

**АДЫГЕ-ХАБЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА А. ВАКО-ЖИЛЕ**  
**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КАРДАНОВА МУРАТА АСХАДОВИЧА»**

ул. Первомайская, д.43, а. Вако-Жиле, 369356

телефон: (878) 703-54-17

---

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Пр. № 15 от 03.09.2024**

Директор школы \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ Адыгешаова

### Программа

Воспитание ценностного отношения к родному(черкесскому)языку  
как к хранителю культурного пространства России.

## **Пояснительная записка.**

### **Цели программы:**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном(черкесском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи школьников.

### **Задачи:**

1) воспитание ценностного отношения к родному(черкесскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Цели и задачи программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность обучающихся.

Отличительной особенностью нового ФГОС второго поколения является его направленность на развитие творческих способностей учащихся, раскрытию их возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода, а деятельностный метод обучения помогает выполнить задачи образования XXI века.

Именно поэтому основной метод обучения-деятельностный, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **«Родной (черкесский) язык»**

#### **Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Коммуникативные УУД**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или текста).
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- овладение начальными представлениями о нормах черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- умение сравнивать языковые явления русского и черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на черкесском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

### **Актуальность программы.**

Проблема сохранения родного языка остро стоит для жителей нашей республики. К сожалению, современная молодежь редко общается на своем родном, черкесском, языке. Дети или не умеют общаться на своем родном языке, хотя их родители - черкесы и владеют разговорной речью, или приходят в школу со словарным запасом, достаточным для общения, но речь бессвязна, логически непоследовательна. Практически все не владеют техникой речи. Высказывания ребят невыразительны, монотонны.

### **Формы организации и виды деятельности:**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;
- игры, тесты, составление диалогов, ролевые игры;
- экскурсии, конкурсы, постановка спектакля;
- защита рефератов, презентаций;
- работа школьного черкесского театра
- работа патриотического клуба «Истоки»

Основное содержание	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
<b>Развитие речи.</b> Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умением ведения разговора.	Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения. Его аргументация.	1	<b>Участвовать</b> в устном общении на уроке. <b>Строить</b> предложения для решения определённой речевой задачи.
	Развитие речи с элементами культуры речи	1	
<b>Развитие речи.</b> Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Речь. Работа с картиной, сравнительный анализ нескольких картин. Устное изложение.	2	<b>Составлять</b> текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. <i><b>Составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике)</b></i>
	Устное сочинение по картине.	1	
<b>Развитие речи.</b> Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов	1	<b>Составлять</b> текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.
<b>Говорение.</b> Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. <b>Развитие речи.</b> Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умением	Как правильно написать письмо? Как правильно вести себя в магазине?	1	<i><b>Анализировать</b> свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания.</i>
	Что делать, если ты опоздал на урок? Как правильно говорить по телефону?	1	
	Учимся слушать других и стараемся, чтобы слышали нас	1	

ведения разговора.			
<b>Развитие речи.</b> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; знакомство с основными видами изложений и сочинений.	Письменное изложение	1	<i>Письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;</i>
<b>Развитие речи.</b> Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Работа с картинкой, письменное сочинение. Учимся писать сочинение. Учимся писать сочинение по наблюдениям.	1	<b>Составлять</b> текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. <b>Составлять</b> небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему.
<b>Развитие речи.</b> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	Текст, его тема и основная мысль	1	<b>Отличать</b> текст от набора не связанных друг с другом предложений. <b>Понимать</b> тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста.
	Последовательность предложений в тексте. План текста. Порядок абзацев в тексте.	1	
<b>Развитие речи.</b> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных	Текст-описание и текст-повествование.	1	<b>Распознавать</b> тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; <b>Читать</b> вопросы к повествовательному тексту, находить на
	Научный текст	1	

текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; знакомство с основными видами изложений и сочинений.			них ответы и грамотно их записывать.
<b>Развитие речи.</b> Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях.	1	(Самостоятельно) <b>читать</b> тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-
	Особенности словарных статей как разновидностей текста	1	познавательной задачей (под руководством учителя); <b>Пользоваться</b> словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

### Календарно-тематическое планирование «Родной язык-язык народа»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов (теория)	Кол-во часов (прак)	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Хорошо ли ты знаешь черкесский язык</b>				
1	Что такое культура родного языка. Цели и задачи занятий. Входная диагностика.	1			
2	Упражнения в произношении звуков, слов. Игра « Угадай слово»	1	1		
	<b>В мире неведомых звуков. Игры со звуками</b>				
3	Как произносится звук.	1			
4	Правильная постановка звуков	1			
5	Игры с чистоговорками, скороговорками		1		
6	Игры со считалками		1		
7	Рагадывание загадок		1		
	<b>Волшебный мир слов. Игры со словами.</b>				
8	Что такое речь? Из чего она состоит?	1			
9	Разгадывание ребусов.		1		
10	Разгадывание кроссвордов		1		
11	Игра: « Собери пословицу»		1		
12	Разгадывание загадок		1		
13	Игра «Угадай слово по его описанию»		1		
	<b>Значение слова. Слова-загадки</b>				

14	Слова ,обозначающие предмет(существ)	1			
15	Слова, обозначающие признак предмета	1			
16	Слова, обозначающие действие предмета	1			
17	Как мы считаем на черкесском языке?	1			
18	Игра «Составь из слова предложение»		1		
19	Изучение рифмовок и считалок		1		
20	Игра « Найди в тексте предложение»		1		
	<b>Его величество –ударение. Игры с ударением</b>				
21	Ударение в слове	1			
22	Логическое ударение в слове	1			
23	Игра «Исправь ошибки»		1		
24	Упражнения в правильной постановке логического ударения		1		
25	Игра « Подбери друга»		1		
26	Игра-соревнование «Кто больше»		1		
	<b>Мой друг-словарь</b>				
27	Орфографический словарь черкесских слов, черкесско-русский словарь, русско-черкесский словарь	1			
28	Упражнения на нахождение в словаре слов		1		
	<b>Сокровища страны слов</b>				
29	Диагностика с выполнением задач поискового характера	1			
30	Игра «Давай побеседуем», « Что? Где? Когда?»		1		
31	Игра « Говори правильно»		1		
	<b>Письма и сообщения как средства общения</b>				
32	Как грамотно писать письма и сообщения?	1			
33	Пишем письмо другу		1		
34	Пишем письмо маме		1		
35	Пишем деловое письмо		1		
	<b>У меня зазвонил телефон</b>				
36	Жанр телефонных разговоров	1			
37	Практикум по телефонному этикету		1		
38	Диагностика с выполнением задач поискового характера	1			
	<b>Карачаево-Черкесская республика: ее государственная символика</b>				
39	Государственная символика КЧР	1			
40	Блиц- турнир по теме « Государственная символика»		1		
	<b>Черкесск-столица КЧР</b>				
41	Онлайн экскурсия по г.Черкесск. Достопримечательности города: музеи, парки, памятники.		1		
	<b>Народные обряды и традиции черкесского</b>				



	<b>народа</b>				
42	Семейные обряды, праздники	1			
43	Черкесские народные игры		1		
44	Праздники «Гушэхэпхэ», «Льэтеувэ»		1		
45	Из страниц детских журналов «Лэгьупукьу», «Нур»		1		
	<b>Черкесский народный костюм</b>				
46	Экскурсия в республиканский краеведческий музей		1		
47	Традиционный черкесский костюм и его влияние на одежду соседних народов.	1			
	<b>Мимика, жесты в устной речи</b>				
48	Что такое мимика и жесты. Их значение во время общения	1			
49	Упражнения в декламации текста с использованием мимики и жестов		1		
50	Игра «Угадай по мимике мое настроение»		1		
	<b>Сюжетно-ролевые игры</b>				
51	Ролевой диалог «Строители»		1		
52	Игра «Большая семейная фотография»		1		
53	Игра «В библиотеке»		1		
54	Сюжетно-ролевая игра «Школа»		1		
55	Сюжетно-ролевая игра «Приветствие»		1		
56	Сюжетно-ролевая игра «Прощание, благодарность»				
	<b>Правила и законы общения</b>				
57	Виды этикета. Речевой этикет. Постановка голоса во время общения	1			
58	Игра «Докажи, что ты прав»		1		
59	Как правильно слушать? Что важнее, умение слушать или умение говорить?	1			
60	Ролевые игры: «Рассказчики и слушатели», «Чтецы и слушатели»		1		
61	Упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями		1		
62	Какие правила надо соблюдать во время общения со взрослыми людьми?	1			
63	Тест-игра «С тобой приятно общаться»		1		
64	Национальные особенности этикета	1			
	<b>Постановка спектакля (Даханаго)</b>				
65	Что такое спектакль? Выразительное чтение сценки. Распределение ролей	1			
66	Поиск песен для спектакля (музыка, авторы, слова и т.д.)		1		
67	Подготовка атрибутов, декораций. Изучение необходимой литературы.		1		

68	Репетиция по ролям, отработка дикции.		1		
69	Репетиция спектакля		1		
70	Репетиция спектакля		1		
71	Репетиция спектакля		1		
72	Репетиция спектакля		1		
73	Репетиции сцен без текста, постепенно актеры учат слова Репетиции сцен без текста, постепенно актеры учат слова		1		
74	Репетиция массовых сцен. Объединение сцен		1		
75	Показ спектакля		1		
	<b>Конкурс чтецов</b>				
76	Конкурс чтецов известных черкесских писателей « Стихи о Родине»		1		
	<b>Поклон тебе, родной язык, души чистейший лучик</b>				
77	Праздник-игра «Поклон тебе, родной язык, души чистейший лучик»	1			

### Тематический план работы клуба «Истоки»

Название модулей		Количество часов в год			
		1год	2год	3год	Всего
1.	Родословие	6	7	2	15
2.	История Карачаево-Черкесской республики	12	11	16	39
3.	Исследовательская работа и музееведение	14	14	14	42
4.	Люби и знай свой край(походы, экскурсии, экспедиции)	16	16	16	48
5.	Клубные дни	20	20	20	60

68ч. 68ч.

68ч. 204ч.

### Содержание модулей

**1.Модуль «Родословие».** Тема родословия актуальна и наиболее близка ребенку тем, что помогает понять кто он. Она раскрывает сущность связей поколений, объединенных кровным родством - это любовь близких, родных людей. И от любви к ним, к своему роду рождается любовь к Родине. Ведь род и Родина- слова одного корня. Уважение и любовь к ближнему – важный фактор нравственного и патриотического воспитания. Обучающиеся по данной программе должны усвоить, что не только подвиги и награды делают человека знаменитым, уважаемым. Главное - это их любовь к труду, бескорыстное служение Отечеству. Через историю семьи ребенок знакомится с историей страны и начинает задумываться над тем, что он должен совершить в своей жизни. Изучение темы проходит в тесном контакте с родителями и способствует взаимопониманию поколений.

*Род и Родина – слова одного корня.*

Дети знакомятся с генеалогией, понятиями родовых корней, с семьей, как основной ячейкой общества, с однородным и разнородным родством, занимаются исследовательской деятельностью, изучают и составляют родословную своей семьи и знаменитых земляков. Брей-ринг «Величие моего рода - это величие русского народа». Составление генеалогических древ и родословников. Домашнее задание. вопросно-ответная и эвристическая беседы, вопросно – ответный метод. Ведется словарь краеведа. По итогам заполняется древо познания.

*Гордость семьи, гордость России.*

Встреча поколений. Знаменитые родственники детей. Знаменитые земляки нашего края. Люди, внесший вклад в развитие нашего края, науки и культуры. Герои Советского Союза, ветераны войн, труженики тыла, ветераны труда, профессий. Проведение акции «Забота». Домашние задания. вопросно-ответная и эвристическая беседы, вопросно – ответный метод (проблемные вопросы).Ведется словарь краеведа. По итогам заполняется древо познания.

*Мои предки- Победители!*

Практическое занятие по изготовлению мини-исследовательских работ о родственниках, участниках Великой Отечественной войны. Используются документы семейного архива: наградные листы и орденские книжки, фотографии, письма и другие документы. Используются КТ, используются методики изготовления рукописных книг, буклетов, презентации, музейные экспозиции, выставки вопросно-ответная и эвристическая беседы, вопросно – ответный метод (проблемные вопросы).Ведется словарь краеведа. По итогам заполняется древо познания.

*Герб- наследие поколений.*

Лабораторная работа. Геральдика. Гербы России и Карачаево-Черкесской республики . История возникновения герба. Основные положения геральдики. Гербы России и Карачаево-Черкесской республики и содержание их основных символов. Работа творческой лаборатории, создание семейных гербов.

Используется наглядность (макеты форм гербов) . По итогам ведется словарь краеведа, заполняется древо познания.

*Музей семейных реликвий*

Занятие-конференция. Учет, хранение и выставка семейных экспонатов. Совместная с родителями конференция на тему «Величие моего рода - это величие моего народа». Обучающиеся по предметам, принадлежащих их родственникам, готовят информацию о своих родственниках, трудом которых создался Карачаево-Черкесская республика, о защитниках Отечества. По итогам ведется словарь краеведа, заполняется древо познания.

### *История страны в истории семьи.*

Обучающиеся готовятся сообщения и книжки-малышки о своих родственниках. Раскрываются 4 темы: предки, жившие в царской России, предки-участники революционных событий, предки-строители социализма, предки-защитники Отечества. Используется презентация, вопросно-ответная и эвристическая беседы. Ведется словарь краеведа. По итогам заполняется древо познания.

### *Мои родители-пионеры*

Встреча в музее «Эстафета поколений». Участие родителей в проведении экскурсии. В процессе встречи ищется ответ на вопрос: полезной или не очень была пионерская организация Советского Союза? Какова ее роль в истории страны? Знакомство с книгами, видео роликами о П.О., исполнение песен.

Используется презентация, вопросно-ответная и эвристическая беседы. Ведется словарь краеведа. По итогам заполняется древо познания.

**2.Модуль «История Карачаево-Черкесской республики**, он состоит из 9 тем, объединенных в три раздела: летопись родного края, военная история и образование, культура, знаменитые люди. Тема не только знакомит с историей края, учит находить причинно-следственные связи происходивших событий. История- это факт человеческого бытия и важно уже сегодня думать о том, какой след оставит каждый из нас на земле. Обучающиеся постоянно выступают в роли исследователей, поэтому важно воспитать в них чувство ответственности за изложение исторических фактов. На занятиях обязательно рассматривается историография вопросов с точки зрения разногласия авторов. Все три года в модуле изучается тема истории детского движения, ведь клуб истоки возник на базе музея «Эстафета поколений». Военная тема предусматривает не только теорию, но и участие в различных операциях, акциях и т.д. При изучении культуры и традиций не только используется форма встреч с мастерами –умельцами, но и проводятся мастер-классы.

### *Летопись родного края*

#### *История моего села*

Как пишется история села. Четыре типа источников: архивные документы; воспоминания современников; сбор информации через старожиллов; вещественные памятники. Обязательная сверка событий и фактов. Стоит ли додумывать историю? По этим параметрам анализируются сообщения обучающихся в форме экскурсий. По итогам проводится блиц викторина.

#### *Памятники и памятные места края*

Обучающимся дается домашнее задание: подготовить экскурсию с составлением карты схемы, и маршрутного листа. Как правильно подготовить экскурсию? География памятного места и

памятника, описание события, которому они посвящены, автор проекта, кто и как ухаживает за памятником; связанная с этим легенда. Это занятие – один из этапов обучения музейным технологиям. Занятие проводится на конкурсной основе.

### *Исчезнувшие деревни*

Исчезнувшие деревни-это особенность или закономерность эпохи? Почему мы должны их помнить? Как сохранить память о них? Тайна их рождения может храниться в старинных картах. Надо научиться их читать. Сбор информации о них такой же, как о существующих населенных пунктах. Памятные знаки на месте исчезнувших деревень.

### *История заселения края. Топонимика и ономостикон.*

Причины, ход и особенности заселения края. При изучении используется та же методика. Важно ответить на вопросы: почему предки выбрали именно это место? Что способствовало появлению населенных пунктов? Факты, повлиявшие на историю возникновения сел. Как появлялись топонимы? Что такое микротопонимика? Ономостикон? Откуда твоя фамилия? Как правильно составить словарь микротопонимов? Практическое занятие по составлению словарика микротопонимов.

*Экономическое, социальное и культурное развитие края.* На развитие края в первую очередь влияет экономика. Основное население- крестьянство. Крепостное право отменили 155 лет назад, не так уж давно. Если бы не было крепостного права, как далеко бы мы ушли сегодня? Социальное-от слова социум, народная среда. Какие потрясения и радостные события переживали наши предки? Кто развивал культуру предков, народ или отдельные лица. Что такое народная культура? Эти вопросы используются в беседе с краеведами и родителями, которые пожелают посетить школьный музей.

### *История, факты ,разные точки зрения.*

Есть наука история, и есть наука историография. Они не живут друг без друга. Их можно считать матерью и дочкой. Определите, кто есть кто и ответьте, для чего они существуют? Есть разные точки зрения на те или иные события. Это позитивное или негативное явление? Что такое противоречие и разноречие? Поищем их в книгах рамонских краеведов. Практическое занятие по изготовлению книжек- малышек «Две точки зрения»

### ***Военная история***

#### *Война прошла сквозь наши села*

До сих пор живы свидетели страшной войны с бесчеловечным фашизмом. Они в буквальном смысле на своей шкуре испытали ужасы фашизма и их рассказы очень важны для того, чтобы сохранить правду о войне. Они немногословны и порой обижены, но общение с ними рождает высокие чувства. Они не воевали, но победили в той войне, потому, что выжили. Это жители оккупированных сел, многим из которых выпало испытание побывать в фашистском плену. Встреча с жителями оккупированных сел и деревень. По итогам- выпуск сборника воспоминаний, записанных обучающимися

#### *Война на территории нашего района*

Земля хранит память о пронесшейся над ней войне в виде сохранившихся ран-окопов, воронок, братских могил и памятников, монументов, обелисков. Мы обязаны в память о победителях посещать их. На местах бывших сражений понятнее, что и как происходило в битве с фашистами. Необходимо научить детей ориентироваться на месте боев, уметь составить карту –схему ведения боевых действий. И главное –уметь быть благодарными победителям. Занятие проходит в виде экскурсии, включающей в себя практическую работу по составлению карты –схемы, ухода за братскими могилами и встречу с очевидцами войны.

### *Нет забытых могил*

Картотеки с подробным описанием братских захоронений и фотографиями памятников должны быть в каждой школе. Практическое занятие посвящено составлению картотеки и уходу за братскими захоронениями.

### **Образование и культура, знаменитые люди**

#### *Навечно в памяти народной*

Данная тема посвящена тем, кто посвятил жизнь изучению истории своего края. Их труд достоин чести и похвалы. Они сами стали историей, но были первыми, кто рассказал, когда и как все происходило. Обучающиеся готовят доклады, эссе, презентации о краеведах своего села. Занятие способствует приобретению навыков публичного выступления. По итогам выпускается краеведческий сборник.

Время вечной воздаст любовью...

Так романтично называются рассказы о тех, кто учил и учит любить прекрасное, любить Родину. Это местные поэты и писатели. Они прославляли и прославляют наш край и сами стали его достопримечательностью. Они- хранители красоты на земле, хранители нашей культуры. Практическое занятие. Готовятся сообщения, доклады, презентации о поэтах и писателях.

#### *Гордость Карачаево-Черкесской республики*

Знаменитые, известные люди Карачаево-Черкесской республики. Кому мы присваиваем это почетное звание? Знаменитостью принято считать очень известного человека, жившего не только ради себя. Очень часто его труд отмечен государственной наградой или общественностью. Практическое занятие. Готовятся сообщения, доклады, презентации о знаменитостях. Отрабатываются навыки публичного выступления.

#### *История школы в истории села*

Школа во все времена была очагом культуры. Она растила в первую очередь людей труда и тем самым способствовала развитию экономики. Именно поэтому она занимает значительное место в истории аула. Каждый взрослый был ребенком и учеником. Он сохранил память о школе и готов поделиться воспоминаниями. Давайте составим вопросы, которые помогут нам написать историю школы. Ведь ее история- яркая страница в истории села. Данное занятие- семинар. Он позволяет не только познакомиться с школами нашей республики, но и отрабатывать навыки исследовательской работы.

#### *Народное творчество моих земляков.*

Народное творчество- это истоки нашей национальной культуры. Зачем и из чего народ стал творить. Народные умельцы Карачаево-Черкесской республики. Презентация.

*Традиции и обычаи нашего края.*

Что такое традиции и обычаи? Как они появились? Можно ли создать их в одиночестве? Какие бывают традиции и обряды? Старинные и современные, обрядовые и бытовые. Как еще их можно классифицировать? Как появились обряды земледельческого цикла? Лучше всего знакомиться с ними в игровых программах. По итогу праздника разгадывается кроссворд.

*Детское движение в истории района*

Детское движение в районе имеет два периода- пионерский и современный. Пионерия существовала около 70 лет. До сих пор ученые и простые граждане спорят, полезной или вредной была деятельность пионерской организации. Неоспоримы факты помощи п.о. в борьбе с неграмотностью, в приближении Великой Победы, помощи старшим в восстановлении страны, и в трудовых общесоюзных делах, в воспитании подрастающего поколения. В истории пионерии отражена история страны и района.

### **3. Модуль «Исследовательская работа и музееведение»**

Данный модуль состоит из трех разделов: *музееведение, навыки сбора информации и публичных выступлений и навыки исследовательской работы.*

***Раздел музееведение.***

*Подготовка и проведение экскурсий в музее.* Виды и формы экскурсий(обзорные, тематические и т.д.; экскурсия в форме игры, инсценировки, прогулки, сюрприза живой газеты, разведки, викторины, симпозиума видеокурса и т.п.). Что надо сделать, чтобы экскурсия прошла интересно? ( хорошо знать материал, определиться с темой, выбрать форму, подготовиться самому и подготовить экскурсантов, помнить о времени проведения). На что обратить внимание: на соответствие задач и содержание, знание места проведения, возрастные особенности. Этапы работы над экскурсией: выбор темы, знакомство с ней, основные требования в экскурсии, работа над ее построением, оформление текста, отработка и сдача экскурсии. Это практическое занятие в музее, в результате которого должна родиться пусть маленькая, но достойная работа.

*Атрибуция музейных экспонатов.*

Индексация, номер, типология, авторы, место создания и производства, название предмета, датировка, культурный период, материалы и техника изготовления, размер и вес, ключевые слова, краткое описание, комментарии возможны в виде легенды .

*Ведение семейного архива.*

Что подлежит архивированию. Номинации отделов семейного архива включающие заголовки и раскрывающие виды и содержание. присвоенный номера, физический подсчет, учет, составление заверительных записей, описаний. Требования к хранению документов. Практическая работа по оформлению семейных архивов.

*Навыки публичного выступления*

Игры со словами, развивающие связную образную речь. Составление небольшого рассказа «многоликие слова». Структура разных форм выступлений. Отработка этюдов разных форм выступления. Культура и техника речи. Мимика и пластика оратора. Секреты обаяния выступающего.

*Составления отчета о походе.*

Отчет о походе, как и подготовка к нему, начинается с плана. Дата проведения похода, Маршрут и его описание. Результаты похода: встречи, краеведческие находки, интервью, которые заверяются представителями государственных учреждений, материалы фото сессии. Оформление найденного материала. К отчету прилагаются дневники, описывающие поход, состояние участников, встречи, находки и исторические места. Данное практическое занятие готовит участников к предстоящим походам.

*Методика анкетирования и интервьюирования.*

Подготовка анкеты и вопросов интервью. Необходимое оборудование. Создание атмосферы доверия с респондентом. Гарантийные обязательства перед ним. Правила поведения. Первичная обработка полученных материалов. Их анализ. Данное практическое занятие так же готовит участников к предстоящим походам.

*Работа с первоисточниками*

Первоисточниками являются документы государственных архивов. Но к ним, возможно, отнести и хранящиеся в семейных архивах письма, старинные метрики, дневники и др. Можно изучать архивы, чтобы найти интересные факты. Можно целенаправленно искать факты для конкретного исследования. Необходимо правильно выписать исходные данные документа. Надо точно указывать страницу, лист и т.д. Нужно помнить, первоисточники не несут истину сами по себе, а только способствуют ее установлению. Изучение источников проводится на практике, как важный этап исследовательской деятельности

*Четыре правила выбора темы, три круга возможных проблем*

1- тема должна содержать элемент новизны. 2. Не брать общих, поверхностных тем. 3. Тема должна соответствовать багажу исследователя. 4. Нужно спланировать и ход, и предварительный результат. Изучая историографию вопроса, следует различать три круга проблем: уже поставленные и решенные, поставленные, но не решенные, проблемы, которые должны быть поставлены и решены, но выпали из поля зрения исследователей. Данная тема изучается на практике.

*План - организующий фактор исследования. Структура исследовательской работы.*

План- очень трудная стадия научного действия. Он ограничивает сферу изысканий, делит их на главы, параграфы, помогает предвидеть не только содержание, но и предварительный объем работы. Данная тема изучается на практике.

*Методика сбора информации. Оформление работы.*

Накопление материала для работы идет непрерывно на всех этапах исследования. Составляется библиография. Проводится проверка подлинности и исторической достоверности. Следует помнить, что дневники, мемуары субъективны, поэтому следует сверять их с другими



источниками. Структура исторического исследования: введение, собственно исследование, заключение, список источников и литературы. Возможен раздел « приложение». Данная тема изучается на практике.

#### **4. Модуль «Люби и знай свой край родной»**

Данный модуль относится к практической деятельности по изучению края, содержит элементы исследовательской деятельности и контроля за обучением и развитием обучающихся. Он состоит из поездок, экскурсий, походов и экспедиций по Карачаево-Черкесской республике

##### *Экскурсии.*

Ежегодно проводятся экскурсии в музеи Карачаево-Черкесской республики с целью ознакомления с историей края и обмена опытом. Используются ознакомительные и тематические экскурсии. Обучающиеся по данной программе учатся делать заметки по ходу экскурсий.

##### *Поездки и походы*

В течение трех лет обучающиеся совершают 5 походов по территории своего края. Это поход по местам боевой славы. Поход в Государственный Тебердинский заповедник, Это походы по изучению истории и природы края с проведением фото сессий. .

##### *Экспедиции*

В течении всех лет обучения проводятся две заочных и одна очная экспедиция .Это экспедиция «Нет забытых могил», цель которой – паспортизация братских захоронений и мемориальных комплексов, составление картотечного фонда. И экспедиция «Исчезнувшие деревни края», в результате которой будет составлена карта исчезнувших населенных пунктов. Подготовка к экспедиции так же проводится на основе изучения предыдущего блока.

#### **5. Модуль «Клубные дни»**

Данный модуль включает в себя мероприятия, в которых принимают участие обучающиеся по программе, а также подготовку к их проведению.

*Ежегодно планируются следующие районные мероприятия:*

Выездные заседания клуба в музеи других образовательных учреждений и памятные места республики -ежемесячно

Краеведческие чтения и районные конференции -два раза в год

Районные конкурсы книжек – малышек -раз в год

Итоговая краеведческая выставка ежегодно 19 мая

Областные и региональные краеведческие конкурсы по отдельному плану

Районные и областные операции и акции краеведческой направленности

по отдельному плану

Участие в мероприятиях создает возможность для каждого обучающегося полнее раскрыть свои способности, почувствовать ситуацию успеха. И главное- продемонстрировать тот уровень знаний, который он приобрел во время обучения по данной программе.

Учебно-тематический план первого года обучения

	Название модуля, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1.	Родословие					
1.1	Род и родина- слова одного корня				Практическое занятие	Составление родословной семьи в центрической форме
	Гордость семьи- гордость России				Работа в творческой мастерской	Участие в конкурсе Родословников
1.2	Мои предки- Победители				Практическое занятие	Выставка изготовленных буклетов
2.	История Родного края					

2.1	История моего села					Блиц-викторина
2.2.	Памятники и памятные места края				Экскурсии по памятным местам	Составление карты их расположения
2.3	Война прошла сквозь наши села				Встречи	Статьи о воспоминаниях в сборнике клуба
2.4.	Народное творчество моих земляков				Мастер-классы народных умельцев	
2.5	Детское движение в истории района				Проект «Эстафета поколений»	Выставка поделок, изготовленных на мастер-классе
3	Методика исследовательской работы и музееведение					
3.1	Подготовка и проведение экскурсий				Практическое занятие в музее	Защита экскурсии
3.2	Атрибуция музейных экспонатов. Ведение семейного архива				Практическое занятие	Конкурс
3.3	Навыки публичного выступления				Практическое занятие	Ораторский турнир
3.4	Составление отчета о походе				Практическое занятие	Вопросно-ответная беседа
4	Походы, экскурсии, экспедиции					
4.1	«Экспедиция «Нет забытых могил»				Походы, интервью, заочный семинар по сбору материала для паспортизации воинских	Отчет в виде презентации

4.2	Поход по местам Боевой Славы				захоронений	Отчет о походе
4.3	Экскурсии в школьные музеи				Поход с целью знакомства и сбора информации	
4.4	Поход в Государственный тебердинский заповедник				Экскурсия	
					Поход с целью ознакомления	Отчет о походе
6.	Мероприятия, в которых принимают участие члены клуба					
6.1	Выездные заседания клуба в музеях ОУ и района				Заседания клуба	Получение сертификатов в участников и возможных наград
6.2	Краеведческие чтения и районные конференции				Выступления с защитой исследовательских работ	
6.3	Конкурсы книжек – малышек				Защита творческой работы	
6.4	Итоговая краеведческая выставка				Оформление выставочной экспозиции	
6.5	Областные и региональные краеведческие конкурсы				Участие в конкурсах	
6.6	Районные и областные операции и акции краеведческой направленности				Участие в акциях и операциях	

Учебно-тематический план второго года обучения

	Название модуля, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Родословие					

1.1	Герб- наследие поколений				Практическое занятие	Собеседование, изготовление герба семьи
2	История родного края					
2.1	Исчезнувшие деревни				Лекция, семинар	Составление
2.2	История заселения края. Топонимика и ономастикон моего села				Лекция, семинар	схемы исследования Составление топонимических словарей
2.3	История школы в истории моего села				Практическое занятие	Вопросно-ответная беседа
2.4	Создание пионерской организации в селах района				Круглый стол	Коллективное заполнение таблицы динамики развития организации
2.5	Нет забытых могил				Практическое занятие	Составление учетной карточки для картотеки
3	Методика исследовательской работы и музееведение					
3.1	Секреты успешного выступления				Семинар	Конкурс ораторов
3.2	Как провести «Квест – экскурсию»				Квест - экскурсия	Обсуждение
3.3.	Секреты успешного написания эссе				Беседа и практическое занятие на тему «Советы по написанию эссе»	Анализ эссе
3.4.	Методика анкетирования и интервьюирования				Практическое	Конкурсная защита анкет и интервью

3.5	Работа с первоисточниками				занятие	
4.	Экспедиции, походы, экскурсии					
4.1	Этнографическая экспедиция в «Адиух»				Легенды родного края	Составление экспедиционного отчета
4.2	Поездка на фестиваль «Песни родного края»				Участие в фестивале	Беседа
4.3	Экскурсии по памятным местам родного края				Пешеходная и автомобильная экскурсии	Заполнение путевого дневника
4.4	Экскурсии в адыгейский национальный музей в г. Майкоп				Ознакомительные экскурсии	Беседа, чтение вслух путевых заметок
5	Мероприятия, в которых принимают участие члены клуба					
5.1	Выездные заседания клуба в музеи образовательных организаций района и республики				Заседания клуба	Получение сертификатов участников и возможных наград
5.2	Краеведческие чтения и районные конференции				Выступления с защитой исследовательских работ	
5.3	Конкурсы книжек –малышек				Защита творческой работы	
5.4	Итоговая				Оформление	

5.5	краеведческая выставка				выставочной экспозиции	
	Региональные краеведческие конкурсы				Участие в конкурсах	
5.6	Областные операции и акции краеведческой направленности				Участие в акциях и операциях	

Учебно-тематический план третьего года обучения

	Название модуля, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Родословие					
1.1	Составление Генеалогических древ с двоюродным и троюродным родством	2		2	Выполнение домашнего задания	Конкурс генеалогических древ
1.2	История моей страны в истории моей семьи  Моя семья и пионерская	1		1	Круглый стол «Встреча трех поколений»  Выполнение домашнего задания  Выполнение	Анализ докладов  Статьи для сборника «История детского движения»

1.3	организация	1		1	домашнего задания	Конкурс родословников
1.4	Ведение семейных архивов, музея семейных реликвий, составление Родословников	2		2	Практическое занятие	Защита творческих работ
1.5	Родословная знаменитых земляков	1		1		
2	История родного края					



2.1	События, происходящие в Карачаево-Черкесской республике. Разные точки зрения краеведов	2	1	1	Лекции, беседы и работа по созданию книжек-мал.	Издание книжек-малышек
2.2	Экономическое, социальное и культурное развитие республики	2		2	Беседы, встречи с краеведами, экскурсии. в музеи края	Викторина
2.3	Война на территории нашего района				Встречи с ветеранами, поездки по местам боев	Составление карт-схем боевых действий
2.4	Традиции и обычаи народов Карачаево-Черкесской республики	2		2	Практическое занятие	Разгадывание тематических кроссвордов
		1		1	Подготовка докладов, эссе, презентаций	Публичные выступления, публикация в детских исследовательских краеведческих сборниках «Истоки»
2.5	Навечно в памяти народной	2		2	Подготовка докладов, эссе, презентаций	
2.6	Время вечной воздаст любовью (писателях и поэтах края)	2		2		
3	Методика исследовательской работы и музееведение					
3.1	4 правила выбора темы. 3 круга возможных проблем после изучения	3	3		Онлайн - консультация	Утверждение темы предстоящей конференции

	литературы.					
3.2	План – организующий фактор исследования. Структура исследования	2	2		Онлайн - консультация	Утверждение плана
3.3	Методика сбора информации	3	1	2	Онлайн - консультация	Отчет по результатам анкетирования, интервьюи- рование
3.4	Методика исследовательско й деятельности.	6	3	3	Заочный семинар	Утверждение методики и выводов
4.	Экспедиции, походы, экскурсии					
4.1	Заочная экспедиция «Деревни, исчезнувшие с карты	4		4	Описание и фотографирование местности, сбор информации и фото документов о жителях и событиях	Составление письменных отчетов. Проекты памятных знаков
4.2	Походы по местам  Тематические экскурсии по школьным музеям и музеям соседних республик	4		4	Описание и фотографирование местности,  Экскурсии	Составление письменных отчетов  Беседа по итогам
4.3	Поход по древним городищам России				писание и фотографирование местности,	Отчет о походе

5	Мероприятия, в которых принимают участие члены клуба					
5.1	Выездные заседания клуба в музеях ОУ и района	9		9	Заседания клуба Выступления с защитой исследовательских работ	Получение сертификатов участников и возможных наград
5.2	Краеведческие чтения и районные конференции	4		4	Защита творческой работы	-«-
5.3	Конкурсы книжек – малышек	2		2	Оформление выставочной экспозиции	-«-
5.4	Итоговая краеведческая выставка	3		3	Участие в конкурсах	-«-
5.5	Областные и региональные краеведческие конкурсы	2		2	Участие в конкурсах	-«-

--	--