АДЫГЕ-ХАБЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА А. ВАКО-ЖИЛЕ

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КАРДАНОВА МУРАТА АСХАДОВИЧА»

ул. Первомайская, д.43, а. Вако-Жиле, 369356

телефон: (878) 703-54-17

СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Учредитель: администрация Адыге-Хабльского муниципального района И.о. Главы _____ Астежев М.Т _____ 2024 г.	Директор школы _____ Адыгешаова Ф.А. Приказ от 02.12.2024 г. № 90

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа а. Вако-Жиле имени Героя Советского Союза Карданова Мурата Асхадовича»

на 2025-2030 годы

Вако-Жиле - 2024

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Вако-Жиле имени Героя Советского Союза Карданова Мурата Асхадовича» МБОУ «СОШ а. Вако-Жиле им. Героя Советского Союза Карданова М.А.»
Основания для разработки Программы развития	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». • Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО). • Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО); • Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО). • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». • Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». • Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021). • Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы. • Приказ Минпросвещения №1028 от 27.12.2023 года. • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и

	Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования"(Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330). • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования"(Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331). • . Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).
Цель Программы развития	*1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание* условий для формирования успешной личности ученика. *2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.* *3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.* *4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.* *5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.* *6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации*
Задачи по достижению цели Программы развития	*1.Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.* *2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.* *3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.* *4. Цифровизация системы управления образовательной*

	организацией, в том числе документооборота. *5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.* *6. Повышения безопасности в организации в отношении детей, работников и посетителей.* *7. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.* *8.Формирование предметно-пространственной среды в парадигме цифровизации образования для расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.* *9.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.* *10.Развитие управленческой модели школы* *11.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).* *12.Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита*
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	-Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. -Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. -Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. -Достижение высоких результатов на государственной итоговой аттестации. -Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. -Эффективное использование ЭОР для реализации задач современного образования в условиях ФГОС. -Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. - Модернизация школьного медиа центра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Разработчики	Заместитель директора по УВР Нерова Л.Д., Советник директора по воспитательной работе Саитова М.Ю Председатель профсоюзного комитета Куштова А.А., руководители ШМО.
Сроки реализации	2025-2030 г.г.(5 лет)

Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, *срок*	Подготовка локальных актов (перечислить). Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (указать предполагаемые мероприятия).
II этап, реализация, *срок*	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, обобщающий, *срок*	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка

Наименование ОО (*согласно Уставу*)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Вако-Жиле имени Героя Советского Союза Карданова Мурата Асхадовича»
ИНН	0903006250
Учредитель: *(согласно Уставу*)	Администрация Адыге-Хабльского муниципального района
Дата основания: указать	1972 г.
Юридический адрес: *указать с Индексом*	369356, Карачаево-Черкесская республика, Адыге-Хабльский район, а. Вако-Жиле, ул. Первомайская,43
тел. *указать*, E-mail: *указать*	8(878)7035417, soshvzh09@mail.ru
Лицензия (*указать)*	От 12.12.2022№ 123456 серия 77Ф01 №123456789
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	**Директор:** Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой **Управляющий совет:** Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

	Педагогический совет: Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений **Общее собрание работников:** Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы **Совет родителей:** Объединение родителей, деятельность которого направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классе,классным руководителям в учреждения сотрудничества семьи и Учреждения на благо обучающихся -Совет обучающихся: **Совет обучающихся** Учреждения является выборным органом ученического самоуправления, который осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом

	Учреждения, Положением о Совете обучающихся и иными нормативными актами. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения: • общих гуманитарных дисциплин; • естественно-научных и математических дисциплин; • объединение педагогов начального образования; • классных руководителей.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Основным видом деятельности МБОУ «СОШ а. Вако-Жиле» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: • основной образовательной программы начального общего образования; • основной образовательной программы основного общего образования; • основной образовательной программы среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Дополнительные общеразвивающие программы
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Образовательная деятельность имеет определенную структуру, а именно включает в себя: • Образовательные цели; • Образовательный процесс; • Образовательные средства; • Образовательный результат.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Всего педагогов-23 Имеют образование: Высшее -19 Среднее профессиональное – 4 Имеют категорию: Высшую -15 Первую -7 Не имеют-1
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели, Календарный учебный график — это локальный нормативный документ, который регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в учебном году. Он учитывает возрастные психофизические

	особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя: • продолжительность учебного года; • количество класс-комплектов; • регламентирование образовательного процесса на учебный год, в том числе сроки проведения каникул, их начало и окончание, а также праздничные дни; • регламентирование образовательного процесса на неделю; • регламентирование образовательного процесса на день; • сроки проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы; • работу образовательного учреждения в летний период; • общий режим работы образовательного учреждения. Календарный учебный график утверждается приказом директора до начала учебного года.

Сумма баллов за весь тест: 184

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1

		аттестации обучающихся	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для	отсутствие	0

	проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы		
Магистральное направление «Творчество»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	2
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	**Функционирование школьного музея**	**Отсутствие**	0
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета,	Отсутствие	1

	журнал и др.)		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Наличие	1

	самоуправления		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	1
Магистральное направление «Профориентация»			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков,	Да	1

	секций и др., направленных на профориентацию		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических	3

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	работников	
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
Ключевое условие «Школьный климат»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Отсутствие специальных	0

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
Ключевое условие «Образовательная среда»			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»	3

	общеобразовательных программ(критический показатель)	ФГИС «Моя школа»	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
120	Сформированы коллегиальные органы	Да	1

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

Сумма баллов за весь тест: 184			
№	**Показатель оценивания**	**Значение показания**	**Балльная оценка**
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой	3	

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информацией		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	
Магистральное направление «Здоровье»				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	
Магистральное направление «Творчество»				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	30% и более обучающихся	3	

	объединений, от общего количества обучающихся в организации			
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	
Магистральное направление «Воспитание»				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	
Магистральное направление «Профориентация»				

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	
Ключевое условие «Школьный климат»				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	
Ключевое условие «Образовательная среда»				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	

	образовательной организации			
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация	100% учителей	1	Магистрально	Образовательны		

	федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		е направление «Знание»	й процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	• Организация психолого-педагогической диагностики по

		предметов				углубленному изучению отдельных предметов.	выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с

							обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров,

							мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по

							выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

							• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

							• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства

							с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую щего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистрально е направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и	100% учителей и	1	Магистрально	Функционирова		

	соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую щего внутреннюю систему оценки качества образования		е направление «Знание»	ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистрально е направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистрально е направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих	Обучающимся	3	Магистрально	Обеспечение		

	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		е направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к

							участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

							олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,

							обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических

							компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				инвалидностью	обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным

							адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение

						организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(критический показатель)	обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей)	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению,

		и их полноценная реализация					паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация	От 5 до 9 видов	2	Магистрально	Создание	Отсутствие сетевой	• Определение сетевых

	деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		е направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	формы реализации программы.	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой

							подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их

							материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения

							обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации	• Разработка системы мотивирования/стиму

						педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	лирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное	• Проведение

						информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

							обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

							«Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском

							физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		направленностям					
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя

	культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1 организацией				команды.	руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа	• Привлечение

						по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими

							предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки

						организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями

							и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части

						команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных

							потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для

							обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный

							музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета,

							журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в	• Обеспечение привлечения

						Школьном музее.	специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.

							• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов,

							склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Действующий Школьный музей не сертифицирован.	• Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на

							единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями,

							учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ

	журнал и др.)					работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа",

							планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы

							«Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих	Более 2 в год (для каждого школьного	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-

						туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи	• Использование возможностей участия в федеральном

						школы.	проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных

							программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и

							школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	самоуправления						
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение

							приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы

							военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение

							высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с

						объединениями.	детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	должности не ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования

							обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной

						интересы и потребности обучающихся.	мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой

							команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации

							обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»	профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в

							региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение	Да	1	Магистрально	Сопровождение		

	обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			е направление «Профориентация»	выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных

							институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности

							педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения

							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обепечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся

	(за три последних года)					обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение

							информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.

							• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации

							и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам,

							направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов,

							синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических

							работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных»

							педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного

							проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства,

							сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы

							наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие	• Привлечение

						необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

							• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие отдельного кабинета	• Разработка ЛА по созданию и

	педагога-психолога			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован	• Привлечение внебюджетных средств с целью

						автоматизированным рабочим местом.	оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Отсутствие специальных тематических	0	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие возможности оказания психологических	• Привлечение внебюджетных средств для закупки

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	зон		климат»	школьного климата	услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и

							групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	100% IT-оборудования используется в образовательной	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного

							обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется	• Включение в обязанности системного администратора

						одним библиотекарем.	школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого

							взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44	
2	Воспитание	19	
3	Здоровье	19	
4	Творчество	25	
5	Профориентация	12	
6	Учитель. Школьная команда	25	
7	Школьный климат	14	
8	Образовательная среда	20	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	44 Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (с 1 сентября 2023 года) Обеспеченность учебниками и учебными пособиями;	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; Не реализуется углубленное изучение	Наличие программ поддержки совершенствования МТБ школы Развитие образовательной инфраструктуры в муниципальной	Необходимость корректировки планов под уровень здоровья и индивидуальные образовательные потребности обновляющегося контингента

	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). Отсутствие выпускников 9,11 классов, не получивших аттестаты об основном(среднем) общем образовании, в общей численности выпускников 9,11 классов (за предыдущий учебный год); Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме). Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Кадровое обеспечение оказания психолого-	отдельных предметов; Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	образовательной системе. Развитие сетевого взаимодействия школы с организациями партнерами. Развитие олимпиадного движения и конкурсов для детей с ОВЗ. Развитие информационных образовательных технологий и дистанционного обучения. Освоение педагогами школы развивающих технологий.	обучающихся и воспитанников. Снижение контингента воспитанников и обучающихся в связи с демографической статистикой. Недостаточное финансовое и материально-техническое обеспечение отдельных видов образовательной деятельности.

	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).		
Воспитание	19 Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей; Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения	Отсутствие взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Отсутствие программ краеведения и школьного туризма; Отсутствие школьных военно-	Обновленные форматы воспитательной работы. Развитие образовательной инфраструктуры в муниципальной образовательной системе. Развитие проектов по всем основным направлениям воспитания. Развитие сетевого	Необходимость корректировки планов под уровень здоровья и индивидуальные образовательные потребности обновляющегося контингента обучающихся и воспитанников. Наличие критического настроя и конфликтной активности

	РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего образования).	патриотических клубов	взаимодействия школы с организациями партнерами. Планирование мероприятий по индивидуальной программе реабилитации детей с инвалидностью. Планирование конкурсов для детей с ОВЗ. Освоение педагогами школы развивающих технологий. Развитие образовательного уровня родителей, обучающихся и воспитанников	определенной части родителей, обучающихся и воспитанников. Недостаточное финансовое и материально-техническое обеспечение отдельных видов образовательной деятельности.
Здоровье	19 Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования). Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табако курения, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализация программы здоровье сбережения. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Планирование проектов по направлению здоровье сбережения. Развитие сетевого взаимодействия школы с организациями партнерами. Планирование и проведение мероприятий по индивидуальной программе реабилитации детей с инвалидностью.	Необходимость корректировки планов под уровень здоровья и индивидуальные образовательные потребности обновляющегося контингента обучающихся и воспитанников. Недостаточное финансовое и материально-техническое

	физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	(далее; ШСК) (по видам спорта). Участие обучающихся в массовых физкультурно- - спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	Развитие системы мероприятий для детей с ОВЗ. Освоение педагогами школы развивающих технологий.	обеспечение отдельных видов образовательной деятельности.
Творчество	25 Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Функционирование школьного театра. Функционирование школьного музея. Функционирование школьного хора.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Обновленные форматы воспитательной работы. Развитие образовательной инфраструктуры в муниципальной образовательной системе. Планирование и реализация проектов по разным направлениям творческой самореализации. Развитие сетевого	Необходимость корректировки планов под уровень здоровья и индивидуальные образовательные потребности обновляющегося контингента обучающихся и воспитанников. Недостаточное финансовое и материально-техническое

	Функционирование школьного медиа центра (телевидение, газета, журнал и др.). Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр)	кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, эко станции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).	взаимодействия школы с организациями партнерами. Планирование и реализация мероприятий по индивидуальной программе реабилитации детей с инвалидностью. Планирование и реализация конкурсов для детей с ОВЗ. Освоение педагогами школы-интерната развивающих технологий.	обеспечение отдельных видов творческой деятельности.
Профориентация	12 Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	отсутствуют	Обновленные форматы профориентационной работы. Развитие образовательной инфраструктуры в муниципальной образовательной системе. Развитие проектов по направлениям профориентации. Развитие сетевого взаимодействия школы с организациями партнерами. Планирование и	Необходимость корректировки планов под уровень здоровья и индивидуальные образовательные потребности обновляющегося контингента обучающихся и воспитанников. Недостаточное финансовое и материально-техническое обеспечение отдельных видов образовательной деятельности.

	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству		реализация мероприятий по индивидуальной программе реабилитации детей с инвалидностью. Планирование и реализация профориентационных конкурсов для детей с ОВЗ. Наличие заинтересованности родителей обучающихся и воспитанников во включении детей в профориентационные проекты.	
Учитель. Школьная команда	25 Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Наличие программ поддержки совершенствования материально-технического обеспечения профессиональной деятельности. Развитие образовательной инфраструктуры в	Перегруженность педагогов за регламентированными обязанностями..

	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей. Наличие методических объединений / методических советов классных руководителей. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).	программ педагогического образования (за три последних года). Участие педагогов в конкурсном движении.	муниципальной образовательной системе. Возможность оптимизации профессиональной деятельности за счет развития сетевого взаимодействия школы с организациями партнерами. Развитие в МОС мероприятий профессионального развития и конкурсов проф. мастерства. Развитие информационных образовательных технологий и дистанционного обучения.	

	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Доля педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне к общему числу педагогических работников школы.			
Школьный климат	14	Отсутствуют		Смена кадрового состава педагогов психологов. Загруженность педагогов -психологов обязанностями по психолого - педагогическому сопровождению обучающихся и воспитанников в ущерб поддержки школьного климата.
Образовательная среда	20 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Развитие информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум. Наличие программ поддержки совершенствования МТБ школы. Развитие образовательной	Необходимость корректировки среды под уровень здоровья и индивидуальные образовательные потребности обновляющегося контингента обучающихся и воспитанников

	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирование управляющего совета образовательной организации.	реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой.	инфраструктуры в муниципальной образовательной системе. Развитие сетевого взаимодействия школы с организациями партнерами. Планирование и реализация мероприятий по индивидуальной программе реабилитации детей с инвалидностью. Развитие олимпиадного движения и конкурсов для детей с ОВЗ. Развитие информационных образовательных технологий и дистанционного обучения. Освоение педагогами школы развивающих технологий.	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

	Магистральное направление	. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
Магистральное направление «Знание»		
		обеспечить реализацию образовательных программ с широкой опорой на электронные образовательные ресурсы из федерального перечня, организовать работу по углубленному изучению отдельных предметов, усовершенствовать систему процедур оценки качества образования. организовать работу по углубленному изучению отдельных предметов на всех уровнях образования; усовершенствовать систему процедур оценки качества образования; повысить качество реализации функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
Магистральное направление «Воспитание»		
		оптимизировать «дизайн» организации работ по воспитанию обучающихся; развить программы краеведения и школьного туризма; создать и обеспечить деятельность школьного военно-патриотического клуба «Истоки».
Магистральное направление «Здоровье»		
		усовершенствовать систему просветительских мероприятий по ЗОЖ; развить спортивное клубное движение, увеличить охват обучающихся физкультурно-спортивными мероприятиями.
Магистральное направление «Творчество»		
		организовать сетевую форму реализации четырех дополнительных общеобразовательных программ, сформировать оптимальный состав программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы-интерната, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
Магистральное направление «Профориентация»		
		повышения уровня работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
		Улучшить условия педагогического труда; оптимизировать методическое сопровождение педагогических кадров;

		оптимизировать работу по развитию и повышению квалификации
Магистральное направление «Образовательная среда»		
		усовершенствовать в соответствии с новыми возможностями ЦОС (поддержка всех активностей); оптимизировать организацию внутришкольного пространства; повысить уровень реализации государственно-общественного управления.
Магистральное направление «Школьный климат»		
		обеспечение системного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных процессов.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.
Магистральное направление «Знание»

Название подпрограммы	Подпрограмма «Уроки настоящего»
Задачи	1) Обеспечить реализацию образовательных программ с широкой опорой на электронные образовательные ресурсы из федерального перечня. 2) Организовать работу по углубленному изучению отдельных предметов на уровне начальных классов. 3) Усовершенствовать систему процедур оценки качества образования. 4) Повысить качество реализации функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
Планируемые результаты	В образовательном процессе применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня. Созданы соответствующие условия: приняты локальные акты по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня; организовано обучение педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ; внесены в рабочие программы учебных предметов виды деятельности, обеспечивающие применение ЭОР из федерального перечня; осуществляется внутришкольный мониторинг и контроль применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности; организована работа постоянно действующего семинара педагогов по ИКТ–технологиям; организована адресная методическая помощь педагогам в освоении ИКТ-компетенций (в том числе с использованием методологий менторства и наставничества); организовано обучение педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях

	внеурочной деятельности; проведено дооснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Начата работа по организации углубленного изучения отдельных предмето. Проведено самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. На основе проведенного анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов созданы условия для формирования ИУП, предполагающих углубленное изучение отдельных предметов. Организована адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов (в том числе с использованием методологий менторства и наставничества). Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Сформирована и реализуется система проведения разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Усовершенствованы механизмы финансового обеспечения реализации ИУП. Сформирован / освоен механизм создания условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров (в том числе - приняты локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов). Усовершенствована система процедур оценки качества образования. Организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Система оценки качества образования дополнена процедурами прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставления прогноза с результатами обучающихся, выстраивания системы работы по преодолению расхождения. Обеспечено изучение учителями: технологии критериального оценивания; универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы; способов разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС; способов составления спецификации контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организован административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.

	Организована работа методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. Усовершенствовано качество реализации функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, а именно: проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей и обеспечено осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	1. Обеспечение реализации образовательных программ с широкой опорой на электронные образовательные ресурсы из федерального перечня 1.1. Проведение дооснащения школы-интерната оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. 1.2. Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня. 1.3. Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ (на уроках и занятиях внеурочной деятельности). 1.4. Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня. 1.5. Разработка и осуществление внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности. 1.6. Организация работы постоянно действующего семинара педагогов по ИКТ–технологиям. 1.7. Организация адресной методической помощи педагогам в освоении ИКТ-компетенций. 2. Организация работы по углубленному изучению отдельных предметов на уровне начальных классов. 2.1. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. 2.2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2.3. Создание условий для формирования ИУП, предполагающих углубленное изучение отдельных предметов. 2.4. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 2.5. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и

	ожиданий. 2.6. Формирование и реализация системы проведения разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 2.7. Совершенствование механизмов финансового обеспечения реализации ИУП. 2.8. Формирование / освоение механизма создания условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров (в том числе - приняты локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов). 3. Совершенствование системы процедур оценки качества образования. 3.1. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. 3.2. Дополнение системы оценки качества образования процедурами прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставления прогноза с результатами обучающихся, выстраивания системы работы по преодолению расхождения. 3.3 Организация обучения учителей технологии критериального оценивания; универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы; способов разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС; способов составления спецификации контрольной/проверочной / диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. 3.4. Организация административного контроля внедрения/применения системы критериального оценивания. 3.5. Организация работа методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. 4. Повышение качества реализации функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 4.1. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей и обеспечение осуществления своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
Ресурсное обеспечение	Нормативная база: локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; локальные акты по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня; локальные акты для формирования ИУП, предполагающих углубленное изучение отдельных предметов; локальные акты по организации психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; локальные акты по механизмам финансового обеспечения реализации ИУП; локально-нормативные акты по

	взаимозачету образовательных результатов для реализации ООП в сетевой форме; локальные акты по внедрению / применению системы критериального оценивания результатов обучения. Материальное обеспечение: электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня; оборудование, обеспечивающее возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Кадровые ресурсы: обучение педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ; КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности; постоянно действующий семинар педагогов по ИКТ–технологиям; адресная методическая помощь педагогам в освоении ИКТ-компетенций; адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов; КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО; постоянно действующий семинар по технологии критериального оценивания; универсальным кодификаторам, распределенным по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы; по способам разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС; способам составления спецификации контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации ИУП
Руководитель подпроектной группы	заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Образовательный процесс Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Система оценки результатов и контроля реализации	- экспертиза рабочих программ учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня – 1 раз в год; - анализ уровня компетенций педагогов – 1 раз в год; - анализ качества локальных нормативных актов – 2 раза в год; - анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями – 1 раз в год

Магистральное направление «Воспитание»

Название подпрограммы	**Юный россиянин**
Задачи	1) Оптимизировать «дизайн» организации работ по воспитанию обучающихся.

	2) Развить программы краеведения и школьного туризма. 3) Создать и обеспечить деятельность школьного военно-патриотического клуба «Истоки»
Планируемые результаты	В штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечена включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. В модуль работы с родителями рабочей программы воспитания включены мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Сформирована и реализуется система стимулирования развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Ежегодно организуются родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Оптимизирована организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Сформирована система организации проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей). Организовано привлечение родителей (законных представителей) к участию, инициации организации родительских форумов на интернет-сайте школы-интерната, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организовано привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организован сбор и трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Создана и реализуется программа краеведения и школьного туризма. Организована работа по привлечению специалистов других организаций, обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, интегрированных в программу воспитания общеобразовательной организации. Создан школьный военно-патриотический клуб. Разработана нормативно-правовая документация (положение, программа деятельности, план мероприятий). Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба, сформирован его Совет. Созданы материально технические условия для работы школьного военно-патриотического клуба. Заключены договора о сотрудничестве школьного военно-патриотического клуба с нужными для его работы

	организациями (с отделением ДОСААФ России, военкоматом, штабом Росс гвардии)
Сроки реализации	**2025-2030**
Перечень мероприятий	1. Оптимизация «дизайна» организации работ по воспитанию обучающихся 1.1. Введение в штатное расписание школы-интерната должности педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 1.2. Увеличение состава и развитие качества совместных мероприятий с родителями обучающихся для достижения большей открытости школы. 1.3. Приобщение родителей, обучающихся к разработке штабом воспитательной работы рабочей программы воспитания. 1.4. Включение в модуль работы с родителями обучающихся рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. 1.5. Формирование и реализация системы стимулирования развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. 1.6. Включение в программу воспитания родительских дней. 1.7. Организация деятельности в классах представительных органов родительского сообщества. 1.8. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 1.9. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. 1.10. Организация родительских форумов на интернет-сайте школы, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. 1.11. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. 2. Развитие программ краеведения и школьного туризма. 2.1. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. 2.2. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 2.3. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма. 2.4. Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму. 2.5. Разработка и внедрение программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, интегрированных в программу воспитания общеобразовательной организации.

	2.6. Организация обучения педагогов разработке программ краеведения и школьного туризма. 2.7. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 2.8. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 2.9. Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 3. Создание и организация деятельности школьного военно-патриотического клуба. 3.1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 3.2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба «Истоки». 3.3. Организация в образовательной среде школы-интерната пространства для работы школьного военно-патриотического клуба «Истоки». 3.4. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Ресурсное обеспечение	Нормативная база: локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; локальные акты по изменению штатного расписания; локальный акт по включению родителей, обучающихся к разработке работы рабочей программы воспитания; методические рекомендации по включению в модуль работы с родителями обучающихся рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность; методические рекомендации по проведению родительских дней; локальный акт по изменению плана административного контроля деятельности классных руководителей; локальный акт по организации деятельности в классах представительных органов родительского сообщества; заключение договоров с туристско-экскурсионными и другими организациями (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) об оказании туристских услуг; локальный акт по участию в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; локальный акт по планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма; нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.); план создания школьного военно-патриотического клуба; локальный акт о назначении руководителя школьного военно-патриотического клуба; договор о сотрудничестве с отделением ДОСААФ России, на базе которой будет работать военно-патриотический

	клуб. Материальное обеспечение: материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы краеведения или школьного туризма; материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Кадровые ресурсы: выявление и адресная методическая помощь педагогам, развивающим программы краеведения и школьного туризма; обучение педагогов организации и проведению родительских дней; разработке программ краеведения и школьного туризма; обучение руководителя школьного военно-патриотического клуба; КПК заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов . Финансовые ресурсы: стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей, обучающихся; оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба «Истоки»
Руководитель подпроектной группы	Советник директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Организация воспитательной деятельности Ученическое самоуправление, волонтерское движение
Система оценки результатов и контроля реализации	- экспертиза рабочих программ воспитания, краеведения, школьного туризма, военно-патриотического клуба – 1 раз в год; - анализ уровня компетенций педагогов – 1 раз в год; - анализ качества локальных нормативных актов – 2 раза в год

Магистральное направление «Здоровье»

Название подпрограммы	**Здоровое поколение**
Задачи	1) Усовершенствовать систему просветительских мероприятий по ЗОЖ 2) Развить спортивное клубное движение 3) Увеличить охват обучающихся физкультурно-спортивными мероприятиями
Планируемые	Увеличено количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,

результаты	употребления алкоголя и наркотических средств. Сформирована (в том числе с привлечением специалистов и социальных партнеров, обладающих компетенциями под задачу) и обучена школьная команда проведения просветительских мероприятий по ЗОЖ. Сформирована и реализуется общешкольная программа/проекты по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ и профилактике деструктивного поведения подростков. Организован административный контроль качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике девиантного поведения. Осуществлена диверсификация деятельности школьных спортивных объединений, а именно: определены сетевые партнеры (специалисты из числа родителей, предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); в программе воспитания, в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности", предусмотрен вариативный модуль "Школьные спортивные клубы", сформирован и реализуется план мероприятий. Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Организована работа по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов
Сроки реализации	**2025-2030**
Перечень мероприятий	1. Совершенствование системы просветительских мероприятий по ЗОЖ. 1.1. Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу реализации просветительских мероприятий по ЗОЖ. 1.2. Разработка и реализация общешкольной программы / проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Развитие спортивного клубного движения. 2.1. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 2.2. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 3. Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях. 3.1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 3.2. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3.3. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках

	ПФХД, развитие платных образовательных услуг. 3.4. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Ресурсное обеспечение	Нормативная база: локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; локальные акты по привлечению специалистов, обладающих компетенциями под задачу реализации просветительских мероприятий по ЗОЖ; локальный акт по разработке общешкольной программы / проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ; вариативный модуль "Школьные спортивные клубы» в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"; локальный акт по организации работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов; нормативные документы по оказанию платных дополнительных услуг физкультурно-спортивной направленности; локальный акт организации участия школьников и сотрудников во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Материальное обеспечение: определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе материально-техническую базу; материально-техническое дооснащение, необходимое для реализации физкультурно-спортивных мероприятий, подготовки к соревнованиям, участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровые ресурсы: организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе профессиональные кадры; выявление и адресная методическая помощь педагогам в реализации просветительских мероприятий по ЗОЖ; КПК педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям; организация обучения по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации физкультурно-спортивных мероприятий, подготовки к соревнованиям, участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Руководитель	Заместитель директора по УВР

подпроектной группы	
Целевые индикаторы результативности	Здоровье сберегающая среда Создание условий для занятий физической культурой и спортом
Система оценки результатов и контроля реализации	экспертиза рабочих программ здоровье сбережения – 1 раз в год; - контроль качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – 1 раз в год; - анализ уровня компетенций педагогов – 1 раз в год; - мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; участие обучающихся во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» – 1 раз в год; - анализ качества локальных нормативных актов – 2 раза в год

Магистральное направление «Творчество»

Название подпрограммы	**«Вдохновение»**
Задачи	1) Организовать сетевую форму реализации четырех дополнительных общеобразовательных программ. 2) Сформировать оптимальный состав программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей
Планируемые результаты	Организована сетевая форма реализации четырех дополнительных общеобразовательных программ. Для этого: проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; заключены четыре договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечено повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. образовательной среды, позволяющая зонировать, трансформировать школьное пространство, приобретено высокотехнологическое оборудование для организации программ дополнительного образования. Организовано адресное методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования. Проведен анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). В системе изучаются интересы, потребности, индивидуальные возможности и склонности обучающихся. Оптимизирован состав программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). В программе воспитания, в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности", разработан вариативный модуль "Дополнительное образование", планирование мероприятий.

	Повышен уровень сбалансированности функционирования школьных творческих объединений. Для этого: план внеурочной деятельности скорректирован на основе методических рекомендаций Минпросвещения России; создан Штаб воспитательной работы, обеспечивающий диверсификацию палитры школьных творческих объединений; обеспечено повышение квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, доведена до 30 % от общего количества обучающихся в организации. Для этого: разработано положение о Штабе воспитательной работы, включающее порядок работы с детской инициативой; усовершенствована система информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации; организована ярмарка дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации
Сроки реализации	**2025-2030**
Перечень мероприятий	1. Организация сетевой формы реализации четырех дополнительных общеобразовательных программ. 1.1. Организация на регулярной основе мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 1.2. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. 1.3. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. 2. Формирование оптимального состава программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. 2.1. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. 2.2. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. 2.3. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений
Ресурсное обеспечение	Нормативная база: локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; локальный акт о создании Штаба воспитательной работы; положение о Штабе воспитательной работы;

	договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; локальные акты по развитию материально-технических условий для реализации дополнительных образовательных программ. Материальное обеспечение: определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе материально-техническую базу; материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование / приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования; создание материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создание техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств– зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений. Кадровые ресурсы: определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе-интернату профессиональные кадры; выявление и адресная методическая помощь педагогам в реализации программ дополнительного образования; адресная методическая помощь педагогам по обновлению методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации творческих мероприятий
Руководитель подпроектной группы	Советник директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Развитие талантов Школьные творческие объединения
Система оценки результатов и контроля реализации	- экспертиза рабочих программ творческой направленности на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей – 1 раз в год; - анализ удовлетворенности образовательных потребностей, обучающихся; - контроль качества школьных мероприятий творческой направленности – 1 раз в год; - анализ уровня компетенций педагогов – 1 раз в год; - мониторинг участия обучающихся в творческих мероприятиях – 1 раз в год; - анализ качества локальных нормативных актов – 2 раза в год

Магистральное направление «Профориентация»

Название подпрограммы	**«Я и мое будущее»**
Задачи	Повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе-интернате для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся
Планируемые результаты	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности, который соотнесен с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ
Сроки реализации	**2025-2030**
Перечень мероприятий	Совершенствование системы подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 1. Формирование системы подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся, в том числе в углубленном обучении отдельным предметам. 3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально - техническую базу, образовательные ресурсы. 5. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения
Ресурсное обеспечение	Нормативная база: локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; локальный акт о системе подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Материальное обеспечение: определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе-интернату материально-техническую базу; материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование / приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации профориентационной работы.

	Кадровые ресурсы: определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе профессиональные кадры; выявление и адресная методическая помощь педагогам в реализации профориентационных программ и мероприятий, в осуществлении подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
Руководитель подпроектной группы	Советник директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Сопровождение выбора профессии
Система оценки результатов и контроля реализации	- экспертиза рабочих программ видов деятельности, обеспечивающих решение профориентационных задач – 1 раз в год; - анализ уровня компетенций педагогов – 1 раз в год; - анализ качества локальных нормативных актов – 2 раза в год

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Название подпрограммы	**«Лидер»**
Задачи	1) Улучшить условия педагогического труда. 2) Оптимизировать методическое сопровождение педагогических кадров. 3) Оптимизировать работу по развитию и повышению квалификации
Планируемые результаты	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три года реализации программы развития), составляет 50%. Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проводится информационно-разъяснительная работа с педагогами. Проведена работа с 100 % педагогов по повышению качества самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработан и реализуется план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Разработаны и используются педагогами индивидуальные образовательные маршруты, включающие в числе прочего планы обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Сформирована система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. В локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования включены положения для

	участников профессиональных конкурсов; проведена синхронизация документа с положением об оплате труда и коллективным договором. Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Оптимизирована организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Сформирована модель методического взаимодействия с другими ОО по теме организации наставничества на уровне «ученик – ученик». Обеспечено привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Осуществляется поддержка участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Сроки реализации	**2025-2030**
Перечень мероприятий	1. Улучшение условий педагогического труда. 1.1. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки с учетом мотивации и внутренней активности педагога. 1.2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 1.3. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 2. Оптимизация методического сопровождения педагогических кадров. 2.1. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 2.2. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. 2.3. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. 2.4. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. 3. Оптимизация работы по развитию и повышению квалификации. 3.1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3.2. Организация обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3.3. Разработка и реализация плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки

	педагогов. 3.4. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). 3.5. Создание системы наставничества
Ресурсное обеспечение	Нормативная база: локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; локальные акты о разработке и реализации плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов (в том числе – в соответствии с Федеральным реестром дополнительных профессиональных программ педагогического образования); локальный акт о индивидуальном образовательном маршруте педагогов с включением плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре; локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором; локальный акт о годовом календаре активностей для педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.); договоры о методическом взаимодействии с другими ОО. Кадровые ресурсы: адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров, особенно до 35 лет в первые три года работы; система наставничества. Финансовые ресурсы: создание системы стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах; стимулирования наставников.
Руководитель предпроектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Условия педагогического труда. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества Развитие и повышение квалификации
Система оценки и результатов контроля реализации	- мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 1 раз в год; - мониторинг уровня компетенций педагогов – 1 раз в год; - анализ планов методической работы методических объединений на предмет включения актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО, формирование банка успешных «командных» педагогических и

	управленческих практик и их тиражирование и т.д.) – 1 раз в год; - анализ качества локальных нормативных актов – 2 раза в год

Магистральное направление «Образовательная среда»

Название подпрограммы	**«Образовательная среда»**
Задачи	1) Усовершенствовать в соответствии с новыми возможностями ЦОС (поддержка всех активностей). 2) Оптимизировать организацию внутришкольного пространства. 3) Повысить уровень реализации государственно-общественного управления
Планируемые результаты	100 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Для этого: 100 %-ами педагогических работников изучены методические рекомендации, нормативные документы по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; разработаны ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»; разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649; разработан и реализуется проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включению всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам; проведен анализ ресурсов школы (инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методики) как основных компонентов для реализации образовательных программ; в системе осуществляется мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек; обеспечена курсовой подготовки 100 % педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; обеспечены оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. 100 % обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».

	Назначен администратор ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Обеспечен перевод информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. В системе проводятся методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум; мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум. Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. В системе осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Обеспечено использование в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Обеспечена организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Обеспечено использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). Обеспечено использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Обеспечено создание в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Обеспечено включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. В ПФХД ОО внесены расходы, связанные с улучшением качества интернет-соединения. Функционирование управляющего совета образовательной организации поднято на более высокий уровень. А именно: разработан и утвержден ЛА, регламентирующий деятельность управляющего совета;

	сформирован состав управляющего совета; изучен опыт успешно функционирующих Управляющих Советов не менее 2-х ОО; проведено обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа), прав и обязанностей членов управляющего совета
Сроки реализации	**2025-2030 г.г.**
Перечень мероприятий	1. ЦОС (поддержка всех активностей). 1.1. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 1.2. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. 1.3. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 2. Организация внутришкольного пространства. 2.1. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. 2.2. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. 2.3. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 2.4. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. 2.5. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. 2.6. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). 2.7. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. 2.8. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 2.9. Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам

	обучающихся и сообществ педагогических работников. 3. Реализация государственно-общественного управления. 3.1. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. 3.2. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами . 3.3. Внедрение открытой системы принятия решений в образовательной организации
Ресурсное обеспечение	Нормативная база: локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; локальный акт «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»; локальный акт о внедрении разработанной институциональной модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649; локальный акт о временных нормах электронного обучения; приказ о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки; локальный акт об использовании в образовательной организации открытой системы принятия решений. Материальное обеспечение: развитие цифровой инфраструктуры, материально-технической базы. Кадровые ресурсы: оказание методической помощи в изучении методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО; курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; адресная методическая помощь педагогическим работникам в изучении Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»; постоянно действующий семинар и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум; включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации мероприятий; Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения
Руководитель подпроектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	ЦОС (поддержка всех активностей) Организация внутришкольного пространства Функционирование школы полного дня

	Реализация государственно-общественного управления
Система оценки результатов и контроля реализации	- мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек; - анализ качества локальных нормативных актов – 2 раза в год

Магистральное направление «Школьный климат»

Название подпрограммы	**«Комфорт»**
Задачи	1) Обеспечить системное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных процессов. 2) Развить деятельность по формированию психологически благоприятного школьного климата
Планируемые результаты	Обеспечение бесперебойного функционирования психологической службы образовательной организации. Оптимизация организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Обеспечение наличия в штате общеобразовательной организации (обеспечение доступа услуг) учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
Перечень мероприятий	1. Оптимизация модели деятельности службы психолого-педагогического сопровождения. 2. Содержательно-методическое развитие деятельности по формированию психологически благоприятного школьного климата
Ресурсное обеспечение	Нормативная база: локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; локальный акт о плане разработки модели деятельности службы психолого-педагогического сопровождения; локальный акт по утверждению обновленной модели психолого-педагогического сопровождения; изменения в должностных инструкциях в связи с внедрением модели психолого-педагогического сопровождения участников образования. Материальное обеспечение: материально-техническое оснащение, требуемое для реализации обновленной модели психолого-педагогического сопровождения участников образования (при необходимости). Кадровые ресурсы: выявление и адресная методическая помощь педагогам-психологам в освоении новых профессиональных функций; КПК для специалистов службы сопровождения. Финансовые ресурсы:

	финансовое обеспечение материально-технического дооснащения службы психолого-педагогического сопровождения участников образования.
Руководитель подпроектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Организация психолого-педагогического сопровождения участников образования; Формирование психологически благоприятного школьного климата
Система оценки результатов и контроля реализации	- анализ уровня психологического климата в коллективе – 1 раз в год; - анализ качества локальных нормативных актов – 1 раз в год

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы развития должна обеспечить повышение уровня по магистральным направлениям «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», по ключевым условиям «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда» и сохранение уровней по магистральному направлению «Профориентация» и ключевому условию «Психологический климат».

Механизмы реализации Программы развития.

Механизмы реализации Программы развития.Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	«Уроки настоящего»			Разработка рабочей группой подпроекта
	- Локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы;	Отсутствуют	Разработка нового	
	- локальные акты по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня;	Отсутствуют	Разработка нового	
	локальные акты для формирования ИУП, предполагающих углубленное изучение отдельных предметов;	Отсутствуют	Разработка нового	
	- локальные акты по организации психологопедагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся;	Отсутствуют	Разработка нового	
	-локальные акты по механизмам финансового обеспечения реализации ИУП;	Отсутствуют	Разработка нового	
	- локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов для реализации ООП в сетевой форме;	Отсутствуют	Разработка нового	
	- локальные акты по внедрению / применению системы критериального оценивания результатов обучения			Разработка рабочей группой подпроекта
	«Юный россиянин»	Отсутствуют	Разработка нового	
	Локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы;	Отсутствуют	Разработка нового	
	локальные акты по изменению штатного расписания;	Отсутствуют	Разработка нового	
	локальный акт по включению			

	родителей обучающихся к разработке работы рабочей программы воспитания;	Отсутствуют	Разработка нового	
	методические рекомендации по включению в модуль работы с родителями обучающихся рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность;	Отсутствуют	Разработка нового	
	методические рекомендации по проведению родительских дней;	Отсутствуют	Разработка нового	
	локальный акт по изменению плана административного контроля деятельности классных руководителей;	Отсутствуют	Разработка нового	
	локальный акт по организации деятельности в классах представительных органов родительского сообщества; заключение договоров с туристско-экскурсионными и другими организациями (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) об оказании туристских услуг;	Отсутствуют	Разработка нового	
	локальный акт по участию в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма;	Отсутствуют	Разработка нового	
	локальный акт по планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма;	Отсутствуют	Разработка нового	
	нормативная правовая документация школьного военно-патриотического	Отсутствуют		

	клуба «Истоки» (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.); план создания школьного военно-патриотического клуба; локальный акт о назначении руководителя школьного военно-патриотического клуба; договор о сотрудничестве с отделением ДОСААФ России, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб «Здоровое поколение» Локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; локальные акты по привлечению специалистов, обладающих компетенциями под задачу реализации просветительских мероприятий по ЗОЖ; локальный акт по разработке общешкольной программы / проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ; вариативный модуль "Школьные спортивные клубы» в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"; локальный акт по организации работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов; нормативные документы по оказанию платных дополнительных услуг	Отсутствуют Отсутствуют Отсутствуют Отсутствуют Отсутствуют Отсутствуют Отсутствуют	Разработка нового Разработка нового Разработка нового Разработка нового Разработка нового Разработка нового Разработка нового Разработка нового Разработка нового	Разработка рабочей группой подпроекта

	физкультурно-спортивной направленности;			
	локальный акт организации участия школьников и сотрудников во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Отсутствуют		Разработка рабочей группой подпроекта
	«Вдохновение»	Отсутствуют	Разработка нового	
	Локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы;	Отсутствуют	Разработка нового	
	локальный акт о создании Штаба воспитательной работы;	Отсутствуют	Разработка нового	
	положение о Штабе воспитательной работы;	Отсутствуют	Разработка нового	
	договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;		Разработка нового	
	локальные акты по развитию материально-технических условий для реализации дополнительных образовательных программ	Отсутствуют		Разработка рабочей группой подпроекта
	«Я и мое будущее»	Отсутствуют	Разработка нового	
	Локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы;		Разработка нового	
	локальный акт о системе подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся «Я и мое будущее»	Отсутствуют	Разработка нового	
	Локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы;	Отсутствуют	Разработка нового	
	локальный акт о системе подготовительной предпрофильной и			Разработка рабочей

	предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся «Лидер» Локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; локальные акты о разработке и реализации плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов (в том числе – в соответствии с Федеральным реестром дополнительных профессиональных программ педагогического образования); локальный акт о индивидуальном образовательном маршруте педагогов с включением плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре; локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором; локальный акт о годовом календаре активностей для педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.); договоры о методическом взаимодействии с другими ОО	Отсутствуют Отсутствуют Отсутствуют Отсутствуют Отсутствуют Отсутствуют Отсутствуют Отсутствуют Отсутствуют	Разработка нового Разработка нового Разработка нового Разработка нового Разработка нового	группой подпроекта Разработка рабочей группой подпроекта

	«Образовательная среда» Локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; локальный акт «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»; локальный акт о внедрении разработанной институциональной модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649; локальный акт о временных нормах электронного обучения; приказ о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки; локальный акт об использовании в образовательной организации открытой системы принятия решений Подпроект «Комфорт» Локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; локальный акт о плане разработки модели деятельности службы психолого-педагогического сопровождения;	Отсутствуют Отсутствуют Отсутствуют Отсутствуют Отсутствуют Отсутствуют Отсутствуют Отсутствуют	Разработка нового Разработка нового Разработка нового Разработка нового Разработка нового Разработка нового Разработка нового Разработка нового	Разработка рабочей группой подпроекта

	локальный акт по утверждению обновленной модели психолого-педагогического сопровождения; изменения в должностных инструкциях в связи с внедрением модели психолого-педагогического сопровождения участников образования		Разработка нового	
• Материально-техническое обеспечение	«Юный россиянин» Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы краеведения или школьного туризма; материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба «Здоровое поколение» Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе материально-техническую базу; материально-техническое дооснащение, необходимое для реализации физкультурно-спортивных мероприятий, подготовки к соревнованиям, участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Подпроект «Вдохновение» Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в	Учебный кабинет оснащен мебелью, МФУ, мультимедиа 15 учеников имеют знаки ГТО; 14 педагогов и сотрудников школы имеют знаки ГТО Отсутствуют	Интерактивная доска, интерактивные географические карты 100% учеников имеют знаки ГТО; 23 педагога и сотрудников имеют знаки ГТО Наличие одаренных талантливых детей	Бюджет Сетевое взаимодействие

	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе материально-техническую базу; материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование / приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования; создание материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создание техносферы школы материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств– зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений Подпроект «Я и мое будущее» Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе материально-техническую базу;	4 организации СПО 10% учебных кабинетов оснащены необходимым оборудованием	Не требуется 90% помещений нуждаются в дооснащении	Сетевое взаимодействие Бюджет

	материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование / приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации профориентационной работы «Образовательная среда» Развитие цифровой инфраструктуры, материально-технической базы Подпроект «Комфорт» Материально-техническое оснащение, требуемое для реализации обновленной модели психолого-педагогического сопровождения участников образования (при необходимости		Требуют обновления медиаоборудование, мебель	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Подпрограмма «Уроки настоящего» (магистральное направление «Знание»)		
Обеспечить реализацию образовательных программ с широкой опорой на электронные образовательные ресурсы из федерального перечня оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности 6	В образовательном процессе применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня Созданы соответствующие условия: приняты локальные акты по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня; организовано обучение педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ; внесены в рабочие программы учебных предметов виды деятельности, обеспечивающие применение ЭОР из федерального перечня; осуществляется внутришкольный мониторинг и контроль применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности; организована работа постоянно действующего семинара педагогов по ИКТ–технологиям; организована адресная методическая помощь педагогам в освоении ИКТ-компетенций (в том числе с использованием методологий менторства и наставничества); организовано обучение педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности; проведено дооснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности	6
Организовать работу по углубленному изучению отдельных предметов.	Начата работа по организации углубленного изучения отдельных предметов. Проведено самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. На основе проведенного анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов созданы условия для формирования ИУП, предполагающих углубленное изучение отдельных предметов. Организована адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов (в том числе с использованием методологий менторства и наставничества). Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	

	Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. формирована и реализуется система проведения разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Усовершенствованы механизмы финансового обеспечения реализации ИУП. Сформирован / освоен механизм создания условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров (в том числе - приняты локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов)	
Усовершенствовать систему процедур оценки качества образования	Усовершенствована система процедур оценки качества образования. Организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Система оценки качества образования дополнена процедурами прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры, сопоставления прогноза с результатами обучающихся, выстраивания системы работы по преодолению расхождения. Обеспечено изучение учителями: технологии критериального оценивания; универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы; способов разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС; способов составления спецификации контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организован административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. Организована работа методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней	6

	экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок	
Повысить качество реализации функции контроля за своевременным учебно дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Усовершенствовано качество реализации функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, а именно: проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей и обеспечено осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	
Подпрограмма «Юный россиянин» (магистральное направление «Воспитание»)		
Оптимизировать «дизайн» организации работ по воспитанию обучающихся	В штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечена включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. В модуль работы с родителями рабочей программы воспитания включены мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Сформирована и реализуется система стимулирования развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Ежегодно организуются родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Оптимизирована организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Сформирована система организации проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей).	

	Организовано привлечение родителей (законных представителей) к инициации, участию, организации родительских форумов на интернет-сайте школы-интерната, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организован сбор и трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	
Развить программы краеведения и школьного туризма	Создана и реализуется программа краеведения и школьного туризма. Организована работа по привлечению специалистов других организаций, обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, интегрированных в программу воспитания общеобразовательной организации	
Создать и обеспечить деятельность школьного военно-патриотического клуба	Создан школьный военно-патриотический клуб. Разработана нормативно-правовая документация (положение, программа деятельности, план мероприятий). Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба, сформирован его Совет. Созданы материально- технические условия для работы школьного военно-патриотического клуба. Заключены договора о сотрудничестве школьного военно-патриотического клуба с нужными для его работы организациями (с отделением ДОСААФ России, военкоматом, штабом Росгвардии)	
Подпр**ограмма «Здоровое поколение» (магистральное направление «Здоровье»)**		
Усовершенствовать систему просветительских мероприятий по ЗОЖ	Увеличено количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Сформирована (в том числе с привлечением специалистов и социальных партнеров, обладающих компетенциями под задачу) и обучена школьная команда проведения просветительских мероприятий по ЗОЖ.	

	Сформирована и реализуется общешкольная программа / проекты по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ и профилактике деструктивного поведения подростков. Организован административный контроль качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике девиантного поведения	
Развить спортивное клубное движение	Осуществлена диверсификация деятельности школьных спортивных объединений, а именно: определены сетевые партнеры (специалисты из числа родителей, предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); в программе воспитания, в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности", предусмотрен вариативный модуль "Школьные спортивные клубы", сформирован и реализуется план мероприятий. Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов / помещений. Организована работа по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	
Подпрограмма «Вдохновение» (магистральное направление «Творчество»)		
Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Для этого: проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; заключены договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	
Сформировать оптимальный состав программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей	Обеспечено повышение квалификации Советника директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Обновлена материально-техническая база образовательной среды, образовательной среды, позволяющая зонировать, трансформировать школьное пространство,	

обучающихся и индивидуальных возможностей	приобретено высокотехнологическое оборудование для организации программ дополнительного образования. Организовано адресное методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования. Проведен анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). В системе изучаются интересы, потребности, индивидуальные возможности и склонности обучающихся. Оптимизирован состав программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). В программе воспитания, в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности", разработан вариативный модуль "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Повышен уровень сбалансированности функционирования школьных творческих объединений. Для этого: план внеурочной деятельности скорректирован на основе методических рекомендаций Минпросвещения России; создан Штаб воспитательной работы, обеспечивающий диверсификацию палитры школьных творческих объединений; обеспечено повышение квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, доведена до 30% от общего количества обучающихся в организации. Для этого: разработано положение о Штабе воспитательной работы, включающее порядок работы с детской инициативой; усовершенствована система информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной	

	организации; организована ярмарка дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации образования. Проведен анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). В системе изучаются интересы, потребности, индивидуальные возможности и склонности обучающихся. Оптимизирован состав программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). В программе воспитания, в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности", разработан вариативный модуль "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Повышен уровень сбалансированности функционирования школьных творческих объединений. Для этого: план внеурочной деятельности скорректирован на основе методических рекомендаций Минпросвещения России; создан Штаб воспитательной работы, обеспечивающий диверсификацию палитры школьных творческих объединений; обеспечено повышение квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, доведена до 30% от общего количества обучающихся в организации. Для этого: разработано положение о Штабе воспитательной работы, включающее порядок работы с детской инициативой; усовершенствована система информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации; организована ярмарка	

	дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации	
Подпрограмма «Я и мое будущее» (магистральное направление «Профориентация»)		
Повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности, который соотнесен с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ	
Подпрограмма «Школьная команда» (ключевое условие «Учитель. Школьная команда»)		
Улучшить условия педагогического труда	Сформирована система мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. В локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования включены положения для участников профессиональных конкурсов; проведена синхронизация документа с положением об оплате труда и коллективным договором	
Оптимизировать методическое сопровождение педагогических кадров	Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организовано адресное методическое сопровождение (в том числе в методологии наставничества, тьюторства) в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов, сопровождение участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Оптимизирована организация взаимообучения педагогических работников	
Оптимизировать работу по развитию и повышению квалификации	Проведена работа с 100 % педагогов по повышению качества самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработан и реализуется план мероприятий по выявлению потребности и организации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,

	методической работы и курсовой подготовки педагогов. Разработаны и используются педагогами индивидуальные образовательные маршруты, включающие в числе прочего планы обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три года реализации программы развития), составляет 50%. Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проводится информационно-разъяснительная работа с педагогами
Подпрограмма «Образовательная среда» (ключевое условие «Образовательная среда»)		
Усовершенствовать в соответствии с новыми возможностями ЦОС (поддержка всех активностей	Внедрены в практику работы сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Для этого: 100% - ами педагогических работников изучены методические рекомендации, нормативные документы по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; разработаны ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»; разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649; разработан и реализуется проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включению всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам; проведен анализ ресурсов школы (инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методики) как основных компонентов для	Не менее 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

	реализации образовательных программ; в системе осуществляется мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек; обеспечена курсовой подготовки 100% педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; обеспечены оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий	
Оптимизировать организацию внутришкольного пространства	100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». Назначен администратор ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Обеспечен перевод информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. В системе проводятся методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум; мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум. Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. В системе осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте размещена	

	информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Обеспечено использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Обеспечена организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Обеспечено использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). Обеспечено использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Обеспечено создание в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Обеспечено включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. В ПФХД ОО внесены расходы, связанные с улучшением качества интернет-соединения	
Повысить уровень реализации государственно-общественного	Функционирование управляющего совета образовательной организации поднято на более высокий уровень. А именно:	1

управления	разработан и утвержден ЛА, регламентирующий деятельность управляющего совета; сформирован состав управляющего совета; изучен опыт успешно функционирующих Управляющих Советов не менее 2-х ОО; проведено обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа), прав и обязанностей членов управляющего совета	
Подпрограмма «Комфорт» (ключевое условие «Школьный климат»)		
Обеспечить системное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных процессов	Обеспечение бесперебойного функционирования психологической службы образовательной организации. Оптимизация организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Обеспечение наличия в штате общеобразовательной организации (обеспечение доступа услуг) учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Исполнитель**	**Ответственный**
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Уроки настоящего»						
Задача № 1. Обеспечить реализацию образовательных программ с широкой опорой на электронные образовательные ресурсы из федерального перечня						
1.1. Проведение дооснащения школы оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности	**2025**		Образовательный процесс	**Оборудование**	Заведующий хозяйством	
1.2. Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня	**2025**		Образовательный процесс	Локальные акты	Заместитель директора по УВР	
1.3. Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ (на уроках и занятиях внеурочной деятельности)	**2025-2026**		Образовательный процесс	Удостоверение	Заместитель директора по УВР	
1.4. Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня	**Ежегодно**		Образовательный процесс	Изменения в рабочих программах	Учителя	
1.5. Разработка и	**Ежегодно**		Образовательный	Мониторинг, справки	Заместитель	

осуществление внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности			процесс	по результатам мониторинга	директора по УВР Советник директора по ВР	
1.6. Организация работы постоянно действующего семинара педагогов по ИКТ–технологиям	**2025**		Образовательный процесс	Методические пособия	Руководители МО	
1.7. Организация адресной методической помощи педагогам в освоении ИКТ-компетенций	**2025**		Образовательный процесс	Программы обучения	Руководители МО	
Задача № 2. Организовать работу по углубленному изучению отдельных предметов на уровне начальных классов						
2.1. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов	**Каждый год**		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Мониторинг, справки по результатам мониторинга	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитательной работе	**Директор**
2.2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	**2025**		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Программы обучения	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитательной работе

			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
2.3. Создание условий для формирования ИУП, предполагающих углубленное изучение отдельных предметов	**2025**		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Методические пособия	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитательной работе
2.4. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов	**2025**		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Методические пособия	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитательной работе
2.5. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий	**2025-2030**		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Анкетирование родителей	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитательной работе
2.6. Формирование и реализация системы проведения разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,	**2025-2030**		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Программы обучения	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитательной

родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения			обучающихся. Обеспечение условий для организации образования			работе
2.7. Совершенствование механизмов финансового обеспечения реализации ИУП	**Регулярно**		Образовательный процесс	Модель финансового обеспечения реализации ИУП	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитательной работе	Директор
Формирование/освоение механизма создания условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров (в том числе - приняты локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов)	**2025-2026**		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитательной работе	Директор
Задача № 3. Усовершенствовать систему процедур оценки качества образования						
3.1. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	**2025-2026**		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Удостоверение о прохождении курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитательной	Директор

					работе	
3.2. Дополнение системы оценки качества образования процедурами прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры, сопоставления прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения	**2025-2030**		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Обновленный мониторинг ВСОКО	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитательной работе	Директор
3.3 Организация обучения учителей технологии критериального оценивания; универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы; способов разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС; способов составления спецификации контрольной/проверочной / диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов	**2025-2030**		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Удостоверение о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Директор
3.4. Организация административного контроля внедрения/применения	**2025-2030**		Функционирование объективной внутренней системы	Чек-листы административного контроля	Заместитель директора по УВР	Директор

системы критериального оценивания			оценки качества образования			
3.5. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок	**2025-2030**		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Аналитические справки	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитательной работе	Директор
Задача № 4. Повысить качество реализации функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам						
Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей и обеспечение осуществления своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	**Каждый год**		Образовательный процесс	Аналитические справки	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитательной работе	Директор
Подпроект «Здоровое поколение»						
1.1. Организация привлечения	**2025-2030**		Здоровьесберегающа	Договоры сетевого	Социальный	Заместитель

специалистов, обладающих компетенциями под задачу реализации просветительских мероприятий по ЗОЖ			я среда	взаимодействия	педагог, педагогпсихолог, мед.работник	директора по УВР Советник директора по воспитательной работе
1.2. Разработка и реализация общешкольной программы / проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	**2025-2030**		Здоровьесберегающая среда	Программы	Социальный педагог, педагогпсихолог, мед.работник	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитательной работе
Задача № 2. Развить спортивное клубное движение						
2.1. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	**2025-2030**		Здоровьесберегающая среда	Изменения в рабочей программе воспитания	Руководители ШМО Учитель физкультуры Преподаватель ОБЖ	
2.2. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	**2025-2030**		Здоровьесберегающая среда	Внесен в 2023 году	Руководители ШМО	Педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе
Задача № 2. Увеличить охват обучающихся физкультурно-спортивными мероприятиями						
3.1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,	**2025-2030**		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	План мероприятий	Руководитель ШМО, учитель физкультуры, преподаватель	Советник директора по воспитательной работе, педагог-

интерес к физкультурно-спортивной деятельности					ОБЖ	организатор
3.2. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	**2025-2030**		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности	Руководитель ШМО, учитель физкультуры, преподаватель ОБЖ	Советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
3.3. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг	**2025-2030**		Здоровьесберегающая среда	Программы доп.образования ПФХД, договоры о спонсорской поддержке, договоры о платных образовательных услугах	Руководитель ШМО, учитель физкультуры, преподаватель ОБЖ	Советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
3.4. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	**2025-2030**		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Знаки и удостоверения ГТО	Руководитель ШМО, учитель физкультуры, преподаватель ОБЖ	Советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Подпрограмма «Юный россиянин»						
Задача № 1. «Оптимизировать «дизайн» организации работ по воспитанию обучающихся»						
1.1. Введение в штатное расписание школы должности педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	**2025-2030**		Организация воспитательной деятельности			**Директор**
1.2. Увеличение состава и развитие качества совместных мероприятий с родителями	**2025-2030**		Организация воспитательной деятельности	Организация воспитательной деятельности	Руководитель МО классных руководителей	Советник директора по воспитательной

обучающихся для достижения большей открытости школы						работе, педагог-организатор
1.3. Приобщение родителей обучающихся к разработке штабом воспитательной работы рабочей программы воспитания	**2025-2030**		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Программа воспитательной работы	Руководитель МО классных руководителей	Педагог-организатор
1.4. Включение в модуль работы с родителями обучающихся рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность	**2025**		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Программа воспитательной работы. Модуль Работа с родителями	Руководитель МО классных руководителей	Советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
1.5. Формирование и реализация системы стимулирования развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	**2025-2030**		Организация воспитательной деятельности	Программа воспитательной работы. Модуль Работы с родителями	Руководитель МО классных руководителей	Советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
1.6. Включение в программу воспитания родительский дней	**2025**		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Программа воспитательной работы. Модуль Работы с родителями	Руководитель МО классных руководителей	Советник директора по воспитательной работе
1.7. Организация деятельности в классах представительных органов родительского сообщества	**2025**		воспитательной деятельности	Программа воспитательной работы. Модуль Работы с родителями	Руководитель МО классных руководителей	Советник директора по воспитательной работе
1.8. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся	**2025-2030**		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Программа воспитательной работы. Модуль Работы с родителями	Руководитель МО классных руководителей, педагог--психолог,	Заместитель директора по УВР Советник директора по

площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания					социальный педагог	воспитательной работе
1.9. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом	**Постоянно**		Организация воспитательной деятельности	Программа воспитательной работы. Модуль Работы с родителями	Руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитательной работе
1.10. Организация родительских форумов на интернет-сайте школы-интерната, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов	**2025**		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Программа воспитательной работы. Модуль Работы с родителями	Руководитель службы медиа сопровждения	Советник директора по воспитательной работе
1.11. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей	**2025**		Организация воспитательной деятельности	План административного контроля	Руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитательной работе
Задача № 2. «Развить программы краеведения и школьного туризма»						
2.1. Анализ и экспертиза	**2025**		Организация	Аналитические	Руководитель	Заместитель

качества школьных программ краеведения и школьного туризма			воспитательной деятельности	справки	МО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	директора по УВР Советник директора по воспитательной работе
2.2. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	**Постоянно**		Организация воспитательной деятельности	Программа по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	Руководитель ШМО	Советник директора по воспитательной работе
2.3. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма	**2025**		Организация воспитательной деятельности	ЛНА по организации деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма	Руководитель ШМО	Советник директора по воспитательной работе
2.4. Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму	**2025-2030**		Организация воспитательной деятельности	Профильные отряды ЛОЛ	Руководитель ШМО	Советник директора по воспитательной работе
2.5. Разработка и внедрение программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, интегрированных в программу	**2025**		Организация воспитательной деятельности	Программа дополнительного образования «Юный краевед»	Руководитель ШМО	Советник директора по воспитательной работе

воспитания общеобразовательной организации						
2.6. Организация обучения педагогов разработке программ краеведения и школьного туризма	**2025**			Удостоверения курсовой подготовки	Руководитель ШМО	Советник директора по воспитательной работе
2.7. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг	**2025-2030**		Организация воспитательной деятельности	Договоры сетевого взаимодействия	Руководитель ШМО	Советник директора по воспитательной работе
2.8. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма	**2025-2030**		Организация воспитательной деятельности	Сертификаты участия	Руководитель ШМО	Советник директора по воспитательной работе
2.9. Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма	**2025**		Организация воспитательной деятельности	План МТО	Руководитель ШМО	Советник директора по воспитательной работе
Задача № 3. «Создать и обеспечить деятельность школьного военно-патриотического клуба»						
3.1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав,	**2025**		Организация воспитательной деятельности	Локальные нормативные акты	Педагог-организатор, учитель истории и	Советник директора по воспитательной работе

Положение, программа деятельности, план работы и др.)					обществознания	
3.2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба	**2025**		Организация воспитательной деятельности	План создания военно-патриотического клуба	Педагог-организатор, учитель истории и обществознания	Советник директора по воспитательной работе
3.3. Организация в образовательной среде школы пространства для работы школьного военно-патриотического клуба	**2025**		Организация воспитательной деятельности	Организовано пространство	Педагог-организатор, учитель истории и обществознания	Советник директора по воспитательной работе
3.4. Обеспечение повышения квалификации советника директора по воспитанию, педагога-организатора и классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов	**2025-2030**		Организация воспитательной деятельности	Удостоверения	Педагог-организатор, учитель истории и обществознания	Советник директора по воспитательной работе
Подпрограмма «Вдохновение»						
Задача № 1 «Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ»						
1.1. Организация на регулярной основе мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	**2025-2030**		Школьные творческие объединения	Чек-лист	Руководитель Ш МО	Советник директора по воспитательной работе
1.2. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,	**2025-2030**		Школьные творческие объединения	Обновление МТО	Советник директора по ВР	Директор

зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования						
1.3. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования	**2025-2026**		Школьные творческие объединения	ВСОКО	Руководитель Ш МО	Советник директора по воспитательной работе
Задача № 2. «Сформировать оптимальный состав программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей»						
2.1. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей	**2025**		Развитие талантов	Программы дополнительного образования	Руководитель Ш МО	Советник директора по воспитательной работе
2.2. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	**2025-2026**		Развитие талантов	Обновленные программы дополнительного образования	Руководитель Ш МО	Советник директора по воспитательной работе
2.3. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации	**2025-2030**		Школьные творческие объединения	Чек-лист	Руководитель Ш МО	Советник директора по воспитательной работе

школьных творческих объединений						
Подпрограмма «Я и мое будущее»						
Задача повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся						
1. Формирование системы подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	**2025-2026**		Сопровождение выбора профессии	Программа подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы	Советник директора по ВР	Директор
2. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся, в том числе в углубленном обучении отдельным предметам	**2025**		Сопровождение выбора профессии	Чек-лист	Педагог-психолог, педагог-наставник проекта «Билет в будущее»	Советник директора по воспитательной работе
3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории	**2025-2030**		Сопровождение выбора профессии	Технологическая карта психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории	Педагог-психолог, педагог-наставник проекта «Билет в будущее»	Советник директора по воспитательной работе
4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,	**2025**		Сопровождение выбора профессии	База данных возможных сетевых партнеров	Советник директора по ВР	Директор

которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы						
5.Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения	**2024-2025**		Сопровождение выбора профессии Сопровождение выбора профессии	Удостоверения курсовой подготовки	Советник директора по ВР	Директор
Подпрограмма «Образовательная среда»						
Задача № 1. Усовершенствовать в соответствии с новыми возможностями ЦОС (поддержка всех активностей)						
1.1. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 64	**2025**		ЦОС (поддержка всех активностей)	Модель ЦОС	Советник директора по ВР	Директор
1.2. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся	**2024-2025**		ЦОС (поддержка всех активностей)	Чек-лист	Руководители ШМО	Советник директора по воспитательной работе
1.3.Обеспечение курсовой подготовки педагогов по	**2024-2025**		ЦОС (поддержка всех активностей)	Удостоверения о курсовой подготовке	Советник директора по ВР	Директор

совершенствованию и развитию цифровых компетенций				ВСОКО		
Задача № 2. Оптимизировать организацию внутришкольного пространства						
2.1. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий	**2025-2030**		Организация внутришкольного пространства	ВСОКО	Советник директора по ВР	Директор
2.2. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения	**2025-2030**		Организация внутришкольного пространства	Программа контроля	Советник директора по ВР	Директор
2.3. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум	**постоянно**		Организация внутришкольного пространства	Повышение активности использования платформы «Сверум»	Советник директора по ВР	Директор
2.4. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие	**2025**		Организация внутришкольного пространства	Рабочие программы предметов	Администраторы платформ	Советник директора по воспитательной работе

программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе						
2.5. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе	**2025**		Организация внутришкольного пространства	Увеличение доли родителей, использующих ИКОп Сферум в VK Мессенджере	Классные руководители	Советник директора по воспитательной работе
2.6. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.)	**2024-2025**		Организация внутришкольного пространства	Документы размещены в соответствующем разделе ИКОП Сферум	Советник директора по ВР	Директор
2.7. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK	**2024-2025**		Организация внутришкольного пространства	Чек-лист школьнородительских чатов	Советник директора по ВР	Директор

Мессенджере						
2.8. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	**2024-2025**					
2.9. Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников	**2024-2025**		Организация внутришкольного пространства	Созданы учебные классы, чаты, группы на ИКОП Сферум	Администратор платформы	Советник директора по воспитательной работе
Задача № 3. Повысить уровень реализации государственно-общественного управления						
3.1. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	**2024-2025**		Реализация государственно-общественного управления	Программа сопровождения педагогов	Советник директора по ВР	Директор
3.2. Формирование управляющего совета в соответствии нормативно-правовыми документами	**2025**		Реализация государственно-общественного управления	Положение о совете	Советник директора по ВР	Директор
3.3. Внедрение открытой системы принятия решений в образовательной организации	**2025-2030**		Реализация государственно-общественного управления	Протоколы решений	Советник директора по ВР	Директор
Подпрограмма «Лидер»						

Задача № 1. Улучшить условия педагогического труда						
1.1. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки с учетом мотивации и внутренней активности педагога	**2024-2025**		Условия педагогического труда	Программа	Советник директора по ВР	Директор
1.2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	**2024-2026**		Условия педагогического труда	Положение	Советник директора по ВР	Директор
1.3. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)	**2024-2025**		Условия педагогического труда	План активности педагогов	Советник директора по ВР	Директор
Задача № 2. Оптимизировать методическое сопровождение педагогических кадров						
2.1. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников	**2025-2030**		Программа сопровождения педагога	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Советник директора по ВР	Директор
2.2. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и	**2025-2030**		Обновленная модель методической службы	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Советник директора по ВР	Директор

распределенного лидерства						
2.3. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы	**2025-2030**		Программа наставничества уровня «Учительучитель»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Советник директора по ВР	Директор
2.4. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	**2025-2030**		Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Советник директора по ВР	Директор
2.5. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО	**2025-2030**		Модель методического взаимодействия с другими ОО	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Советник директора по ВР	Директор
Задача № 3. Оптимизировать работу по развитию и повышению квалификации						
3.1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	**2024-2025**		Развитие и повышение квалификации	Чек-лист Удостоверения курсовой подготовки	Советник директора по ВР	Директор
3.3. Разработка и реализация плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов	**2025**		Развитие и повышение квалификации	План и чек-лист	Советник директора по ВР	Директор

3.4. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию	**2025-2030**		Развитие и повышение квалификации	Программа наставничества уровня «Учитель-учитель»	Советник директора по ВР	Директор
3.5. Системы наставничества	**В течение всего периода**		Развитие и повышение квалификации	Программа наставничества уровня «Учитель-учитель»	Советник директора по ВР	Директор
Подпрограмма «Комфорт»						
Задача № 2. Развить деятельность по формированию психологически благоприятного школьного климата						
Оптимизация модели деятельности службы психолого-педагогического сопровождения	**2024-2025**		Организация психолого-педагогического сопровождения участников образования	Оптимизированная модель деятельности службы психолого-педагогического сопровождения	Педагог-психолог, социальный педагог	Советник директора по воспитательной работе
Задача № 2. Развить деятельность по формированию психологически благоприятного школьного климата						
Содержательно-методическое развитие деятельности по формированию психологически благоприятного школьного климата	**2025-2030**		Формирование психологически благоприятного школьного климата	Сборники методических материалов	Педагог-психолог, социальный педагог	Советник директора по воспитательной работе