необходимости проводится обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов.

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием на 2021-2022 учебный год школьный пищеблок обслуживают следующие работники:

- Ходжева Загират Аслановна, повар

- Адыгешаова Сарата – помощник повара

Режим работы столовой

Для правильного развития учащихся, сохранения их высокой работоспособности большое значение имеет также соблюдение режима питания. Питание учащихся в школьной столовой организовано по следующему графику:

Обед

после 3 урока — 1,2,3,4 классы, после 4 урока - 5,6,7,8,9,10,11 классы.

Организация работы по воспитанию культуры правильного питания

Большое внимание в школе уделяется воспитанию у школьников культуры правильного питания. На информационных часах учащиеся изучают не только рацион

питания, но и сервировку стола, культуру поведения за обеденным столом. Для этого школьники сервируют стол в соответствии с правилами этикета, используют посуду с эстетическим оформлением, подстановочные салфетки.

Рацион школьного питания

Меню достаточно разнообразное. Разнообразие достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В рационе ежедневно присутствуют мясо или рыба, молоко и молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлеб и овощи.

В течение недели в рационе обязательно присутствуют крупы и макаронные изделия, кондитерские изделия, обязательно включаются свежие овощи, картофель, натуральные соки и витаминизированные продукты.

Первое блюдо достойно занимает на обеденном школьном столе первое место! Супы готовятся на мясных, рыбных, на овощных отварах. Предлагаются множество различных вариантов первых блюд на любой вкус: традиционные щи и борщи, супы овощные, супы мясные, супы рыбные, рассольник, супы с крупами, макаронными изделиями.

При приготовлении мясных изделий используется охлажденное мясо от отечественных производителей. Предлагаются всевозможные гарниры из овощей, круп или макаронных изделий.

При приготовлении крупяных гарниров используются разнообразные крупы, в том числе овсяная, гречневая, ячневая, рисовая, которые являются важным источником ряда пищевых веществ. В рационе должны присутствовать молочно-крупяные блюда (каши). В ежедневном рационе ребенка должно быть достаточное количество свежих овощей и фруктов! Салаты имеют большую пищевую ценность и удовлетворяют ежедневную потребность в витаминах, микроэлементах.

Контроль за организацией горячего питания и работой школьной столовой осуществляется комиссией по проверке горячего питания. В эту комиссию входит член Управляющего совета, представители классовых родительских комитетов.

Комиссия по контролю за организацией и качеством питания оказывает содействие директору в организации питания учащихся, осуществляет контроль за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием школьной столовой, за организацией приема пищи учащихся.

Составлены график дежурства учителей и учащихся в столовой и графика приема пищи.

Заключение

Здоровье детей - это важнейший вопрос обеспечения будущего нации. Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.

Особое значение приобретает правильное питание в связи с тем, что в последнее время дети проводят в школе все больше времени при весьма интенсивном характере процесса обучения.

В рационе питания школьников не всегда выдерживаются принципы сбалансированности, потребность школьников в макро- и микроэлементах.

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

Недостаточное потребление белков, витаминов, аминокислот, микроэлементов отрицательно сказывается на показателях физического развития, способствует постепенному развитию обменных нарушений, хронических заболеваний. В структуре заболеваний среди школьников продолжает расти удельный вес болезней желудочно-

кишечного тракта, костно-мышечной системы, крови, эндокринной системы, обмена веществ. Недостаточно высок уровень специалистов, занятых в сфере школьного питания. Таким образом, анализ организации питания в школьной столовой выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания, **Это:**

1. Укрепление материально-технической базы школьной столовой.
2. Постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.
3. Разъяснительная работа среди учащихся и родителей о необходимости правильного питания.
4. Приведение материально-технической базы школьной столовой в соответствие с современными санитарно-гигиеническими требованиями организации питания учащихся, постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения позволило:
5. Улучшить качество школьного питания, обеспечить его безопасность, сбалансированность, витаминизацию.
6. Улучшить показатели детского здоровья, создавать благоприятные условия для его сохранения и укрепления.
7. Формировать у школьников культуру питания и чувство ответственности за свое здоровье.

Анализ и принятие мер по выполнению требований, предъявляемых к школьному питанию, позволит школе достигнуть следующих результатов:

1. Развить систему мониторинга состояния здоровья учащихся.
2. Обеспечить учащихся необходимыми пищевыми веществами, качественным и количественным составом рациона питания и ассортиментом продуктов, используемых в питании;
3. Развить механизмы координации и контроля в системе школьного питания;
4. Сформировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;
5. Организовать реализацию Программы «Разговор о правильном питании»;
6. Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
7. Оказывать социальную поддержку отдельным категориям обучающихся;
8. Укрепить материально-техническую базу школьной столовой;
9. Увеличить количество детей, питающихся в школьной столовой до 94%.
10. Улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;
11. В перспективе организация рационального питания школьников позволит достичь следующих основных целей:

- рост учебного потенциала детей и подростков;
- улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе - улучшение репродуктивного здоровья;
- снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
- улучшение успеваемости школьников;
- повышение их общего культурного уровня.

Реализация плана санитарного просвещения в области рационального питания поможет предотвратить нерациональность диетологических привычек школьников, приводящих к развитию ряда заболеваний.

13. Анतिकоррупционная деятельность.

В школе на начало учебного года существует пакет документов по антикоррупционной деятельности:

1. Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников

2. Антикоррупционная политика МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле им. Героя Советского Союза Карданова М.А.»
3. Положение о комиссии по противодействию коррупции МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле им. Героя Советского Союза Карданова М.А.»
4. План мероприятий по антикоррупционной деятельности на 2021-2022 учебный год.
5. Должностная инструкция ответственного за реализацию антикоррупционного образования и воспитания
6. Приказ о недопущении незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся
7. Приказ об утверждении перечня должностей, связанных с коррупционными рисками
8. Приказ о комиссии по противодействию коррупции в МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле им. Героя Советского Союза Карданова М.А.»
9. Приказ о назначении ответственного за реализацию антикоррупционного образования и воспитания
10. Порядок уведомления работодателя о фактах обращения в целях склонения работника МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле им. Героя Советского Союза Карданова М.А.» к совершению коррупционных правонарушений
11. Форма уведомления о фактах обращения в целях склонения работника МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле им. Героя Советского Союза Карданова М.А.» к совершению коррупционных правонарушений
12. Форма журнала регистрации уведомления о фактах обращения в целях склонения работника МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле им. Героя Советского Союза Карданова М.А.» к совершению коррупционных правонарушений.

В 2021-2022 учебном году работа по антикоррупционной деятельности в МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле им. Героя Советского Союза Карданова М.А.»

велась в соответствии с планом, утвержденным директором школы.

Антикоррупционная комиссия провела мониторинг оформления стендов по антикоррупционной деятельности в школе, который показал, что обновлены документы на стенде в соответствии с внесенными изменениями.

1. Телефоны для обращения граждан о фактах коррупционного поведения и коррупционных проявлений в деятельности МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле им. Героя Советского Союза Карданова М.А.»

На сайте школы размещены документы по антикоррупционной деятельности. В 2021-2022 учебном году не выявлено обращений граждан на предмет наличия в них информации о фактах коррупции в сфере деятельности школы. Во время проведения ОГЭ соблюдены требования законодательства, жалоб и обращений не поступало, участники ОГЭ и их родители (законные представители) были проинформированы о порядке проведения ГИА, ознакомлены с полученными результатами ГИА; во время проведения ОГЭ присутствовали общественные наблюдатели. Проведены следующие мероприятия:

- Классный час «Конвенция ООН о правах ребенка» (1-10 класс);
- Классный час «Профессия- юрист» ко Дню юриста (1-10 класс);
- Беседа с элементами обсуждения сказок «Правда и ложь» ко Дню борьбы с коррупцией (нач. школа);
- Классный час ко Дню борьбы с коррупцией «Что такое коррупция?» (средняя школа);
- Урок- обсуждение «Виды коррупции» ко Дню борьбы с коррупцией (старшая школа);
- Беседа, тренинг «День прав человека. «Профилактика и разрешение конфликтов» (1-10 класс);

- Классный час «День Конституции РФ» (1-10 класс);
- Устный журнал «Конституция – основной закон Российской Федерации» (5-7 класс);
- Недели безопасного Интернета: Дебаты «Эта палата введет обязательное указание личных данных при использовании интернета» (6-ые классы); - Тематический классный час «Безопасность в сети Интернет» (2-5 классы); Конкурс буклетов, плакатов, рисунков "Безопасный Интернет – хороший Интернет" (2-8 классы);
- Создание и распространение рекомендаций для родителей «Советы по безопасности в сети Интернет»

Работники МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле им. Героя Советского Союза Карданова М.А.» к ответственности (уголовной, административной, дисциплинарной) за совершение коррупционных правонарушений не привлекались.

Сообщений о совершении коррупционных правонарушений работниками не зарегистрировано в отчетном периоде.

В школе созданы условия по обеспечению прав граждан на доступность информации о системе образования. Открытость и доступность информации для родительской общественности (сайт школы).

В школе принят нормативно- правовой акт, направленный на противодействие коррупции – «Положение о порядке уведомления (информирования) работниками работодателя о склонении к коррупционным правонарушениям», утверждённое приказом № 211/1 от 11.12.2014г.

Проведено общее собрание работников школы «Подведение итогов работы, направленной на профилактику коррупции».

Проведено информирование родителей о предоставлении возможности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.

На совещаниях при директоре школы обсуждаются проблемы коррупции среди работников учреждения;

Проведён анализ исполнения Плана мероприятий противодействия коррупции в учреждении.

Антикоррупционное образование в образовательном учреждении

- Библиотечный урок «Про взятку» в 5-6 классах - в октябре.
 - Урок по обществознанию в 11 классе. Тема: «Политическое поведение. Содержание антикоррупционного образования» - в октябре.
- Классный час в 1-4 классах «Не в службу, а в дружбу» - в ноябре.
- Классный час в 1-4 классах «Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди» - в декабре.
- Конкурс плакатов на тему: «СТОП! КОРРУПЦИЯ!» 7-8-9 классы в ноябре.
- Антикоррупционная акция, посвященная Международному дню борьбы с коррупцией (09 декабря) «Что Вы знаете о коррупции?»

Мероприятия, организованные в день Международного дня борьбы с коррупцией – 9 декабря, охват детей составил 42 человека.

- «Антикоррупционные действия в России» - проектная работа на уроке информатики в 10 классе.
- Классный час «Что такое коррупция?» - в 5 классе.
- «Коррупция в России: от Новгородской республики до наших дней» - интерактив в 9 классе.
- «Коррупция – это брать или давать? Вот в чем вопрос» - дискуссионная площадка в 10 – 11 классах.
- «Отношение к деньгам как проверка нравственной стойкости человека» - урок литературы в 11 классе.
- «Хорошо тому делать добро, кто его помнит» - интерактив в 10 классе.
- Акция «Молодежь против...» - создание коллажа - 1 - 4 классы.

14.Список обучающихся, окончивших 8 и 10 классы на «отлично».

№ п/п	Ф.И. учащихся	класс
1	Нартокова Алина	8
2	-	10

15.Методическая работа (о работе школьных, предметных МО).

В 2021/22учебном году школа работала над *единой методической темой*: «Повышение качества обучения за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика в системе ЛОО» Эта тема сегодня актуальна и очевидна для всех педагогов. Работа по данной теме ведется четвертый год.

Работа школьных предметных МО и МС

Помочь учителю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства призвана организованная методическая работа в школе. Научно – методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Задача руководства и методической службы школы заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и вместе с тем эффективные методы повышения педагогического мастерства. Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности педагогов), являются характеристики самого методического процесса: в первую очередь – системность – соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы.

Основная цель научно – методической работы – создание действенной помощи учителям и воспитателям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов.

Исходя из этого, были определены следующие задачи:

формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки;

повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей;

организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в образовательных государственных стандартах;

обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;

организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов;

оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе (молодым учителям; учителям-предметникам; классным руководителям и воспитателям; учителям, испытывающим определенные затруднения в педагогической работе; учителям, имеющим разный педагогический стаж; учителям, не имеющим педагогического образования, и др.;

оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;

повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры. Содержание методической работы в школе определяется поставленными целями и задачами с учетом

результатов воспитательно–образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогических кадров, зрелости и сплоченности педагогического коллектива.

Поскольку суть функциональных обязанностей заместителя директора по учебно-воспитательной работе связана с инновационной деятельностью, то работа проводилась по следующим направлениям:

- участие в разработке нормативно – правовой базы школы (разработаны: Программы развития; Образовательная программа школы; Программа «Одаренные дети»; Программа по введению ФГОС);
- работа с кадрами, повышение квалификации;
- работа с методическими объединениями;
- инновационная работа;
- работа с мотивированными учащимися;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- преемственность.

Для решения поставленных задач школы были созданы следующие условия: составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

создана и утверждена структура методической службы;

все ШМО имеют четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

мониторинг в основе внутришкольного контроля – одно из условий эффективности работы школы;

работа по организации учебно–воспитательной работы носила научно – методический характер и была построена на диагностической основе.

Проанализируем методическую работу по направлениям, поэтапно.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Качество образования и его эффективность работы коллектива в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В соответствии с штатным расписанием в школе работает 22 педагога. Из них:

- Директор -1;
- Заместитель директора по УВР -1;
- Педагог-организатор – 1;
- Воспитатель -1;
- Учителей начальных классов -4;
- Учителей русского языка и литературы -3;
- Учителей черкесского языка и литературы -2;
- Учителей истории и обществознания -1;
- Учителей математики -2;
- Учителей физики -1;
- Учителей химии и биологии – 1;
- Учителей географии – 1;
- Учителей иностранного языка -1;
- Учителей физической культуры -1;
- Учителей ОБЖ -1;
- Учителей технологии, ИЗО, музыки – 1.

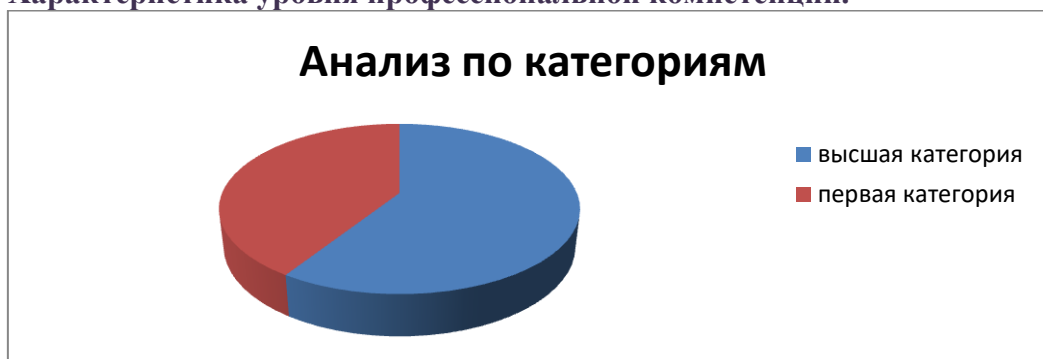
Все педагоги имеют соответствующее образование и квалификацию.

Качественный состав педагогического коллектива .

Работа с кадрами - одно из важнейших звеньев системы управления школы и методической работы.

Для начала посмотрим диаграмму, из которой видно, что представляет собой наш педагогический коллектив с точки зрения «тарифно – квалификационных характеристик», то есть с точки зрения категорий и разрядов, образования.

Характеристика уровня профессиональной компетенции.



Учебный год	квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Вторая	Не имеет
2019-20	11	11	0	0
2020-21	13	9	0	0
2021-22	13	9	0	0



Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МКОУ «СОШ а. Вако-Жиле им. Героя Советского Союза Карданова М.А.» показывает, что нет динамики происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 30 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, но с точки зрения возрастного состава происходит старение коллектива. Возникает необходимость омоложения педагогического состава школы. Также следует отметить, что за последние годы увеличилось число учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию. Характеристику коллектива по стажу работы и по квалификационным категориям можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Педагогический коллектив достаточно зрелый, состав стабильный высоко профессиональный, что позволяет делать вывод о том, что коллектив стремится к трансляции передового методического опыта, владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута

повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Существует прямая зависимость результатов развития системы образования от повышения профессионального потенциала педагогов. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей выраженные в итогах аттестации.

Выводы: Таким образом, из 22 педагогов высшую категорию имеют 13 человек, 1 – ю – 9, Прослеживается качественный рост профессиональных компетенций.

В 2021- 2022 учебном году работало 22 педагога и 1 библиотекарь. Из них:

«Отличник просвещения РФ» - 1 человек

1. Паунежева Л.И.

«Почетный работник общего образования» - 4.

Адыгешаова Ф.А.

Бекижева Ф.Н.

Гедыгушева Г.Д.

Дышекова З.М.

«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек

Паунежева Л.И.

Характеристика педагогического коллектива по образованию.

Учебный год	Всего учителей	Высшее	Среднее специальное	Учатся в ВУЗе	Не специалисты
2019-20	22	19	3	0	0
2020-21	22	19	3	0	0
2021/22	22	19	3	0	0

Как и любой педагогический коллектив, он разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. Поэтому в методической работе мы используем разноуровневый подход. Абсолютное большинство это учителя, обладающие высоким уровнем профессионализма. К ней мы отнесли педагогов высшей категории, которые, как правило, являются главными проводниками новых технологий, методик. Это – Хуранова А.М., Гедыгушева Г.Д., Бекижева Ф.Н., Карданова С.К., Кумукова С.М., Растова С.И., Дышекова З.М., Куштова А.А., Мурзаева С.Н., Куштов К.А., Карданова С.К., Паунежева Л.И. Учителя высшей категории проводят мастер – классы (как в системе экспертизы при прохождении аттестации, так и по методическим запросам ШМО).

Вывод: Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы по овладению достижениями психолого - педагогической науки, постоянным стимулированием самообразования педагогов школы.

Но этого недостаточно для того, чтобы успешно решать многообразные проблемы образовательного процесса нам, руководителям школы, необходимо сделать повышение профессионального уровня учителей непрерывным и систематическим, организовать работу так, чтобы каждый учитель в период между курсами учился, оттачивая своё педагогическое мастерство.

Основными формами работы в школе по повышению квалификации педагогических работников являются:

- * самообразование учителей и воспитателей;
- * школьные и районные методические объединения учителей, классных руководителей;
- * семинары – практикумы, мастер – классы, творческие отчеты;
- * различные конкурсы профессионального мастерства.

* Педсоветы

Данная работа строится на основе диагностирования проблем педагогов, ведется мониторинг профессиональной деятельности, проводятся анкетирования, с целью выявления затруднений учителей.

В целях систематизации опыта, для определения направления его развития в школе используется один из современных методов профессионального развития – метод «портфолио».

Рекомендации: продолжать работу по накоплению опыта работы учителей, по повышению профессионального мастерства, используя метод «портфолио», диагностику и анализ деятельности учителя.

Формы методической работы, используемые в школе:

Тематические педагогические педсоветы.

Методический совет.

Методические семинары..

Методические объединения учителей.

Работа над темами самообразования.

Открытые уроки.

Методические недели.

Работа с молодыми специалистами и вновь пришедшими учителями.

Предметные декады..

Творческий отчет.

Консультации по организации и проведению современного урока,

Организация работы с одаренными детьми.

Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока .

Систематизация имеющегося материала, оформление тематического сборника «Уча учусь», работа методического кабинета с целью оказания методической помощи.

Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Аттестация.

Вся методическая и научно – практическая деятельность реализуется через тематические и проблемные педсоветы, так как педсовет является постоянно действующим, руководящим органом в общеобразовательном учреждении. Педагогический совет – это событие. Всё, что на нём происходит, тщательно готовится, но никогда не может быть спрограммировано до мельчайших подробностей, в этом, пожалуй, и прелесть настоящего Совета педагогов школы. По – новому стали проводиться педагогические советы. Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме.

Вывод: следует отметить высокую активность педагогов во время проведения педсоветов. Учителя более ответственно стали готовиться к ним, с интересом и бурно обсуждать наболевшие проблемы.

Рекомендации: Продолжить в следующем учебном году проведение тематических педсоветов в различных формах; активизировать проведение педсоветов в сотрудничестве с учащимися и родителями.

Высшим коллегиальным органом управления исследовательской, методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления, инновационной работы и её результатов, является - методический совет. Основная цель МС – организация работы по повышению педагогического мастерства учителей.

Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР Нерова Л.Д. В методический совет вошли руководители МО: Растова С.И. (МО учителей гуманитарного цикла), Карданова С.К. (МО учителей начальных классов), Куштова М.О. (МО учителей естественно-математического цикла), Исакова З.Х. (МО учителей предметной области «Искусство»), Цугуругова М.А. (МО классных руководителей). Опытные учителя школы: Дышекова З.М. – учитель начальных классов, Гедыгушева Г.Д. – учитель родного языка и литературы.

Методический совет старался отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Подведение итогов методической работы состоялось при проведении круглого стола по теме: «Педагогическое мастерство учителя – залог эффективной работы по внедрению инновационных процессов в обучение», на котором руководители ШМО рассказали об особенностях методической работы педагогов, их достижениях и обрисовали круг проблем и методических запросов на новый учебный год. По мониторингу объявлены лучшие 6 педагогов школы.

Были проведены общешкольные методические, проблемные и теоретические семинары, круглые столы, методические дни и т.д.:

Круглый стол по теме: «Сущность интерактивного обучения, принципы, формы и методы его реализации, условия, обеспечивающие педагогические результаты».

Методические семинары: «Использование ИТ технологий в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest", Hotpotatoes, сервисы Google) «Эффективные способы организации современного урока», « Новой школе – новые учителя или чему еще нам надо учиться. Современный урок – как основа эффективного и качественного образования», «Конструирование урока в контексте ФГОС СОО»

Методический день по теме:

«Социализация обучающихся – роль школы на каждом этапе жизни ребенка».

Фестиваль педагогических идей:

«Калейдоскоп уроков»

Все учителя школы работают в школьных МО.

Методическое объединение учителей – это давно сложившаяся форма коллективной работы по совершенствованию научно – теоретической и методической подготовки педагогов. Многообразна деятельность МО: проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, деловые игры, творческие отчеты учителей по самообразованию, обзор литературы, презентация идей, обсуждение результатов контрольных и другие формы. Планы работы МО составляются с учетом ситуации, которая сложилась в школе: опыта работы учителей, итогов успеваемости учащихся по предмету, результатов контрольных срезов, склонностей и интересов учителей, задач преподавания данного предмета. В школе организованы и работают МО:

Учителей естественно – математического цикла, охватывающий такие предметы как математика, геометрия, информатика, физика, химия, биология, география;

Учителей гуманитарного цикла, здесь охвачены такие предметы как русский язык и литература, родной(черкесский) язык и литература, история, обществознание, английский язык;

Учителей предметной области «Искусство», ОБЖ и физическая культура.

Учителей начальных классов и воспитателей ГПД.

Классных руководителей.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных.

Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО способствовали обмену опытом и повышению профессиональной компетенции педагогов.

Рекомендации: продолжить работу по повышению квалификации педагогов школы. Организовать и провести тематический педсовет «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога», цель которого – выявление влияния темы самообразования на педагогическое мастерство учителя, в форме конкурса презентаций мультимедийных проектов.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

Название технологии	количество учителей
Игровые технологии	4
Исследовательская деятельность	6
Проектная деятельность	9
Проблемное обучение	5
Теория поэтапного формирования умственных действий	4
Технология блочного и блочно-модульного обучения.	6
Укрупнение дидактических единиц	
Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)	4
Информационно	
«Природосообразная технология творческого развития как здоровьесберегающий способ обучения»	4
Технология раннего обучения грамоте по Н. Зайцеву. Приобретено оборудование. Применяется при подготовке к школе в группе кратковременного пребывания в школе.	1

Вывод: Из таблицы видно, что большинство педагогов стали применять на уроках и во внеурочное время ИКТ. Это говорит о том, что учителя стали понимать необходимость внедрения в учебный и воспитательный процесс новых технологий, так как современный учитель – это прежде всего новатор, творец и исследователь.

Так как, инновационная работа является одним из направлений в работе МО школы. На него руководители обращают пристальное внимание. Поэтому в этом учебном году активизировалась деятельность учителей по подготовке учащихся к исследовательской деятельности. Дети высказали мнение, что им понравилось писать работы и выступать на конференции, конкурсах. Все проекты были презентованы с применением компьютера.

Вывод: Таким образом, по сравнению с прошлым годом активизировалась работа учителей с учащимися по организации проектной деятельности. Значительно продвинулась методическая работа в плане реализации творческой деятельности учащихся. Большой объем работ выполнен учителями в подготовке их участия в конкурсах исследовательских работ, конференциях, интеллектуальных играх, творческих конкурсах.

Рекомендации: Не останавливаться на достигнутом, двигаться вперед, шире применять на уроках проектную деятельность, проблемное обучение, совершенствовать методы обучения, шире применять ИКТ технологии. Предполагается, что МО будут уделять пристальное внимание обучению учащихся коммуникативным навыкам и навыкам исследовательской работы, в частности: навыкам:

конспектирования и тестирования,
устной и письменной связной речи,
ведения дискуссии,
работы с источниками, дополнительной литературой,
исследовательской работы.

Необходимо также активизировать участие в различных профессиональных конкурсах самих учителей.

Традиционными видами работы ШМО школы являются проведение предметных декад и олимпиад, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

С 21 сентября по 29 октября на хорошем организационном уровне прошел внутришкольный этап олимпиад по предметам, в которых приняли активное участие учащиеся 5 – 11 классов.

В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков. Методические семинары, Открытый урок, школьные научно – практические конференции, исследовательские работы учащихся, творческие отчеты, изучение, распространение и обобщение передового педагогического опыта, Все руководителя МО сдают отчеты по проведенным предметным декадам. Традиционно, уже несколько лет в октябре месяце проходит декада по предметам гуманитарного цикла.

Выводы:

Отметить высокий уровень педагогического мастерства учителей Растовой С.И., Куштовой А.А., Гедыгушевой Г.Д., Хурановой А.М., Паунежевой Л.И., Кардановой С.К., Джужуевой М.А.

Учителям-предметникам:

-учесть методические рекомендации, данные в ходе анализа мероприятий и открытых уроков;

-привлекать к участию в мероприятиях обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации;

Взять под контроль администрации работу по вопросам преемственности. Вопрос заслушать на совещании при директоре.

Вывод: 1. В 2021 – 2022 учебном году уделялось особое внимание организации диагностических исследований на повышение эффективности образовательной деятельности педагогического коллектива, исходя из методической темы школы. Школа работает со 100% успеваемостью. Наблюдается некоторое снижение результатов обучения, а именно: понизилось качество знаний с **55,9%** в прошлом учебном году до **49,2%** в этом учебном году.

Поставленные задачи в основном успешно реализованы:

Учебный план выполнен. Программа пройдена.

Уровень компетентности и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Методическая тема школы и вытекающие из не темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей,

желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Информатизация образования в ОУ:

Информатизация образовательного учреждения невозможна без создания единой информационной и образовательной среды, включающей в себя совокупность технических, технологических, программных, функциональных, мультимедийных, информационных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих использовать в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку информации по всем аспектам деятельности школы, обеспечивающей выход на новый качественный уровень образования и управления.

Единое информационное пространство школы – это система, которая связывает всех участников образовательного процесса: администрацию школы, учителей, учащихся, их родителей или законных представителей.

Для достижения цели поставлены и решаются следующие задачи:

Разработана программа информатизации образовательного учреждения.

Обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой.

Усовершенствование образовательного процесса за счет использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов.

Повышение ИКТ-компетентности педагогических и административных работников. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования сотрудников школы.

Обеспечение условий для взаимодействия школы и родителей (законных представителей) учащихся посредством новых информационных технологий (электронная почта, школьный сайт и др.)

Исходя из поставленных задач, определены основные направления деятельности:

ресурсное обеспечение (закупка нового компьютерного и сетевого оборудования);

внедрение ИКТ в управление образовательным учреждением и в образовательный процесс;

накопление банка информационных ресурсов, созданных учителями школы

создание школьной компьютерной сети;

поддержка школьного сайта.

Анализ работы школы по реализации программы информатизации школы показал, что 100 % административных и педагогических работников овладели навыками работы на компьютере на уровне пользователя.

Для реализации проекта информатизации образовательного учреждения сотрудники школы регулярно используют материалы федерального Интернет-портал «Российское образование» (www.edu.ru), ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>). Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, созданных как самостоятельно, так и лицензионных. В школе создана медиатека, в которой собраны ЭОР, доступные для использования всеми участниками образовательного процесса. Одним из эффективных способов ведения образовательной и управленческой деятельности является мультимедийное сопровождение.

В школе имеются 1 мобильный компьютерный класс, на базе которого функционируют 10 ноутбуков для учащихся, 1 ноутбук для учителя и одна интерактивная панель, которые объединены в одну беспроводную локальную сеть. Все административные рабочие места оснащены компьютерной техникой. Кроме этого 5 учебных кабинетов оснащены компьютерами, проекторами что, безусловно, влияет на оптимизацию образовательного процесса.

Наряду с положительными моментами, имеются и проблемы:

недостаточная подготовка административных работников к активному использованию информационных технологий;

недостаточное оснащение школы компьютерной техникой;

эпизодическое или иллюстративное применение информационных технологий некоторыми учителями;

отсутствие осознания родителями необходимости приобщения к единому информационному пространству школы.

Направления деятельности администрации школы по дальнейшей реализации программы

Автоматизация организационно-распорядительной деятельности с использованием электронного документооборота

Организация мониторинга качества обучения.

Ведение базы данных о педагогических кадрах школы с использованием АИСУ «Параграф 3»

Ведение электронной базы данных об учащихся школы (АИС «Параграф 3»).

Поддержка сайта школы (<http://vkzh-sosh.ru>).

Размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения.

Ведение электронного классного журнала.

Тестирование учащихся в ИС «Знак».

Направления деятельности педагогических работников школы по реализации программы

Внедрение информационных ресурсов сети Интернет при организации познавательной деятельности школьников на уроке.

Использование информационных технологий и ресурсов сети Интернет на отдельных этапах традиционного урока на всех ступенях обучения.

Проведение уроков на основе готовых программных продуктов и ЦОР.

Создание банка данных о развитии и степени обученности учащихся с помощью ИС «Знак».

Использование Интернет-технологий в организации дополнительного образования детей.

Направления деятельности учащихся по реализации программы

Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.

Использование компьютерных технологий и школьной медиатеки для подготовки к уроку.

Применение компьютерных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в кружковой и факультативной деятельности.

Обсуждение актуальных проблем на Интернет-форуме.

Направления деятельности родителей по реализации программы

Получение информации о расписании учебных занятий, о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы.

Получение информации об учебной деятельности ребенка через использование «Электронного журнала».

Помощь в обновлении материальной компьютерной базы.

Прогнозируемые результаты реализации программы

Создание единого информационного пространства

Показатели:

повышение эффективности образовательного процесса;

автоматизация административной деятельности школы.

Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя

Показатели:

создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий;

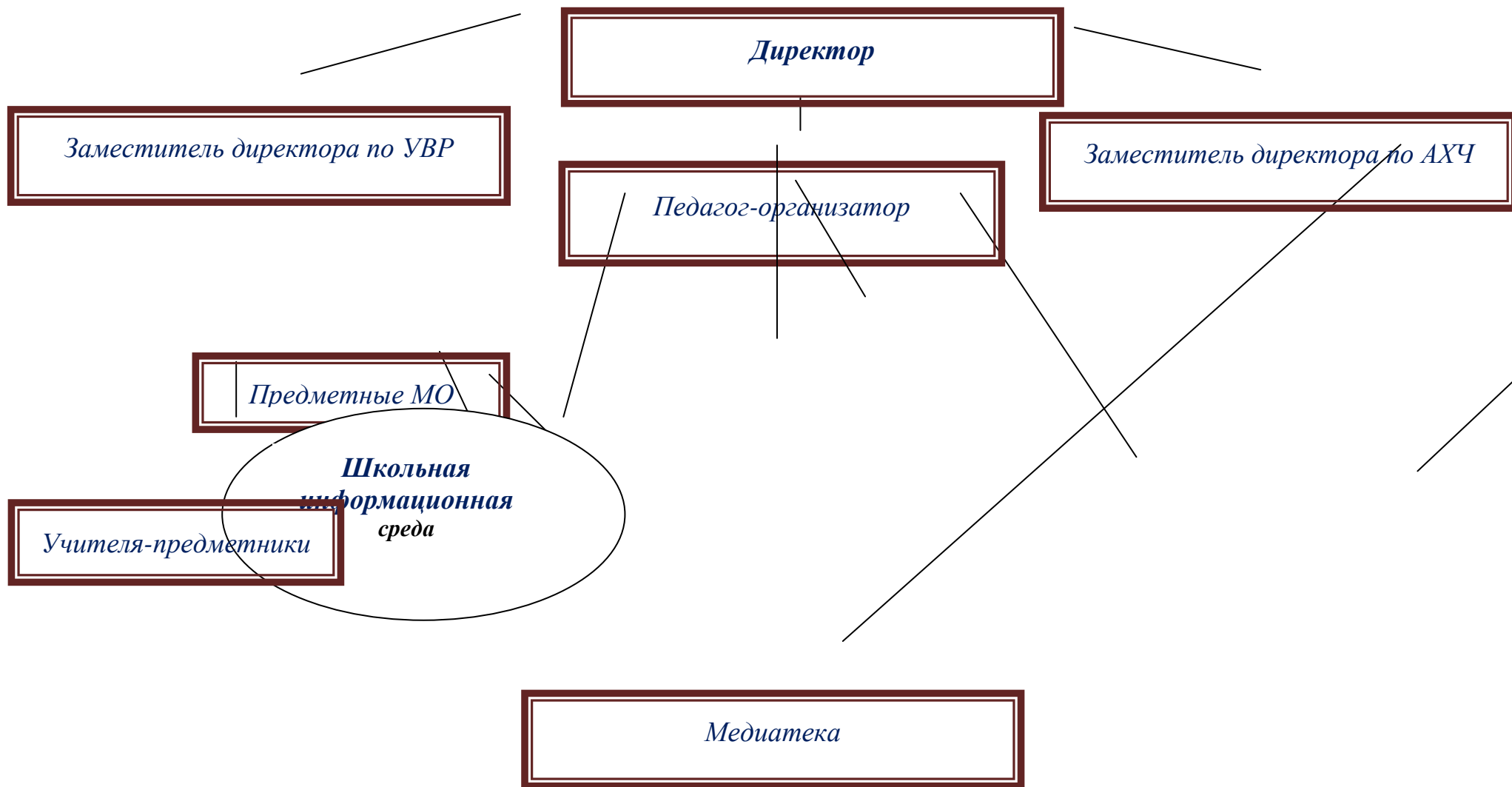
повышение качества образования;

повышение квалификационных категорий учителей;
распространение и обобщение опыта педагогического коллектива через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в Интернет-форумах;
создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы с помощью единого образовательного пространства;
эффективность использования собственного сайта.

3. *Повышение информационной культуры обучающихся*
Показатели:

использование компьютерных технологий в самостоятельной работе;
участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях с использованием Интернет-технологий и Интернет-ресурсов.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ



Для успешного осуществления информатизации необходимо:

Замена устаревших моделей компьютеров.

Дальнейшая разработка сайта школы. Организация творческой группы учащихся для обслуживания и обновления сайта.

Подключение к локальной сети всех компьютеров, имеющихся в образовательном учреждении.

Приобретение программного обеспечения по различным учебным предметам.

Разработка и адаптация системы электронного документооборота.

Оснащение предметных кабинетов интерактивными досками, документ-камерами и другим интерактивным оборудованием.

Организационные вопросы по комплектованию и работе группы обучающихся по дополнительной программе социально-педагогической направленности (***плюсы и минусы в работе***).

Группа обучающихся по дополнительной программе социально-педагогической направленности создается для детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих детские сады, с целью обеспечения их всестороннего развития и формирования у них основ школьного обучения, оказания консультативно-методической поддержки их родителям в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.

Основными функциями группы обучающихся по дополнительной программе социально-педагогической направленности являются:

- охрана жизни и здоровья детей;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- коррекция физического и психического развития и здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка.

Также для работы группы обучающихся по дополнительной программе социально-педагогической направленности есть в наличии следующие документы:

- заявление родителей о зачислении ребенка ;
- договор с родителями (законными представителями);
- режим дня и распорядок жизнедеятельности группы
- расписание занятий (сетка непосредственной образовательной деятельности) с учетом рекомендаций СанПиН;
- списочный состав детей;
- образовательные программы;
- медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка;
- табель посещаемости;
- базисный учебный план;
- перспективный план работы по разделам образовательной программы;
- планирование воспитательно-образовательной работы.

Комплектование осуществляется по одновозрастному принципу, в соответствии с уставом образовательного учреждения. Зачисление детей в группы обучающихся по дополнительной программе социально-педагогической направленности происходит на основании заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения о состоянии здоровья ребёнка.

Содержание образовательного процесса в группах обучающихся по дополнительной программе социально-педагогической направленности определяется образовательной программой образовательного учреждения. Учитывая специфику групп, образовательный процесс организован максимально компактно, так, чтобы в условиях сжатого времени не упустить ни одного важного направления развития ребенка и, в тоже время, не превратить его жизнь в смену занятий по "учебным предметам".

Согласно федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы, программа обеспечивает разностороннее развитие

детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, художественно-эстетическому, познавательному-речевому.

Целесообразным является использование парциальных образовательных программ, т.к. неспециализированные комплексные программы развития детей довольно трудно адаптировать к условиям кратковременного пребывания ребенка в школе. Обусловлено это, прежде всего тем, что комплексные программы в основном рассчитаны на пребывание ребенка в школе целый день, а также особенностью комплектования группы - группы кратковременного пребывания комплектуются в течение всего года и, в основном, по одновозрастному принципу. Кроме того, выбранная программа «позволяет» организовать режимные моменты таким образом, чтобы целый ряд важнейших воспитательно-образовательных задач решался в комплексе.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования;
- сочетает в себе принципы научной обоснованности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения воспитательно-образовательного процесса.

Участниками воспитательно-образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники школы.

В планировании воспитательно-образовательного процесса обязательно учитывается одна из требований к организации деятельности группы обучающихся по дополнительной программе социально-педагогической направленности, а именно - рациональность использования времени, проводимого ребенком в школе.

Образовательный процесс в группах обучающихся по дополнительной программе социально-педагогической направленности строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием. На занятиях широко используются наглядные методы (показ предметов, образца, способов действия); словесные (вопросы, указания, объяснения); игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, в виду особенности восприятия детей данного возраста рассказ воспитателя используется редко. Возможно проведение в группе тематических вечеров, мероприятий, утренников, праздников. Эта форма работы помогает ребёнку привыкнуть к новой для него обстановке, способствует созданию хорошего настроения во время пребывания в школе и формирует желание снова и снова охотно идти в школу (без слез).

Организация воспитательно-образовательного процесса невозможна без тщательной подготовки в первую очередь воспитателей, непосредственно работающих с детьми. Воспитатель группы обучающихся по дополнительной программе социально-педагогической направленности Паунежева М.З. достаточно четко представляет себе, какие цели реализуются при построении педагогического процесса, какие результаты должны быть достигнуты, умеет конструировать, анализировать, выстраивать перспективу развития каждого ребенка в группе на основе психолого-педагогической диагностики, она сама психолог по образованию.

Ее деятельность состоит из систематической, построенной на диагностической основе, коррекционной работы с воспитанниками и консультативной помощи. Для этого она подбирает диагностический инструментарий, четко выработана программа действий индивидуально с каждым ребенком и с группой в целом.

В работе воспитателя предусматриваются различные формы взаимодействия с родителями детей с целью обеспечения непрерывности воспитания и обучения ребенка.

Воспитатель работает в тесной связи между семьёй и начальной школой для получения информации об уровне развития и актуальном состоянии каждого ребенка, которая будет лежать в основе последующего планирования педагогических воздействий, их корректировки и организации работы с родителями. Использует разнообразные формы работы с родителями с целью вовлечения родителей в образовательный процесс.

Показателем результативности работы в этом направлении является:

- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с воспитателем и руководителями школы;
- удовлетворенность работой школы;
- удовлетворенность степенью информированности о школе в целом;
- о деятельности группы,
- о ребенке и т.д.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания (традиционные и нетрадиционные формы);
- день открытых дверей (экскурсия-знакомство, общие рекомендации при поступлении ребёнка в группу обучающихся по дополнительной программе социально-педагогической направленности);
- совместные игровые сеансы родителей и детей;
- открытый просмотр занятий;
- консультации, семинары, практикумы, тренинги;
- наглядные методы работы: стенды, ширмы, папки-передвижки, выставки детских работ, буклеты и т.п.;
- совместные праздники и развлечения;
- открытый просмотр занятий (непосредственная образовательная деятельность).

Воспитатель постепенно включает родителей в совместные игры, занятия; учит использовать игрушки, предметы, игровое пространство, события, происходящие в детском коллективе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), основной формой организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра (с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка).

В работе с детьми используются самые разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Важнейшим моментом является организация предметно-пространственной среды, соблюдаются основные принципы: рациональность, доступность материалов и пособий, многоуровневость (обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития).

Организуя предметно-развивающую среду, конечно же, нельзя забывать о том, что деятельный, инициативный ребенок может быть только там, где он чувствует себя в теплом уютном доме, открытом для него, его друзей, воспитателей и родителей.

Созданная таким образом предметно-развивающая среда в группе обучающихся по дополнительной программе социально-педагогической направленности - целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

Преимущества пребывания ребенка в группе обучающихся по дополнительной программе социально-педагогической направленности очевидны:

- развитие у ребенка самостоятельности, навыков самообслуживания;
- система занятий с детьми, направленных на физическое развитие, развитие речи, интеллекта, общего кругозора, художественных, музыкальных способностей;
- разнообразие игровой деятельности, наглядного материала, примеров для подражания в процессе игровых действий, отношений; постоянное руководство со стороны взрослого;

- формирование умения общаться со сверстниками, жить в коллективе (уступать, помогать, делиться, взаимодействовать с позиции сотрудничества);
- получение навыка самостоятельности в налаживании различного рода контактов, получение опыта взаимодействия с другими людьми, детьми без непосредственного участия мамы.

19. Анализ работы школьной библиотеки .

Общие сведения о библиотеке

Библиотека организует свою работу в направлении «Информатизация деятельности школьной библиотеки».

Штат библиотеки — 1 работник.

Цели школьной библиотеки

Цели библиотеки общеобразовательного учреждения соотносятся с целями общеобразовательного учреждения:

Основные цели библиотеки:

Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их равных прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

Создание единого информационно-образовательного пространства школы; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.

Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

Содействие формированию информационной компетентности обучающихся.

Организация систематического чтения обучающихся и досуга в условиях библиотеки с учётом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся.

Совершенствование номенклатуры предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов, организации комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учителей и обучающихся.

Основные функции библиотеки

Аккумулятивная - библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

Сервисная - библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удалённым источникам информации.

Методическая - библиотека разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.

Учебная - библиотека организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.

Просветительская - библиотека приобщает обучающихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Воспитательная - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю.

Социальная - библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

Координирующая - библиотека согласовывает свою деятельность с другими библиотеками, медиатеками для более полного удовлетворения потребностей пользователей в документах и информации.

Нормативные документы школьной библиотеки:

Положение о школьной библиотеке.
Правила пользования библиотекой.
Должностные инструкции заведующего библиотекой.
План работы библиотеки.

Наличие отчётной документации

Книга суммарного учета основного фонда
 Книга суммарного учета учебного фонда
 Книга учета документов на нетрадиционных носителях
 Инвентарные книги основного и учебного фондов
 Тетрадь учета книг и учебников, принятых от читателей взамен утерянных
 Папка регистрации накладных
 Папка актов движения фондов
 Картотека выдачи документов основного фонда
 Картотека выдачи учебников
 Тетрадь временной передачи учебников между школами района

Выписка из правил работы библиотеки

Все обучающиеся школы могут быть читателями (пользователями) школьной библиотеки. Читатель имеет право пользоваться книжным фондом и справочно-библиографическим аппаратом библиотеки, Интернет-ресурсами
 Читатель может получать на руки до 5 книг сроком до 10 дней. ”
 Обмен произведений печати и CD – дисков, работа со справочными материалами, доступ в Интернет производится по графику работы, установленному библиотекой.

Массовая работа

Проведение тематических библиотечных уроков
 Организация конкурсов и викторин среди читателей
 Подготовка и проведение устных журналов
 Создание и организация просмотра рекламных роликов в помещении библиотеки
 Информирование читателей о новых поступлениях в библиотеку

Выставочная работа

Оформление книжных выставок
 Оформление информационных стендов
 Организация тематических и возрастных подборок книг
 Организация выставок творческих работ учащихся

Индивидуальная работа с пользователями

Библиотека оказывает помощь читателям в отборе информации, в оформлении ими творческих работ, проводит консультации по правилам пользования библиотекой, её СБА, организует работу по использованию Интернет-ресурсов.
 Библиотека проводит работу с читателями по сохранности книг и учебников, информирует родителей о наличии учебников и замене книг и учебников, утерянных читателями.
 В библиотеке есть возможность использования копировально-множительной техники.

Выписка из паспорта библиотеки		
1. Общие сведения		2021-2022
Год основания	1972	
Этаж	1-ый	
Общая площадь	30,0 кв. м	
2. Сведения о кадрах		
Штат библиотеки	1	
Стаж библиотечной работы заведующего - с 2021 г.		
3. Сведения о фонде на 1 сентября		

Основной фонд (художественно-познавательная, методическая литература) (экз.)	1611	
Фонд учебной литературы	4584	
4. Справочно-библиографический аппарат библиотеки (примерный объем в карточках) на 1 сентября		
Алфавитный каталог	765	
Систематический каталог	735	
Картотека учебной литературы	643	
5. Читатели (пользователи) библиотеки	163	
6. Основные показатели работы		
Выдано документов (за год)	587	
Количество посещений (за год)	735	
График работы библиотеки Пн - Пт 8:30-16:45 Читатели обслуживаются до 16:15 Санитарный день - 1 раз в месяц (в последнюю рабочую среду месяца) Методический день - 1 раз в месяц (по графику работы районного МО школьных библиотекарей)		

Организация учебного процесса в условиях введения ФГОС СОО

Современное российское общество с неизбежностью требует формирования соответствующей новым реалиям жизни системы образования, новых стандартов образовательной деятельности. Одним из важнейших преобразований в системе отечественного образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС), продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Неоспоримым преимуществом новых стандартов является их ориентация на результат образования и включение требований к условиям реализации образовательных программ. Эти требования касаются условий образовательной деятельности, оснащения учебных заведений.

Первым и важнейшим условием перехода общеобразовательного учреждения на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения является понимание администрацией и педагогическим коллективом сущности и основных принципов новых подходов к организации образовательного процесса и осознание необходимости овладения новыми педагогическими технологиями в условиях стремительно развивающегося общества.

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательные предпосылки введения и реализации ФГОС, является его образовательная программа. Она позволяет подчинить учебную и другие виды образовательной деятельности, осуществляемые образовательным учреждением по достижению стратегической цели – раскрытию и развитию человеческого потенциала каждого ученика. Образовательная программа учреждения является управленческим инструментом реализации ФГОС, обеспечивающим государственные гарантии в области прав на получение образования определенного уровня и качества.

В связи с введением ФГОС третьего поколения перед педагогическим коллективом школы встали вопросы: «Какие УМК актуальны по содержанию, обеспечивают возможности реализации современных педагогических технологий, способствуют активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся, создают у них

устойчивую мотивацию к изучению учебных предметов? Как нужно правильно выбрать учебник, чтобы ребенку было интересно и просто получать знания?» В поисках ответа на данный вопрос натолкнулись на много проблем - непродуманность авторами УМК системы заданий, отсутствие программ по предметам с четким определением требований к уровню подготовки учащихся, к планируемым результатам освоения предмета (личностным, предметным и метапредметным).

Решено в начальной, основной и средней школе использовать УМК «Школа России».

Введение ФГОС-2021 выявило такие проблемы как упрощенное понимание отдельными педагогическими работниками сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода; сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока.

В основу стандартов ФГОС нового поколения положена вариативность, которая выражается в следующем: школам дается возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Патриотическое воспитание: раньше прописывалось, что оно должно быть, а сейчас у него появились конкретные черты. Более точно обозначены предметные результаты. Понятно, что должен знать и понимать ученик.

Появление нового понятия «функциональная грамотность», которая вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. Уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. Например: «Гражданский» блок должен привить неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, готовность к участию в гуманитарной деятельности и понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

Теперь второй иностранный язык перестал быть обязательным. Его судьба решается с учетом мнения родителей и возможности школы. Согласно новым ФГОС 2021 школам разрешено не включать второй язык в программы, если для этого отсутствуют кадровые или иные условия.

Работа по овладению педагогами СДП обучения организуется в школе через прохождение курсовой подготовки, внутришкольного повышения квалификации, взаимопосещение уроков и т. д. За 2021-2022 учебный год учителя, которые будут работать с сентября 2022г в 1,5 классах классов и администрация школы прошли курсовую подготовку по новым ФГОС, посещали районные и зональные семинары, перенимая передовой опыт коллег, организовывали обучающие семинары по созданию учебных ситуаций, типовых задач на уроках.

Согласно учебным планам начального, основного, среднего общего образования, которые направлены на реализацию целей и задач общего образования, выполнения федерального государственного образовательного стандарта, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

При разработке учебного плана в части внеурочная деятельность учитывались следующие условия:

распределение часов по направлениям внеурочной деятельности является примерным; обучающиеся 5-11 классов могут выбрать от 3 до 6 часов из учебного плана в части «внеурочная деятельность»;

содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировались с учетом различных форм ее организации, отличных от урочной системы

обучения (экскурсии, кружки, проекты, конференции, общественно-полезные практики и многие другие);

время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся;

право выбора обучающимися направлений внеурочной деятельности в соответствии с интересами и потребностями обучающихся допускает возможность выбора не всех заявленных направлений по учебному плану;

часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий родителей и реализуется в формах отличных от урочной системы обучения.

Системой дополнительного образования в рамках реализации национального проекта «Современная школа» охвачены 100% учащихся 2-11 классов. В школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

В рамках реализации системно-деятельностного подхода достигнуты следующие эффекты: ритмичная организация образовательного процесса, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, задачный принцип построения предметного содержания, организация детского самостоятельного и инициативного пробно-поискового действия, ориентация на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов, как в учебной (урочной и внеурочной), так и во внеучебной деятельности.

Высокая мотивация руководителей и педагогов к повышению профессионализма и квалификации.

Значительное улучшение материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов.

Интеграция общего образования и дополнительного образования детей.

Открытость и доступность образовательного пространства и результатов обучения родительской общественности и социуму.

Наряду с положительными эффектами существуют и проблемные вопросы реализации ООП.

Введение федерального государственного образовательного стандарта осуществляется в условиях дефицита результативных педагогических практик и технологий, направленных на достижение новых образовательных результатов, и несоответствия существующей системы педагогического образования задачам подготовки молодёжи к жизни в информационном мире.

Необходима смена позиции учителя с ведущего на сопровождающего.

Хочется подчеркнуть, что организация инновационного пространства должна начинаться с каждого работника ОУ, с его осознания важности происходящих процессов и его личным участием в инновационной работе, направленной на качественное изменение системы и переход ее в новое, более совершенное состояние.

23. Анализ работы по ОРКСЭ, ОДНКНР.

К изучению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) – модуль «Основы светской культуры и этики» в этом учебном году приступили учащиеся четвертого класса - 100% четвероклассников в школе. Учитель Карданова С.К. прошла курсы повышения квалификации и имеет соответствующие сертификаты их прохождения. Информация по ведению ОРКСЭ имеется на сайте школы. Кроме этого

- Проводится индивидуальная информационно-разъяснительная, консультативная работа с родителями учащихся.

Сложилась определенная система работы с педагогами и родителями в рамках внедрения нового курса:

-совещания при директоре,

- заседания школьного методического совета,

- информационные родительские собрания,
- участие родителей в подготовке домашних заданий по предмету,
- организация и проведение экскурсий и внеурочных мероприятий.

По мнению большинства учителей школы, введение курса ОРКСЭ в содержание обучения и воспитания повышает эффективность воспитательного процесса. Через предмет создаются условия для систематического духовно-нравственного образования и воспитания детей в школе. Курс помогает учащимся стать образованными, толерантными людьми, развивает их творческие способности. Под влиянием курса у детей формируются нравственные установки на поведение в определенных ситуациях. Педагоги, ведущие ОРКСЭ, отмечают, что одним из положительных моментов введения курса ОРКСЭ является то, что изучение данного модуля привело к усилению интереса школьников к прошлому своей страны, её культуре, традициям своей семьи. Особый интерес представляет тесная взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в рамках предмета, работа с родителями, семьей ребенка. Сильной стороной курса является использование современных методик, которые в свою очередь повышают эффективность внедрения курса в учебный процесс и его результативность. По отношению к ведению курса «ОРКСЭ» было проведено анкетирование среди уч-ся и их родителей. Педагоги школы отмечают, что введение курса ОРКСЭ способствует более тесному взаимодействию семьи и школы в вопросах воспитания школьников. Педагог школы, преподающий курс ОРКСЭ, отмечает, что введение данного предмета является положительным явлением; освоение школьниками данного курса идет хорошо; дети активны на уроках; они отмечают положительное восприятие курса учащимися. Ребята заинтересованно относятся к преподаваемому предмету, серьезно воспринимают материал, предлагаемый учителями. Дети обсуждают информацию, полученную на уроках с родителями. В ходе изучения курса изменились отношения между детьми. Дети стали добрее, вежливее, любознательнее, более терпимо стали относиться друг к другу, к окружающим. Введение комплексного учебного курса нашло поддержку у большинства родителей обучающихся. Содержание курса позволяет укреплять связи родителей со школой, влиять на взаимоотношение детей и родителей в семье посредством совместного выполнения заданий, предусмотренных программой. Итоги проведения анкетирования среди родителей следующие: 100 % родителей отмечают, что школа никаким образом не оказывала давление на них при выборе конкретного модуля для изучения: ни указывая предметы, какие нужно именно выбрать, ни отмечая те, которые выбирать не следует. 87% родителей считают, что курс детям нравится; 15% родителей оценивают впечатления своих детей от уроков положительно; 69% родителей считают, что данный курс соответствует взглядам, потребностям и интересам ребёнка; 70% родителей считают необходимым изучение курса; 79 % родителей обсуждают со своим ребенком темы, изученные на уроках по выбранному модулю учебного курса. В школе уже накопился небольшой положительный опыт организации преподавания курса, воспитания у обучающихся нравственности, гражданственности и патриотизма, взаимодействия с родителями, педагогами, социальными партнерами. В процессе ведения курса «Основы религиозных культур и светской этики» учителя широко применяют современные образовательные технологии (анализ проблемных ситуаций, тренинги практических навыков, деловые, ролевые игры, коллективно-групповая, проектная деятельность, составление словаря терминов, галереи образов). На занятиях систематически используют компьютерную технику, что позволяет наиболее полно включать иллюстративный материал, интерактивные модели в учебное занятие. Возможности курса используются и для организации внеурочной деятельности учащихся краеведческой направленности в системе воспитательной работы школы. Особое внимание учителей, преподающих курс, направлено на формирование толерантного сознания учащихся в условиях образовательного учреждения. Этой теме посвящены разработки уроков, методические разработки. В школе осуществляется накопление банка методических разработок,

иллюстративного, аудио- и видеоматериала по преподаванию ОРКСЭ. Благодаря практическому знакомству с содержанием курса, имеющим культурологическую и нравственно-воспитательную направленность, доля родителей, проявляющих настороженное отношение к введению его в учебный план школы, сократилась в несколько раз по сравнению с ситуацией, предшествовавшей началу апробации. На основании выше изложенного, можно сделать следующие выводы: в школе сформировано положительное отношение педагогов, уч-ся и их родителей по отношению к вводимому курсу. Проводится систематическая, комплексная работа по введению курса. Созданы необходимые условия для эффективной реализации курса. Курс ОРКСЭ востребован учителями, учащимися и родительской общественностью. Установлены бесконфликтные отношения между тремя равноправными сторонами учебного процесса: педагогами, учащимися и их родителями