## АДЫГЕ-ХАБЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА А. ВАКО-ЖИЛЕ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КАРДАНОВА МУРАТА АСХАДОВИЧА»

ул. Первомайская, д.43, а. Вако-Жиле, 369356

телефон: (878) 703-54-17

СОГЛАСОВАНА

Учредитель: администрация Адыге-Хабльского муниципального района И.о. Главы Астежев М.Т

2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА** 

Директор школы Одил Адыгешаова Ф.А.

Приказ от 12 12 2024 г. № 90

# Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа а. Вако-Жиле имени Героя Советского Союза Карданова Мурата Асхадовича»

на 2025-2030 годы

### 1. Паспорт Программы развития

Подиос (сомести ст.	Management and Stormwork of Storms St		
Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО,	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Вако-Жиле имени Героя Советского Союза Карданова Мурата Асхадовича»		
Школа)	МБОУ «СОШ а. Вако-Жиле им. Героя Советского Союза Карданова М.А.»		
Основания	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об		
Основания для разработки Программы развития	<ul> <li>образовании в Российской Федерации».</li> <li>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</li> <li>Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее — ФОП НОО).</li> <li>Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее — ФОП ООО);</li> <li>Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее — ФОП СОО).</li> <li>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> </ul>		
	<ul> <li>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> </ul>		
	<ul> <li>Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).</li> <li>Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.</li> <li>Приказ Минпросвещения №1028 от 27.12.2023 года.</li> <li>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и</li> </ul>		

	Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования"(Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330).  • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования"(Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).  • . Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.  • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
Цель Программы развития	Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).  1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание
pwszirim	условий для формирования успешной личности ученика.  2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
	<ol> <li>Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</li> </ol>
	5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
Задачи по достижению	6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации I.Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными
цели Программы развития	организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
	2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
	3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
	4. Цифровизация системы управления образовательной

	5. Создание востребованной воспитательной системы для
	реализации современной молодежной политики.
	6. Повышения безопасности в организации в отношении детей, работников и посетителей.
	7. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  8. Формирование предметно-пространственной среды в парадигме цифровизации образования для расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  9. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом грименении.  10. Развитие управленческой модели школы  11. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
	12.Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	-Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
	-Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
	-Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
	-Достижение высоких результатов на государственной итоговой аттестации.
	-Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и
	деятельности в современной высокотехнологической экономике.
	деятельности в современной высокотехнологической экономикеЭффективное использование ЭОР для реализации задач
	деятельности в современной высокотехнологической экономике.  -Эффективное использование ЭОР для реализации задач современного образования в условиях ФГОС.  -Создание эффективной системы информационного обеспечения
Разработчики	деятельности в современной высокотехнологической экономике.  -Эффективное использование ЭОР для реализации задач современного образования в условиях ФГОС.  -Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.  - Модернизация школьного медиа центра, виртуальных
Разработчики	деятельности в современной высокотехнологической экономике.  -Эффективное использование ЭОР для реализации задач современного образования в условиях ФГОС.  -Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.  - Модернизация школьного медиа центра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Разработчики	деятельности в современной высокотехнологической экономике.  -Эффективное использование ЭОР для реализации задач современного образования в условиях ФГОС.  -Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.  - Модернизация школьного медиа центра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования  Заместитель директора по УВР Нерова Л.Д.,  Советник директора по воспитательной работе Саитова М.Ю Председатель профсоюзного комитета Куштова А.А.,
Разработчики Сроки реализации	деятельности в современной высокотехнологической экономике.  -Эффективное использование ЭОР для реализации задач современного образования в условиях ФГОС.  -Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.  - Модернизация школьного медиа центра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования  Заместитель директора по УВР Нерова Л.Д.,  Советник директора по воспитательной работе Саитова М.Ю

Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап,	Подготовка локальных актов (перечислить).
подготовительный,	Подготовка родительской общественности к изменениям в
срок	образовательной деятельности (указать предполагаемые
	мероприятия).
TT	
II этап, реализация,	Основные мероприятия.
срок	Реализация проектов.
III этап, обобщающий,	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по
срок	перспективе развития организации.
Источники	Бюджетные и внебюджетные средства.
финансирования	
Управление	Ведение мониторинга по реализации Программы развития.
Программой развития.	Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.
Ответственные.	Принятие управленческих решений по конкретизации,
Исполнители.	коррекции, дополнению Программы развития на соответствие
	модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения
	России».

2. Информационная справка

	ационная справка
Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное
	общеобразовательное учреждение «Средняя
	общеобразовательная школа а. Вако-Жиле имени
	Героя Советского Союза Карданова Мурата
	Асхадовича»
ИНН	0903006250
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация Адыге-Хабльского
	муниципального района
Дата основания: указать	1972 г.
Юридический адрес: указать с	369356, Карачаево-Черкесская республика,
Индексом	Адыге-Хабльский район, а. Вако-Жиле, ул.
11Workers	Первомайская,43
тел. <i>указать</i> , E-mail: <i>указать</i>	8(878)7035417, soshvzh09@mail.ru
Лицензия (указать)	От 12.12.2022№ 123456 серия 77Ф01
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	№123456789
Краткие сведения о структуре	Директор:
образовательной организации.	Контролирует работу и обеспечивает
	эффективное взаимодействие структурных
	подразделений организации, утверждает штатное
	расписание, отчетные документы организации,
	осуществляет общее руководство Школой
	Vunen ugroupuğ gonore
	Управляющий совет:
	Рассматривает вопросы:
	• развития образовательной организации;
	• финансово-хозяйственной деятельности;
	материально-технического обеспечения
	I &

#### Педагогический совет:

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

координации деятельности методических объединений

### Общее собрание работников:

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

#### Совет родителей:

Объединение родителей, деятельность которого направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, классным руководителям в учреждения сотрудничества семьи и Учреждения на благо обучающихся

-Совет обучающихся:

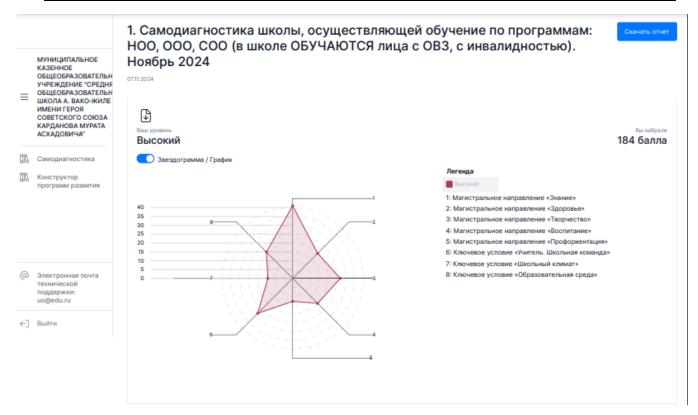
Совет обучающихся Учреждения является выборным органом ученического самоуправления, который осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом

	Учреждения, Положением о Совете обучающихся и иными нормативными актами. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Основным видом деятельности МБОУ «СОШ а. Вако-Жиле» (далее — Школа) является реализация общеобразовательных программ:  • основной образовательной программы начального общего образования;  • основной образовательной программы основного общего образования;  • основной образовательной программы среднего общего образования.  Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.  Дополнительные общеразвивающие программы
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Образовательная деятельность имеет определенную структуру, а именно включает в себя:  • Образовательные цели;  • Образовательный процесс;  • Образовательные средства;  • Образовательный результат.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Всего педагогов-23 Имеют образование: Высшее -19 Среднее профессиональное – 4 Имеют категорию: Высшую -15 Первую -7 Не имеют-1
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели, Календарный учебный график — это локальный нормативный документ, который регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в учебном году. Он учитывает возрастные психофизические

особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- продолжительность учебного года;
- количество класс-комплектов;
- регламентирование образовательного процесса на учебный год, в том числе сроки проведения каникул, их начало и окончание, а также праздничные дни;
- регламентирование образовательного процесса на неделю;
- регламентирование образовательного процесса на день;
- сроки проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы;
- работу образовательного учреждения в летний период;
- общий режим работы образовательного учреждения.

Календарный учебный график утверждается приказом директора до начала учебного года.



### Сумма баллов за весь тест: 184

No	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
	·	гравление «Знание»	
	Реализация учебно-исследовательской и	Обучающиеся	1
	проектной деятельности(критический	участвуют в	
	показатель)	реализации проектной	
		и/или	
		исследовательской	
1		деятельности	
	Реализация учебных планов одного или		3
	нескольких профилей обучения,	Реализация не менее 2	
	предоставление обучающимся	профилей и	
	возможности формирования	нескольких различных	
	индивидуальных учебных	индивидуальных	
2	планов(критический показатель)	учебных планов	
	Реализация федеральных рабочих	100% учителей	1
	программ по учебным предметам (1–11	используют	
	классы) (критический показатель)	программы учебных	
		предметов,	
		содержание и	
		планируемые	
		результаты которых не	
		ниже	
		соответствующих	
		содержания и	
		планируемых	
		результатов	
		федеральных рабочих	
		программ учебных	
3		предметов	
	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено	1
	пособиями, в том числе специальными	учебниками и	
	учебниками и учебными пособиями для	учебными пособиями в	
4	обучающихся с OB3	полном объеме	
	Применение электронных		1
_	образовательных ресурсов (ЭОР) из		
5	федерального перечня	Предусмотрено	^
	Углубленное изучение отдельных	Не реализуется	0
	предметов	углубленное изучение	
6	<u> </u>	отдельных предметов	4
	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и	1
	локального акта, регламентирующего	членов	
	формы, порядок, периодичность	управленческой	
	текущего контроля успеваемости и	команды школы	
	промежуточной аттестации	соблюдают требования	
	обучающихся (критический показатель)	локального акта,	
		регламентирующего	
		формы, порядок,	
		периодичность	
		текущего контроля	
7		успеваемости и	
/		промежуточной	

		аттестании	
		аттестации обучающихся	
	Des wyseyyy y es f we weyye me sf e newyy	·	1
	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов	1
	локального акта, регламентирующего		
	внутреннюю систему оценки качества	управленческой	
	образования (критический показатель)	команды школы	
		соблюдают требования	
		локального акта,	
		регламентирующего	
		внутреннюю систему	
		оценки качества	
8	-	образования	
	Планирование оценочных процедур с		1
	учетом графиков проведения		
	федеральных и региональных (при		
	наличии) оценочных процедур (сводный		
	график оценочных процедур размещен		
9	на официальном сайте школы)	Да	
	Наличие выпускников 11 класса,	Отсутствие	0
	получивших медаль За особые успехи в	выпускников 11	
	учении (I и (или) II степени)	класса, получивших	
		медаль «За особые	
		успехи в учении»,	
		которые набрали по	
		одному из предметов	
10		ЕГЭ менее 70 баллов	
	Образовательная организация не входит	образовательная	2
	в перечень образовательных организаций	организация не	
	с признаками необъективных	входит в перечень	
	результатов	образовательных	
		организаций с	
		признаками	
		необъективных	
		результатов по итогам	
		двух предыдущих	
11		учебных годов	
	Отсутствие выпускников 9 класса, не	Отсутствие	1
	получивших аттестаты об основном	выпускников 9 класса,	
	общем образовании, в общей	не получивших	
	численности выпускников 9 класса (за	аттестаты об основном	
12	предыдущий учебный год)	общем образовании	
	Отсутствие выпускников 11 класса, не	Отсутствие	1
	получивших аттестаты о среднем общем	выпускников 11	_
	образовании, в общей численности	класса, не получивших	
	выпускников 11 класса (за предыдущий	аттестаты о среднем	
13	учебный год)	общем образовании	
	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся	3
	внеурочной деятельности, в том числе	обеспечено 10 часов	
	курса Разговоры о важном (критический	еженедельных занятий	
	показатель)	внеурочной	
14	nokasarons)	деятельностью	
17	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в	2
15	1		<u> </u>
13	олимпиаде школьников	региональном этапе	

	Напиния побатитатой и призарав этомая	Наличие победителей	1
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	и (или) призеров	1
	Бесроссинской олимпиады школьников	регионального этапа	
		Всероссийской	
		олимпиады	
16		ШКОЛЬНИКОВ	
10	Сетевая форма реализации	школытков	1
	общеобразовательных программ	Осуществляется	1
	(наличие договора(-ов) о сетевой форме	сетевая форма	
	реализации общеобразовательных	реализации	
	программ;наличие общеобразовательных	общеобразовательных	
17	программ, реализуемых в сетевой форме)	программ	
17	Реализация программы (плана)	программ	3
	мероприятий по обеспечению		3
	доступности и качества образования		
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
	(или развития инклюзивного образования	Реализация в течение 2	
18	ит.п.)	и более лет	
	Разработанность локальных актов (далее	Разработаны	2
	– ЛА) в части организации образования	отдельные ЛА, или	_
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	есть указание в общих	
	том числе посредством организации	ЛА на особенности	
	инклюзивного образования	организации	
	minumes in Enter of Copuse Burning	образования	
		обучающихся с ОВЗ, с	
		инвалидностью по	
19		всем вопросам	
	Кадровое обеспечение оказания		2
	психолого-педагогической и технической		
	помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспечено	
20	инвалидностью	полностью	
	Программно-методическое обеспечение	Разработаны	2
	обучения и воспитания по федеральным	адаптированные	
	адаптированным образовательным	основные	
	программам	общеобразовательные	
		программы и	
		адаптированные	
		дополнительные	
		общеобразовательные	
21		программы	
	Обеспечение информационной	Информационный	3
	открытости, доступности информации об	блок на официальном	
	организации образования обучающихся с	сайте	
	OB3, с инвалидностью (за исключением	общеобразовательной	
	персональной информации, в том числе о	организации с	
	состоянии здоровья обучающихся)	регулярно	
	,	обновляемой	
22		информацией	
	Учебно-дидактическое обеспечение		1
	обучения и воспитания по федеральным		
	адаптированным образовательным	Обеспечено	
	программам	учебниками в полном	
23	(в соответствии с рекомендованными	объеме	

	психолого-медико-педагогической		
	комиссией вариантами адаптированных		
	образовательных программ)		
	Наличие специальных технических	оснащены ТСО	1
	средств обучения (далее –ТСО)	отдельные рабочие	
	индивидуального и коллективного	места для	
	пользования	обучающихся с ОВЗ, с	
24		инвалидностью	
	Применение электронных		1
	образовательных ресурсов и		
	дистанционных образовательных		
	технологий в образовании обучающихся		
25	с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	
	Создание условий для	1	3
	профессионального развития и		
	совершенствования профессиональных		
	компетенций педагогических работников		
	в части обучения и воспитания		
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	100% педагогических	
	том числе посредствам организации	работников прошли	
	инклюзивного образования (за три	обучение (за три	
26	последних года)	последних года)	
	Трансляция опыта образовательной	,,,	2
	организации в вопросах образования		
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в		
	том числе посредством организации		
	инклюзивного образования, на		
	семинарах, тренингах, конференциях и	Системная работа	
27	иных мероприятиях	(цикл мероприятий)	
	Магистральное нап	равление «Здоровье»	
	Обеспечение бесплатным горячим	100% обучающихся	1
	питанием обучающихся начальных	начальных классов	
	классов	обеспечены горячим	
28	(критический показатель)	питанием	
	Организация просветительской		1
	деятельности, направленной на	Наличие	
	формирование здорового образа жизни	общешкольной	
	(далее – ЗОЖ), профилактика	программы работы по	
	табакокурения, употребления алкоголя и	противодействию и	
	наркотических средств. (критический	профилактике вредных	
29	показатель)	привычек	
	Количество школьных просветительских		3
	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике		
	курения табака, употребления алкоголя и	Более 5 мероприятий	
30	наркотических средств	за учебный год	
	Реализация программы	Наличие отдельных	1
	здоровьесбережения	программ	
		здоровьесбережения (в	
		рамках предметного	
		блока, у отдельных	
		преподавателей) и их	
		полноценная	
31		реализация	

	Цаниниа в образования ча¥		1
	Наличие в образовательной организации		1
	спортивной инфраструктуры для занятий		
	физической культурой и спортом, в том		
	числе, доступной населению (в том числе		
22	на основе договоров сетевого	_	
32	взаимодействия)	Да	_
	Диверсификация деятельности школьных		2
	спортивных клубов (далее – ШСК)	От 5 до 9 видов спорта	
33	(по видам спорта)	в ШСК	
	Наличие дополнительных		3
	образовательных услуг в области	30% и более	
	физической культуры и спорта; доля	обучающихся	
	обучающихся, постоянно посещающих	постоянно посещают	
34	занятия	занятия	
	Участие обучающихся в массовых		3
	физкультурно-спортивных мероприятиях		
	(в том числе во Всероссийских		
	спортивных соревнованиях школьников		
	Президентские состязания и		
	Всероссийских спортивных играх		
	школьников Президентские спортивные		
	игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся	
	спартакиадах Специальной олимпиады	в спортивных	
	России, Всероссийских соревнованиях и	мероприятиях на	
	спартакиадах Всероссийской федерации	региональном и (или)	
	спорта лиц с интеллектуальными	всероссийском	
35	нарушениями)	уровнях	
33	Наличие победителей и призеров	уровних	2
	спортивных соревнований (в том числе		2
	во Всероссийских спортивных		
	_ =		
	соревнованиях школьников		
	Президентские состязания и		
	Всероссийских спортивных играх		
	школьников Президентские спортивные		
	игры, Всероссийских соревнованиях и		
	спартакиадах Специальной олимпиады	II	
	России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей	
	спартакиадах Всероссийской федерации	и (или) призеров на	
26	спорта лиц с интеллектуальными	региональном и (или)	
36	нарушениями)	всероссийском уровне	2
	Доля обучающихся, получивших знак	0 10 200/	3
	отличия Всероссийского физкультурно-	От 10 до 29%	
	спортивного комплекса Готов к труду и	обучающихся,	
	обороне (далее – ВФСК ГТО) в	имеющих знак	
	установленном порядке,	отличия ВФСК «ГТО»,	
	соответствующий его возрастной	подтвержденный	
37	категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением	
	Наличие в организации отдельного		0
	кабинета учителя-логопеда и (или)		
38	учителя-дефектолога	отсутствие	
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и		0
	(или) учителя-дефектолога		
39	оборудованных зон (помещений) для	отсутствие	

	прорадания индивидуальных и		
	проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-		
	развивающей работы		
	<u> </u>	авление «Творчество»	
	Доля обучающихся, охваченных	авление «Творчество»	3
	дополнительным образованием в общей		3
	численности обучающихся (критический	77% и более	
40	показатель)	обучающихся	
	Реализация дополнительных	Программы	3
	общеобразовательных программ	разработаны и	3
	оощеооризовительный программ	реализуются по 6	
41		направленностям	
	Наличие технологических кружков на	3 и более	3
	базе общеобразовательной организации	технологических	J
42	и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружка	
<u> </u>	Участие обучающихся в конкурсах,	Участие обучающихся	3
	фестивалях, олимпиадах (кроме	в конкурсах,	-
	Всероссийской олимпиады школьников),	фестивалях,	
	конференциях	олимпиадах,	
		конференциях на	
		региональном и (или)	
43		всероссийском уровне	
	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей	3
	различных олимпиад (кроме ВСОШ),	и (или) призеров	
	смотров, конкурсов, конференций	конкурсов,	
		фестивалей, олимпиад,	
		конференций на	
44		всероссийском уровне	
	Сетевая форма реализации		2
	дополнительных общеобразовательных		
	программ (организации культуры и		
	искусств, технопарки Кванториум,		
	мобильные технопарки Кванториум,		
	Дома научной коллаборации, центры IT-	Сетевая форма	
	куб, Точка роста, экостанции, ведущие	реализации	
	предприятия региона, профессиональные	дополнительных	
	образовательные организации и	общеобразовательных	
	образовательные организации высшего	программ с 1	
45	образования и др.)	организацией	
	Функционирование школьных		2
	творческих объединений (школьный		
	театр, школьный музей, школьный		
	музыкальный коллектив, школьный		
1-	медиацентр (телевидение, газета,	2.4.5	
46	журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	4
47	Функционирование школьного театра	Функционирование	1
47		школьного театра	
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0
40	Функционирование школьного хора	Функционирование	1
49	Δ	школьного хора	1
50	Функционирование школьного	0,500,500,500	1
50	медиацентра (телевидение, газета,	Отсутствие	

	журнал и др.)		
	Доля обучающихся, являющихся		3
			3
	членами школьных творческих объединений, от общего количества	30% и более	
51			
31	обучающихся в организации	обучающихся	2.
	Количество мероприятий школьных	Г 2 (	2
	творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для	
	спектакли, выпуски газет, журналов и т.	каждого школьного	
	д. (для каждого школьного творческого	творческого	
52	объединения)	объединения)	
		авление «Воспитание»	
	Использование государственных		3
	символов при обучении и		
53	воспитании(критический показатель)	Да	
	Реализация рабочей программы		1
	воспитания, в том числе для		
	обучающихся с ОВЗ(критический		
54	показатель)	Да	
	Реализация календарного плана		1
	воспитательной работы(критический		
55	показатель)	Да	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
	Наличие советника директора по		1
	воспитанию и взаимодействию с		
	детскими общественными		
57	объединениями	Да	
	Взаимодействие образовательной	Трансляция опыта по	3
	организации и родителей в процессе	организации	
	реализации рабочей программы	взаимодействия	
	воспитания	образовательной	
	Boommanny	организации и	
		родителей в процессе	
		реализации рабочей	
58		программы	
50	Наличие школьной символики (флаг	воспитания Наличие школьной	1
	школы, гимн школы, эмблема школы,	символики (флаг	1
		` -	
	элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы,	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
50		элементы школьного	
59	D.	костюма и т.п.)	4
	Реализация программ краеведения и	Реализуется 1	
	школьного туризма	программа	
<b></b>		краеведения или	
60		школьного туризма	
	Организация летних тематических смен в	**	1
61	школьном лагере	Наличие	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
	Наличие первичного отделения РДДМ		1
63	Движение первых	Наличие	
		1	1
64	Наличие центра детских инициатив,	Наличие	I

	самоуправления	
	Участие в реализации проекта Орлята	1
	России (при реализации начального	1
65	общего образования)	Участие в проекте
0.5	Наличие представительств детских и	1
	молодежных общественных объединений	
66	(Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие
00	Участие обучающихся в волонтерском	Обучающиеся 1
	движении	участвуют в
	дыжени	волонтерском
67		движении
07	Наличие школьных военно-	1
68	патриотических клубов	Отсутствие
00	· •	нение «Профориентация»
	Реализация утвержденного календарного	1
	плана профориентационной	
	деятельности в школе (в соответствии с	
	календарным планом	
	профориентационной деятельности,	
	разработанным в субъекте	
69	РФ)(критический показатель)	Да
	Определение ответственного за	1
	реализацию профориентационной	
	деятельности (в должности не ниже	
70	заместителя директора)	Да
	Наличие соглашений с региональными	1
	предприятиями/организациями,	
	оказывающими содействие в реализации	
71	профориентационных мероприятий	Да
	Наличие профильных	1
	предпрофессиональных классов	
	(инженерные, медицинские,	
	космические, ІТ, педагогические,	
72	предпринимательские и др.)	Нет
	Наличие и использование	1
	дополнительных материалов по	
	профориентации, в том числе	
72	мультимедийных, в учебных предметах	
73	общеобразовательного цикла	Да
7.4	Посещение обучающимися экскурсий на	η.
74	предприятиях	Да
	Участие обучающихся в моделирующих	
75	профессиональных пробах (онлайн) и	π.
75	тестированиях	Да
76	Посещение обучающимися экскурсий в	По
76	организациях СПО и ВО	Да
	Посещение обучающимися	
77	профессиональных проб на	Herr
77	региональных площадках	Нет
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	
78	программам дополнительного образования, в том числе кружков,	Да
70	образования, в том числе кружков,	Ди

		1	<u> </u>
	секций и др., направленных на		
	профориентацию		
	Прохождение обучающимися		1
	профессионального обучения по		
	программам профессиональной		
	подготовки по профессиям рабочих и		
79	должностям служащих	Да	
	Проведение родительских собраний на		1
	тему профессиональной ориентации, в		
	том числе о кадровых потребностях		
80	современного рынка труда	Да	
	Участие обучающихся 6–11 классов в		1
81	мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	
	Участие обучающихся в чемпионатах по		0
	профессиональному мастерству, в том		-
	числе для обучающихся с		
	инвалидностью, с ОВЗ, включая		
	фестиваль Знакомство с профессией в		
82	рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	
02	Ключевое условие «Учит		<u> </u>
	Использование единых подходов к		1
	штатному расписанию (количество	В организации	1
	1	используются единые	
92	административного персонала на	подходы к штатному	
83	контингент, узкие специалисты)	расписанию	1
	Предусмотрены меры материального и		1
	нематериального стимулирования		
	(разработан школьный локальный акт о	-	
	системе материального и	Предусмотрены меры	
	нематериального стимулирования,	материального и	
	соблюдаются требования локального	нематериального	
84	акта)	стимулирования	
	Развитие системы наставничества		1
	(положение о наставничестве, дорожная		
	карта о его реализации,		
85	приказы)(критический показатель)	Да	
	Наличие методических объединений /		1
	кафедр / методических советов		
86	учителей(критический показатель)	Да	
	Наличие методических объединений /		1
	кафедр / методических советов классных		
87	руководителей	Да	
	Охват учителей диагностикой	Не менее 80%	3
	профессиональных компетенций	учителей прошли	
	(федеральной, региональной,	диагностику	
	самодиагностикой)	профессиональных	
88	Самодиа ностикои)	компетенций	
00	Доля учителей, для которых по	компетенции	3
	1 1 1 2		3
	результатам диагностики разработаны		
90	индивидуальные образовательные	100/	
89	маршруты	10% учителей и более	2
00	Доля педагогических работников,	Не менее 80%	3
90	прошедших обучение по программам	педагогических	

	<u>-</u>		
	повышения квалификации, размещенным	работников	
	в Федеральном реестре дополнительных		
	профессиональных программ		
	педагогического образования (за три		
	последних года)(критический		
	показатель)		
	Доля педагогических работников,		3
	прошедших обучение по программам		
	повышения квалификации по		
	инструментам ЦОС, размещеннымв		
	Федеральном реестре дополнительных		
	профессиональных программ	Не менее 60%	
	педагогического образования (за три	педагогических	
91	последних года)	работников	
	Доля педагогических работников и	1	3
	управленческих кадров, прошедших		_
	обучение по программам повышения	Не менее 80%	
	квалификации в сфере воспитания (за три	педагогических	
92	последних года)	работников	
72	Повышение квалификации	Paccillinon	3
	управленческой команды по программам		5
	из Федерального реестра		
	образовательных программ		
		100% управленческой	
02	дополнительного профессионального	, ,	
93	образования (за три последних года)	команды	2
	Дополнительное профессиональное		2
	образование учителей биологии,		
	информатики, математики, физики,		
	химии по программам, направленным на		
	формирование у обучающихся		
	общеобразовательных организаций		
	навыков, необходимых для обеспечения		
	технологического суверенитета		
	Российской Федерации (за три последних		
94	года)	Нет	
	Участие педагогов в конкурсном	Участие на	2
95	движении	региональном уровне	
		Наличие среди	1
		педагогов победителей	
		и призеров конкурсов	
	Наличие среди педагогов победителей и	на муниципальном	
96	призеров конкурсов	уровне	
	· ·	Школьный климат»	
	Наличие в общеобразовательной		1
	организации педагога-психолога (по		
	основному месту работы (штатного),		
	внешнего совместителя или		
	привлеченного в рамках сетевого		
	взаимодействия)(критический		
97	показатель)	Наличие	
	Доля обучающихся		3
	общеобразовательных организаций,	90% обучающихся и	
98	принявших участие в социально-	более	
	· ·	.8	

	психологическом тестировании на		
	выявление рисков употребления		
	наркотических средств и психотропных		
	веществ, в общей численности		
	обучающихся общеобразовательных		
	организаций, которые могли принять		
	участие в данном		
	тестировании(критический показатель)		
	Наличие локальных актов по		1
	организации психолого-педагогического		
	сопровождения участников		
99	образовательных отношений	Наличие	
	Наличие в штате общеобразовательной		1
	организации социального педагога,		
	обеспечивающего оказание помощи		
100	целевым группам обучающихся	Наличие	
	Наличие в общеобразовательной		0
	организации учителя-дефектолога (по		
	основному месту работы (штатного),		
	внешнего совместителя или		
	привлеченного в рамках сетевого		
	взаимодействия), квалификация которого		
101	соответствует профессиональному	Omermen	
101	стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
	Наличие в общеобразовательной		0
	организации учителя-логопеда (по		
	основному месту работы (штатного),		
	внешнего совместителя или		
	привлеченного в рамках сетевого		
	взаимодействия), квалификация которого		
	соответствует профессиональному		
102	стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	
	Наличие в организации отдельного		0
103	кабинета педагога-психолога	Отсутствие	
	Оказание психолого-педагогической		2
	помощи целевым группам обучающихся		
	(испытывающим трудности в обучении;	Реализуется	
	находящимся в трудной жизненной	психолого-	
	ситуации; детям-сиротам и детям,	педагогическая	
	оставшимся без попечения родителей;	программа и (или)	
	обучающимся с ОВЗ и (или)	комплекс мероприятий	
	инвалидностью; одаренным	для каждой из целевых	
104	детям)(критический показатель)	групп обучающихся	
10.	Activity (definition in included and in included and in included and in included and included an	Выделение и	1
		оснащение	1
		тематических	
		пространств для обучающихся (зона	
	Формирование ченуе починески	`	
	Формирование психологически	общения, игровая зона,	
105	благоприятного школьного пространства	зона релаксации и	
105	для обучающихся	иное)	0
105	Наличие в кабинете педагога-психолога	Отсутствие	0
106	оборудованных зон (помещений) для	специальных	

	T	T	T
	проведения индивидуальных и	тематических зон	
	групповых консультаций,		
	психологической разгрузки,		
	коррекционно-развивающей работы		
		Выделение и	1
		оснащение	
		тематического	
		пространства	
		(помещения) для	
		отдыха и	
	Формирование психологически	эмоционального	
	благоприятного школьного пространства	восстановления	
107	для педагогов	педагогов	
		Реализуется	2
		психолого-	
		педагогическая	
		программа и (или)	
		комплекс мероприятий	
	Профилактика травли в образовательной	по профилактике	
108	среде	травли	
		Реализуется	2
		психолого-	
		педагогическая	
		программа и (или)	
		комплекс мероприятий	
		по профилактике	
	Профилактика девиантного поведения	девиантного	
109	обучающихся	поведения	
	Наличие в общеобразовательной		1
	организации педагога-психолога (по		
	основному месту работы (штатного),		
	внешнего совместителя или		
	привлеченного в рамках сетевого		
	взаимодействия)(критический		
97	показатель)	Наличие	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	та правительная среда»	
	Наличие локальных актов (далее – ЛА)	ризоритентини средии	1
	образовательной организации,		
	регламентирующих ограничения		
	использования мобильных телефонов		
110	обучающимися (критический показатель)	Да	
110	Подключение образовательной	<u> </u>	1
	организации к высокоскоростному		
111	интернету(критический показатель)	Да	
	Предоставление безопасного доступа к	<u> </u>	1
	информационно-коммуникационной сети		
112	Интернет (критический показатель)	Да	
112	Использование федеральной	Не менее 95%	3
	государственной информационной	педагогических	
	системы Моя школа, в том числе	работников	
	верифицированного цифрового	используют сервисы и	
	образовательного контента, при	подсистему	
113	реализации основных	«Библиотека ЦОК»	
113		ополиотска цоку Ополиотска цоку	1

	общеобразовательных	ФГИС «Моя школа»	
	программ(критический показатель)	THE WHOM INCOM	
	Информационно-коммуникационная	100% педагогических	3
	образовательная платформа	работников включены	3
	Сферум(критический показатель)	в сетевые	
	Сферум(критический показатель)		
		профессиональные	
		сообщества по обмену	
		педагогическим	
		опытом и активно	
444		используют	
114		платформу «Сферум»	
	Оснащение образовательной	100% ІТ-оборудования	3
	организации IT- оборудованием в	используется в	
	соответствии с Методическими	образовательной	
	рекомендациями по вопросам	деятельности в	
	размещения оборудования,	соответствии с	
	поставляемого в целях обеспечения	Методическими	
	образовательных организаций	рекомендациями по	
	материально-технической базой для	вопросам	
	внедрения ЦОС	использования в	
	-	образовательном	
		процессе	
		оборудования,	
		поставляемого в целях	
		обеспечения	
		образовательных	
		организаций	
		материально-	
		технической базой для	
115		внедрения ЦОС	
113	Эксплуатация информационной системы	Информационная	2
	управления образовательной	система управления	2
	организацией	образовательной	
	организациси	организацией	
		_	
		интегрирована с	
		региональными	
116		информационными	
116	Помуную в общественный и	системами	1
	Наличие в образовательной организации	Наличие	1
117	пространства для учебных и неучебных		
117	занятий, творческих дел	1	1
	Функционирование школьного	не функционирует	1
	библиотечного информационного центра	школьный	
		библиотечный	
		информационный	
118		центр	
	Реализация модели Школа полного дня	Наличие	3
	на основе интеграции урочной и		
	внеурочной деятельности обучающихся,		
	программ дополнительного образования		
	детей, включая пребывание в группах		
119	продленного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы	Да	1

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

	Показатель оценивания	Значение показания	Балль ная оценк
№			а
	Магистральное н	аправление «Знание»	
	Реализация учебно-исследовательской и проектной	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или	
1	деятельности(критический показатель)	исследовательской деятельности	1
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей		
	обучения, предоставление обучающимся возможности		
	формирования индивидуальных учебных планов(критический	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных	
2	показатель)	индивидуальных учебных планов	3
		100% учителей используют программы учебных предметов,	
		содержание и планируемые результаты которых не ниже	
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным	соответствующих содержания и планируемых результатов	
3	предметам (1–11 классы) (критический показатель)	федеральных рабочих программ учебных предметов	1
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том		
	числе специальными учебниками и учебными пособиями для	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном	
4	обучающихся с OB3	объеме	2
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из		
5	федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой команды школы	
	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	соблюдают требования локального акта, регламентирующего	
	контроля успеваемости и промежуточной аттестации	формы, порядок, периодичность текущего контроля	
7	обучающихся (критический показатель)	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой команды школы	
	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	соблюдают требования локального акта, регламентирующего	
8	образования (критический показатель)	внутреннюю систему оценки качества образования	1
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков		
	проведения федеральных и региональных (при наличии)		
0	оценочных процедур (сводный график оценочных процедур		
9	размещен на официальном сайте школы)	Да	1
4.0	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За	
10	успехи в учении (I и (или) II степени)	особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов		$\neg$
	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация не входит в перечень		
	образовательных организаций с признаками необъективных	образовательных организаций с признаками необъективных		
11	результатов	результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об			$\exists$
	основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об		
12	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании	1	
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	*		
	среднем общем образовании, в общей численности выпускников	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о		
13	11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании	1	
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности,	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий		
14	в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью	3	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа		
16	олимпиады школьников	Всероссийской олимпиады школьников	2	
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ			
	(наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации			
	общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации		
17	программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ	1	
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению			
	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с			
18	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части			
	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на		
	в том числе посредством организации инклюзивного	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с		
19	образования	инвалидностью по всем вопросам	2	
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и			
20	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	
		Разработаны адаптированные основные общеобразовательные		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания	программы и адаптированные дополнительные		
21	по федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы	2	
	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном сайте		
22	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	общеобразовательной организации с регулярно обновляемой	3	

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информацией		
		Обеспечено учебниками в полном объеме		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по			
	федеральным адаптированным образовательным программам			
	(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-			
	педагогической комиссией вариантами адаптированных			
23	образовательных программ)		1	
	Наличие специальных технических средств обучения (далее	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с		
24	–ТСО) индивидуального и коллективного пользования	ОВЗ, с инвалидностью	1	
	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено		
	дистанционных образовательных технологий в образовании			
25	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		1	
	Создание условий для профессионального развития и	100% педагогических работников прошли обучение (за три		
	совершенствования профессиональных компетенций	последних года)		
	педагогических работников в части обучения и воспитания			
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам			
26	организации инклюзивного образования (за три последних года)		3	$\perp$
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Системная работа (цикл мероприятий)		
	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе			
25	посредством организации инклюзивного образования, на			
27	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		2	<u> </u>
	Магистральное нап	равление «Здоровье»	1	
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся			
	начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим		
28	(критический показатель)	питанием	1	
	Организация просветительской деятельности, направленной на			
	формирование здорового образа жизни (далее – 3ОЖ),			
	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию		
29	наркотических средств. (критический показатель)	и профилактике вредных привычек	1	
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ,			
20	по профилактике курения табака, употребления алкоголя и			
30	наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	

		Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках		
		предметного блока, у отдельных преподавателей) и их		
31	Реализация программы здоровьесбережения	полноценная реализация	1	
	Наличие в образовательной организации спортивной	1		
	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в			
	том числе, доступной населению (в том числе на основе			
32	договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов			
33	(далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области	•		
	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно			
34	посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных			
	мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных			
	соревнованиях школьников Президентские состязания и			
	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские			
	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах			
	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях			
	и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на		
35	интеллектуальными нарушениями)	региональном и (или) всероссийском уровнях	3	
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в			
	том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях			
	школьников Президентские состязания и Всероссийских			
	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,			
	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной			
	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и			
	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или)		
36	интеллектуальными нарушениями)	всероссийском уровне	2	
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского			
	физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне			
	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,			
	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК		
37	отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением	2	

	III		
20	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и		
38	(или) учителя-дефектолога	отсутствие	0
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-		
	дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения		
	индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-		
39	развивающей работы	отсутствие	0
	1 1	авление «Творчество»	
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием		
40	в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной		
42	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	
43	(кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	
44	ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
	Сетевая форма реализации дополнительных		
	общеобразовательных программ (организации культуры и		
	искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки		
	Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка		
	роста, экостанции, ведущие предприятия региона,		
	профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных	
45	образовательные организации высшего образования и др.)	общеобразовательных программ с 1 организацией	1
	Функционирование школьных творческих объединений		
	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный		
	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)		
46	и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение,		
50	газета, журнал и др.)	Отсутствие	0
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	30% и более обучающихся	3

	объединений, от общего количества обучающихся в организации			
	Количество мероприятий школьных творческих объединений:			
	концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для			
52	каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	
	Магистральное напра	авление «Воспитание»		
	Использование государственных символов при обучении и			
53	воспитании(критический показатель)	Да	3	
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для			
54	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	
	Реализация календарного плана воспитательной			
55	работы(критический показатель)	Да	1	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию			
57	с детскими общественными объединениями	Да	1	
		Трансляция опыта по организации взаимодействия		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в	образовательной организации и родителей в процессе		
58	процессе реализации рабочей программы воспитания	реализации рабочей программы воспитания	3	
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,		
59	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического			
64	самоуправления	Наличие	1	
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации			
65	начального общего образования)	Участие в проекте	1	
	Наличие представительств детских и молодежных			
66	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	
67				
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	
	Магистральное направл	ление «Профориентация»		

	Реализация утвержденного календарного плана			$\Box$
	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с			
	календарным планом профориентационной деятельности,			
69	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	
	Определение ответственного за реализацию			
	профориентационной деятельности (в должности не ниже			
70	заместителя директора)	Да	1	
	Наличие соглашений с региональными			
	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в			
71	реализации профориентационных мероприятий	Да	1	
	Наличие профильных предпрофессиональных классов			
	(инженерные, медицинские, космические, ІТ, педагогические,			
72	предпринимательские и др.)	Нет	0	
	Наличие и использование дополнительных материалов по			
	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных			
73	предметах общеобразовательного цикла	Да	1	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных			
75	пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	
	Посещение обучающимися профессиональных проб на			
77	региональных площадках	Нет	0	
	Посещение обучающимися занятий по программам			
	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и			
78	др., направленных на профориентацию	Да	1	
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по			
	программам профессиональной подготовки по профессиям			
79	рабочих и должностям служащих	Да	1	
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной			
	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного			
80	рынка труда	Да	1	
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта			
81	Билет в будущее	Да	1	

	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному			$\exists$
	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с			
	ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках			
82	чемпионатов Абилимпикс	Да	1	
		тель. Школьная команда»	ı	
	Использование единых подходов к штатному расписанию			7
	(количество административного персонала на контингент, узкие	В организации используются единые подходы к штатному		
83	специалисты)	расписанию	1	
	Предусмотрены меры материального и нематериального			T
	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе			
	материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального		
84	соблюдаются требования локального акта)	стимулирования	1	
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,			
	дорожная карта о его реализации, приказы)(критический			
85	показатель)	Да	1	
	Наличие методических объединений / кафедр / методических			
86	советов учителей(критический показатель)	Да	1	
	Наличие методических объединений / кафедр / методических			
87	советов классных руководителей	Да	1	
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных		
88	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	компетенций	3	
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики			
89	разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по			
	программам повышения квалификации, размещенным в			
	Федеральном реестре дополнительных профессиональных			
	программ педагогического образования (за три последних			
90	года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по			
	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,			
	размещеннымв Федеральном реестре дополнительных			
	профессиональных программ педагогического образования (за			
91	три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	

	Доля педагогических работников и управленческих кадров,			
	прошедших обучение по программам повышения квалификации			
92	в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	
	Повышение квалификации управленческой команды по	•		
	программам из Федерального реестра образовательных			
	программ дополнительного профессионального образования (за			
93	три последних года)	100% управленческой команды	3	
	Дополнительное профессиональное образование учителей	• •		
	биологии, информатики, математики, физики, химии по			
	программам, направленным на формирование у обучающихся			
	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для			
	обеспечения технологического суверенитета Российской			
94	Федерации (за три последних года)	Нет	0	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	муниципальном уровне	1	
	Ключевое условие	«Школьный климат»		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-			
	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего			
	совместителя или привлеченного в рамках сетевого			
97	взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций,			
	принявших участие в социально-психологическом тестировании			
	на выявление рисков употребления наркотических средств и			
	психотропных веществ, в общей численности обучающихся			
	общеобразовательных организаций, которые могли принять			
98	участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	
	Наличие локальных актов по организации психолого-			
	педагогического сопровождения участников образовательных			
99	отношений	Наличие	1	
	Наличие в штате общеобразовательной организации		1	
	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи			
100	целевым группам обучающихся	Наличие	1	

				_
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-			
	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего			
	совместителя или привлеченного в рамках сетевого			
	взаимодействия), квалификация которого соответствует			
101	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда			
	(по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя			
	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),			
	квалификация которого соответствует профессиональному			
102	стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам			
	обучающихся (испытывающим трудности в обучении;			
	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и			
	детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)		
	ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический	комплекс мероприятий для каждой из целевых групп		
104	показатель)	обучающихся	2	
		Выделение и оснащение тематических пространств для		
	Формирование психологически благоприятного школьного	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и		
105	пространства для обучающихся	иное)	1	
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон			
	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых			
	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-			
106	развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	
		Выделение и оснащение тематического пространства		
	Формирование психологически благоприятного школьного	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления		
107	пространства для педагогов	педагогов	1	
		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)		
108	Профилактика травли в образовательной среде	комплекс мероприятий по профилактике травли	2	
		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	
	Ключевое условие «С	бразовательная среда»		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•		

	организации, регламентирующих ограничения использования			$\Box$
	мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			
	Подключение образовательной организации к			+
111	высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	
111	Предоставление безопасного доступа к информационно-	A <sup>u</sup>	1	+
112	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	
112	Использование федеральной государственной информационной	Au	1	+
	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового			
	образовательного контента, при реализации основных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и		
113	общеобразовательных программ(критический показатель)	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	
113	оощеооризовительных программ(крити теский показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые		+
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	профессиональные сообщества по обмену педагогическим		
114	Сферум(критический показатель)	опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	
111	Сферум(крити техний показатель)	100% ІТ-оборудования используется в образовательной		+
	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями		
	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	по вопросам использования в образовательном процессе		
	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	оборудования, поставляемого в целях обеспечения		
	образовательных организаций материально-технической базой	образовательных организаций материально-технической базой		
115	для внедрения ЦОС	для внедрения ЦОС	3	
110	ды впедрения до с	Информационная система управления образовательной		
	Эксплуатация информационной системы управления	организацией интегрирована с региональными		
116	образовательной организацией	информационными системами	2	
110	Наличие в образовательной организации пространства для		_	
117	учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	
11,	Функционирование школьного библиотечного информационного	не функционирует школьный библиотечный информационный		
118	центра	центр	0	
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	- Assert		
	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ			
	дополнительного образования детей, включая пребывание в			
119	группах продленного дня	Наличие	3	
	Сформированы коллегиальные органы управления в			+
	соответствии с Федеральным законом Об образовании в			
120	Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	

	образовательной организации			
	Функционирование управляющего совета образовательной			
121	организации	Да	1	

### 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

No	Показатель	Значение	Балльн	Магистральн	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ая	oe			действия/решения
			оценка	направление,			
				ключевое			
				условие			
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистрально	Образовательны		
	исследовательской и	участвуют в		е направление	й процесс		
	проектной	реализации		«Знание»			
	деятельности(критическ	проектной и/или					
	ий показатель)	исследовательск					
		ой деятельности					
2	Реализация учебных	Реализация не	3	Магистрально	Образовательны		
	планов одного или	менее 2		е направление	й процесс		
	нескольких профилей	профилей и		«Знание»			
	обучения,	нескольких					
	предоставление	различных					
	обучающимся	индивидуальных					
	возможности	учебных планов					
	формирования						
	индивидуальных						
	учебных						
	планов(критический						
	показатель)						
3	Реализация	100% учителей	1	Магистрально	Образовательны		

	1 5	T		T	I o	1	1
	федеральных рабочих	используют		е направление	й процесс		
	программ по учебным	программы		«Знание»			
	предметам (1–11	учебных					
	классы) (критический	предметов,					
	показатель)	содержание и					
		планируемые					
		результаты					
		которых не ниже					
		соответствующи					
		х содержания и					
		планируемых					
		результатов					
		федеральных					
		рабочих					
		программ					
		учебных					
		предметов					
4	Обеспеченность	Обеспечено	2	Магистрально	Образовательны		
	учебниками и учебными	учебниками и		е направление	й процесс		
	пособиями, в том числе	учебными		«Знание»			
	специальными	пособиями в					
	учебниками и учебными	полном объеме					
	пособиями для						
	обучающихся с ОВЗ						
5	Применение	Предусмотрено	1	Магистрально	Образовательны		
	электронных			е направление	й процесс		
	образовательных			«Знание»			
	ресурсов (ЭОР) из						
	федерального перечня						
6	Углубленное изучение	Не реализуется	0	Магистрально	Образовательны	Недостаточная работа	• Организация
	отдельных предметов	углубленное		е направление	й процесс	по формированию	психолого-
	_	изучение		«Знание»		интереса и мотивации	педагогической
		отдельных				обучающихся к	диагностики по

предметов		углубленному	выявлению
		изучению отдельных	образовательных
		предметов.	интересов и
			потребностей,
			способностей и
			талантов
			обучающихся.
			• Организация
			индивидуальной
			работы с родителями
			обучающихся по
			изучению
			образовательных
			запросов и ожиданий.
			• Проведение
			разъяснительной
			работы
			(индивидуальной,
			групповой) с
			обучающимися,
			родителями
			(законными
			представителями) о
			важности
			углубленного
			изучения предметов
			для развития способностей и
			профессионального
			самоопределения.
			• Проведение разъяснительной
			разъяснительной работы с
			раооты с

			обучающимися, их
			родителями
			(законными
			представителями) о
			необходимости
			углубленного
			изучения отдельных
			предметов для
			интеллектуального
			развития, подготовки
			к продолжению
			обучения
			образовательных
			организациях высшего
			и среднего
			профессионального
			образования.
		Несовершенная	• Усовершенствование
		система	системы контроля за
		финансирования ИУП.	использованием
			финансовых ресурсов,
			обеспечивающих
			реализацию ООП, в
			том числе углубленное
			изучение отдельных
			предметов в рамках
			ИУП.
		Не используются	• Создание условий для
		возможности	реализации ООП в
		реализации	сетевой форме:
		образовательной	выявление дефицитов,
		программы в сетевой	заключение сетевых
		форме.	договоров,

		мониторинг.
		• Создание
		муниципального
		«ресурсного центра»,
		в котором дети
		изучают углубленные
		курсы, а предметы на
		базовом уровне
		проходят в школах «у
		дома».
	Отсутствие	системы • Организация
	изучение ин	
	запросов	педагогической
	обучающихс	
	родителей (з	
	представите.	
		интересов и
		потребностей,
		способностей и
		талантов
		обучающихся.
		• Организация
		индивидуальной
		работы с родителями
		обучающихся по
		изучению запросов и
		ожиданий.
		• Назначение педагога-
		куратора для
		индивидуального
		сопровождения
		обучающегося:
		консультирования по

-		
		выбору предметов
		ГИА, по определнию
		профиля, личного
		образовательного
		маршрута и т. д.
		• Индивидуальная
		работа с родителями
		детей по принятию
		идей персонализации
		в образовательной
		деятельности.
	Отсутствие системы	• Автоматизизация
	формирования	системы
	запроса.	формирования и
		обработки
		образовательных
		запросов.
	Отсутствие практики	
	взаимозачета	• Принятие локально-
		нормативных актов по
	результатов,	взаимозачету
	полученных в иных	образовательных
	организациях.	результатов.
	Недостаточная работа	
	по обеспечению	самообследования
	требований ФГОС по	1 11
	реализации	(материально-
	углубленного	технических,
	изучения отдельных	информационных)
	предметов.	условий для
		организации
		углубленного
		изучения отдельных
		предметов.

<ul> <li>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>Организация адреснметодической помон педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированн помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
---

				• Обеспечение
				прохождения курсов
				повышения
				квалификации по
				-
				вопросам методики
				преподавания
				предмета на
				углубленном уровне.
				• Повышение
				мотивации учителя к
				преподаванию
				предмета на
				углубленном уровне,
				актуализация мер
				морального и
				материального
				стимулирования.
			Отсутствие	• Использование
			педагогических	сетевых форм
			работников,	реализации
			способных обеспечить	образовательных
			углубленное изучение	программ изучения
			отдельных предметов.	отдельных предметов.
				• Привлечение
				специалистов/педагог
				ических работников из
				других
				образовательных
				организаций для
				углубленного
				изучения отдельных
				предметов.
				• Развитие партнерства
<u> </u>				- 1 asputue napinepeisa

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)  Реализация и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую щего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и	1	Магистрально е направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования		с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
---	--	--	---	-------------------------------------	--	--	--

	~ ~ ~	T	1			
	соблюдение требований	членов		е направление	ние объективной	
	локального акта,	управленческой		«Знание»	внутренней	
	регламентирующего	команды школы			системы оценки	
	внутреннюю систему	соблюдают			качества	
	оценки качества	требования			образования	
	образования	локального акта,				
	(критический	регламентирую				
	показатель)	щего				
		внутреннюю				
		систему оценки				
		качества				
		образования				
9	Планирование	Да	1	Магистрально	Функционирова	
	оценочных процедур с			е направление	ние объективной	
	учетом графиков			«Знание»	внутренней	
	проведения				системы оценки	
	федеральных и				качества	
	региональных (при				образования	
	наличии) оценочных					
	процедур (сводный					
	график оценочных					
	процедур размещен на					
	официальном сайте					
	школы)					
10	Наличие выпускников	Отсутствие	1	Магистрально	Функционирова	
	11 класса, получивших	выпускников 11	_	е направление	ние объективной	
	медаль За особые	класса,		«Знание»	внутренней	
	успехи в учении (І и	получивших			системы оценки	
	(или) II степени)	медаль «За			качества	
		особые успехи в			образования	
		учении»,			Образования	
		которые набрали				
		по одному из				

		предметов ЕГЭ			
		менее 70 баллов			
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистрально е направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистрально е направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистрально е направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих	Обучающимся	3	Магистрально	Обеспечение

	программ курсов	обеспечено 10		е направление	удовлетворения		
	внеурочной	часов		«Знание»	образовательных		
	деятельности, в том	еженедельных		(Glidillie)	интересов и		
	числе курса Разговоры о	занятий			потребностей		
	важном (критический	внеурочной			обучающихся		
	показатель)	деятельностью			обу шощихох		
15	Участие обучающихся	Участие в	2	Магистрально	Обеспечение	Недостаток	• Создание системы
	во Всероссийской	региональном		е направление	удовлетворения	организации	работы с одвренными
	олимпиаде школьников	этапе		«Знание»	образовательных	вовлечения	детьми, включающую
	олимпиде школыпков	Statie		(GHanne)	интересов и	обучающихся в	выявление, поддержку
					потребностей	олимпиадное	и сопровождение,
					обучающихся	движение школьников	развитие
					ooy infomminen	и подготовки к	развитис интеллектуальной
						участию обучающихся	одаренности.
						во Всероссийской	• Повышение
						олимпиаде	
						школьников.	мотивации и интереса
						школышков.	обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении.
							• Обеспечение
							разработки программ
							подготовки
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении на всех
							уровнях от школьного
							до всероссийского.
							• Организация
							систематической
							подготовки
							обучающихся к

			участию в
			олимпиадном
			движении на всех
			уровнях от школьного
			до всероссийского.
			• Обеспечение
			мотивации и интереса
			обучающихся к
			участию в школьном
			туре ВСОШ.
			• Анализ результатов
			школьного этапа
			ВСОШ,
			прогнозирование
			результатов
			муниципального
			/регионального/
			заключительного
			этапа.
			• Создание системы мер
			морального и
			материального
			стимулирования
			педагогических
			работников,
			обеспечивающих
			участие обучающихся
			в олимпиадном
			движении.
			• Создание системы мер
			морального и
			материального
1			стимулирования

		обучающихся, в
		участвующих в
		олимпиадном
		движении.
	Не обеспечивается	• Осуществление
	подготовка	анализа результатов
	обучающихся к	школьного этапа
	участию в	ВСОШ,
	олимпиадном	
	движении.	прогнозирование
	движении.	результатов
		муниципального
		/регионального/
		заключительного
		этапа.
		• Обеспечение
		индивидуальной
		подготовки
		обучающихся в
		муниципальном/
		региональном/заключ
		ительном этапе
		ВСОШ.
		• Организация
		развития предметно-
		методических
		компетенций
		учителей,
		обеспечивающих
		подготовку
		обучающихся к
		участию в
		олимпиадном
		движении.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> <li>Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в</li> </ul>
----	--	--	---	---	---	---	--

		олимпиадном
		движении на всех
		уровнях от школьного
		до всероссийского.
		• Организация
		систематической
		подготовки
		обучающихся к
		участию в
		олимпиадном
		движении на всех
		уровнях от школьного
		до всероссийского.
		• Обеспечение
		мотивации и интереса
		обучающихся к
		участию в школьном
		туре ВСОШ.
		• Анализ результатов
		школьного этапа
		ВСОШ,
		прогнозирование
		результатов
		муниципального
		/регионального/
		заключительного
		этапа.
		• Создание системы мер
		морального и
		материального
		стимулирования
		педагогических
		работников,

			-6
			обеспечивающих
			участие обучающихся
			в олимпиадном
			движении.
			• Создание системы мер
			морального и
			материального
			стимулирования
			обучающихся, в
			участвующих в
			олимпиадном
			движении.
		Не обеспечивается	• Осуществление
		подготовка	анализа результатов
		обучающихся к	школьного этапа
		участию в	ВСОШ,
		олимпиадном	прогнозирование
		движении.	результатов
			муниципального
			/регионального/
			заключительного
			этапа.
			• Обеспечение
			индивидуальной
			подготовки
			обучающихся в
			муниципальном/
			региональном/заключ
			ительном этапе
			ВСОШ.
			• Организация
			развития предметно-
			методических

	,		1	1	1	<u> </u>
						компетенций
						учителей,
						обеспечивающих
						подготовку
						обучающихся к
						участию в
						олимпиадном
						движении.
						• Привлечение
						педагогических
						работников в качестве
						эксперта, члена жюри
						на различных этапах
						проведения
						олимпиады.
						• Привлечение
						партнеров из вузов в
						рамках сетевого
						взаимодействия для
						обеспечения
						подготовки
						обучающихся.
17	Сетевая форма	Осуществляется	1	Магистрально	Обеспечение	
	реализации	сетевая форма		е направление	удовлетворения	
	общеобразовательных	реализации		«Знание»	образовательных	
	программ (наличие	общеобразовател			интересов и	
	договора(-ов) о сетевой	ьных программ			потребностей	
	форме реализации				обучающихся	
	общеобразовательных					
	программ;наличие					
	общеобразовательных					
	программ, реализуемых					
	в сетевой форме)					

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (OB3), с инвалидностью	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (OB3), с инвалидностью	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (OB3), с инвалидностью	

21	Программно-	Разработаны	2	Магистрально	Обеспечение		
41	1 1	_		-	условий для		
	методическое	адаптированные		е направление			
	обеспечение обучения и	основные		«Знание»	организации		
	воспитания по	общеобразовател			образования		
	федеральным	ьные программы			обучающихся с		
	адаптированным	И			ограниченными		
	образовательным	адаптированные			возможностями		
	программам	дополнительные			здоровья (ОВЗ),		
		общеобразовател			c		
		ьные программы			инвалидностью		
22	Обеспечение	Информационны	3	Магистрально	Обеспечение		
	информационной	й блок на		е направление	условий для		
	открытости,	официальном		«Знание»	организации		
	доступности	сайте			образования		
	информации об	общеобразовател			обучающихся с		
	организации	ьной			ограниченными		
	образования	организации с			ВОЗМОЖНОСТЯМИ		
	обучающихся с ОВЗ, с	регулярно			здоровья (ОВЗ),		
	инвалидностью (за	обновляемой			c		
	исключением	информацией			инвалидностью		
	персональной	ттформацион					
	информации, в том						
	числе о состоянии						
	здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	1	Магистрально	Обеспечение	Невыполнение	• Проведение анализа
23	обеспечение обучения и	учебниками в	1	е направление	условий для	управленческой	обеспеченности
	воспитания по	полном объеме		«Знание»	•	командой	
		HOTHOM OOPEME		«Энанис»	организации образования	общеобразовательной	образовательной
	федеральным				_ <del>-</del>	-	организации
	адаптированным				обучающихся с	организации	учебниками и
	образовательным				ограниченными	административной	учебными пособиями
	программам (в				возможностями	функции контроля за	с целью выявления
	соответствии с				здоровья (ОВЗ),	своевременным	потребностей.
	рекомендованными				С	учебно-дидактическим	• Осуществление

психолого-медико-		инвалидностью	обеспечением	своевременной подачи
педагогической		инвалидностью	обучения и	заявок на обеспечение
комиссией вариантами			воспитания по	учебниками и учебно-
адаптированных			федеральным	дидактическое
образовательных			адаптированным	пособиями в полном
программ)			образовательным	объеме для
			программам (при	организации обучения
			наличии обучающихся	и воспитания по
			с ОВЗ и в	федеральным
			соответствии с	адаптированным
			рекомендованными	образовательным
			психолого-медико-	программам (при
			педагогической	наличии обучающихся
			комиссией вариантами	с ОВЗ и в
			адаптированных	соответствии с
			образовательных	рекомендованными
			программ).	психолого-медико-
				педагогической
				комиссией вариантами
				адаптированных
				образовательных
				программ).
				• Осуществление
				контроля за
				своевременным
				обеспечением
				учебниками и учебно-
				дидактическими пособиями в полном
				объеме для
				организации обучения
				и воспитания по
				федеральным

24	Наличие специальных технических средств	оснащены TCO отдельные	1	Магистрально е направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).  Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.  Проведение анализа оснащенности
	обучения (далее –ТСО)	рабочие места		«Знание»	организации	командой	образовательной
	индивидуального и	для			образования	общеобразовательной	организации
	коллективного	обучающихся с			обучающихся с	организации	специальными
	пользования	ОВ3, с инвалидностью			ограниченными возможностями	административной функции контроля за	техническими средствами обучения
		ппвалидноствю			здоровья (ОВЗ),	наличием ТСО	индивидуального и
					с	индивидуального и	коллективного
					инвалидностью	коллективного	пользования с целью
						пользования,	выявления
						автоматизированных	потребностей.
						рабочих мест (при	• Осуществление
						наличии в	своевременной подачи
						общеобразовательной	заявок на оснащение

						организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	тсо, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение	Предусмотрено	1	Магистрально	Обеспечение		ппралидностью.
	электронных			е направление	условий для		
	образовательных			«Знание»	организации		
	ресурсов и				образования		
	дистанционных				обучающихся с		
	образовательных технологий в				ограниченными возможностями		
	образовании				здоровья (ОВЗ),		
	обучающихся с ОВЗ, с				с		
	инвалидностью				инвалидностью		

26	Сартануу уаларуу	100%	3	Макууатта	Openancy	$\neg$
26	Создание условий для		3	Магистрально	Обеспечение	
	профессионального	педагогических		е направление	условий для	
	развития и	работников		«Знание»	организации	
	совершенствования	прошли			образования	
	профессиональных	обучение (за три			обучающихся с	
	компетенций	последних года)			ограниченными	
	педагогических				возможностями	
	работников в части				здоровья (ОВЗ),	
	обучения и воспитания				c	
	обучающихся с ОВЗ, с				инвалидностью	
	инвалидностью, в том					
	числе посредствам					
	организации					
	инклюзивного					
	образования (за три					
	последних года)					
27	Трансляция опыта	Системная	2	Магистрально	Обеспечение	
	образовательной	работа (цикл		е направление	условий для	
	организации в вопросах	мероприятий)		«Знание»	организации	
	образования				образования	
	обучающихся с ОВЗ, с				обучающихся с	
	инвалидностью, в том				ограниченными	
	числе посредством				возможностями	
	организации				здоровья (ОВЗ),	
	инклюзивного				c	
	образования, на				инвалидностью	
	семинарах, тренингах,					
	конференциях и иных					
	мероприятиях					
28	Обеспечение	100%	1	Магистрально	Здоровьесберега	
	бесплатным горячим	обучающихся		е направление	ющая среда	
	питанием обучающихся	начальных		«Здоровье»		
	начальных классов	классов				

	(критический	обеспечены					
	` 1						
	показатель)	горячим					
20		питанием	4	3.6	n -		
29	Организация	Наличие	1	Магистрально	Здоровьесберега		
	просветительской	общешкольной		е направление	ющая среда		
	деятельности,	программы		«Здоровье»			
	направленной на	работы по					
	формирование	противодействи					
	здорового образа жизни	юи					
	(далее – ЗОЖ),	профилактике					
	профилактика	вредных					
	табакокурения,	привычек					
	употребления алкоголя						
	и наркотических						
	средств. (критический						
	показатель)						
30	Количество школьных	Более 5	3	Магистрально	Здоровьесберега		
	просветительских	мероприятий за		е направление	ющая среда		
	мероприятий по ЗОЖ,	учебный год		«Здоровье»	1		
	по профилактике			77 1			
	курения табака,						
	употребления алкоголя						
	и наркотических						
	средств						
31	Реализация программы	Наличие	1	Магистрально	Здоровьесберега	Не учитываются	• Организация
	здоровьесбережения	отдельных	_	е направление	ющая среда	нормы непрерывной	ознакомления
	эдоровьесоережения	программ		«Здоровье»	тощил ороди	работы с ЭСО	педколлектива с
		здоровьесбереже		<i>«одоровье"</i>		Риссты с ЭСО	нормами СанПин.
		ния (в рамках				Невключенность	1
		предметного					• Выделение в рабочих
		блока, у				вопросов	программах по
		T				здоровьесбережения в	предметам вопросов
		отдельных				образовательную	по
		преподавателей)				программу.	здоровьесбережению,

		полноценная реализация				Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.  Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	паспортах класса - инструкций из СанПин.  • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.  • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в	Да	1	Магистрально	Создание		
	образовательной организации			е направление «Здоровье»	условий для занятий		
	спортивной				физической		
	инфраструктуры для				культурой и		
	занятий физической				спортом		
	культурой и спортом, в том числе, доступной						
	населению (в том числе						
	на основе договоров						
	сетевого						
	взаимодействия)						
33	Диверсификация	От 5 до 9 видов	2	Магистрально	Создание	Отсутствие сетевой	• Определение сетевых

WOOMOWY WO OFFI	OTTOMEN D. HICH	2 110111	VIOTORYY	A	WOMEN OF OR
деятельности школьных	спорта в ШСК	е направление	условий для	формы реализации	партнеров
спортивных клубов		«Здоровье»	занятий	программы.	(предприятия,
(далее – ШСК)			физической		организации) в
(по видам спорта)			культурой и		ближайшем
			спортом		окружении или
					дистанционно,
					которые могли бы
					предоставить школе
					ресурсы
					(профессиональные
					кадры, материально-
					техническую базу,
					образовательные
					ресурсы).
					• Разработка в
					программе воспитания
					в разделе "Виды,
					формы и содержание
					воспитательной
					деятельности"
					вариативного модуля
					"Школьные
					спортивные клубы",
					планирование
					мероприятий.
				Отсутствие	• Организация
				квалифицированных	привлечения
				специалистов.	специалистов из числа
				·	родителей, студентов
					вузов (4-5 курс).
					• Обеспечение
					прохождения
					педагогами курсовой
					педагогами курсовои

			подготовки,
			профессиональной
			переподготовки;
			направление
			выпускников на
			целевое обучение.
			• Привлечение
			квалифицированных
			специалистов
			посредством сетевой
			формы реализации
			программы.
		Несформированность	• Обеспечение
		организационно-	корпоративного
		управленческих	обучения
		компетенций	управленческой
		управленческой	команды.
		команды.	
		Отсутствие	• Обеспечение
		спортивного зала,	материально-
		соответствующего	технической базы для
		требованиям СанПин,	организации
		отсутствие	спортивной
		спортивной инфраструктуры для	инфраструктуры в соответствии с
		занятий физической	требованиями
		культурой и спортом.	Греоованиями СанПин.
		kynbrypon n enoprom.	
			• Заключение договоров сетевого
			взаимодействия с
			образовательными
			организациями для
			использования их
			и кинавосацопон

	T I	T	1	
				материально-
				технических
				ресурсов/помещений.
				• Определение сетевых
				партнеров
				(предприятия,
				организации) в
				ближайшем
				окружении или
				дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
		_		ресурсы).
			Созданный в	• Организация работы
			общеобразовательной	по включению
			организации	школьного
			спортивный клуб не	спортивного клуба в
			включен в Единый	Единый
			Всероссийский реестр	Всероссийский реестр
			школьных спортивных	школьных спортивных
			клубов.	клубов.
		Ī	Недостаточная работа	• Организация
			по формированию	деятельности по
			мотивации у	проведению
			обучающихся и их	мероприятий,
			родителей к	стимулирующих
			посещению школьных	спортивные
			спортивных клубов.	достижения
<u> </u>			The principal in 1900b.	достижения

34	Наличие	30% и более	3	Магистрально	Создание	обучающихся, интерес к физкультурно- спортивной деятельности.  • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	дополнительных	обучающихся		е направление	условий для занятий	
	образовательных услуг в области физической	постоянно посещают		«Здоровье»	занятии физической	
	культуры и спорта; доля	занятия			культурой и	
	обучающихся,				спортом	
	постоянно посещающих					
	занятия					
35	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистрально	Создание	
	массовых	обучающихся в		е направление	условий для занятий	
	физкультурно-	спортивных		«Здоровье»	занятии физической	
	спортивных мероприятиях (в том	мероприятиях на региональном и			физической культурой и	
	числе во Всероссийских	региональном и (или)			спортом	
		` /			Chopiom	
	спортивных	всероссийском				

	соревнованиях	уровнях				
	школьников					
	Президентские					
	состязания и					
	Всероссийских					
	спортивных играх					
	школьников					
	Президентские					
	спортивные игры,					
	Всероссийских					
	соревнованиях и					
	спартакиадах					
	Специальной					
	олимпиады России,					
	Всероссийских					
	соревнованиях и					
	спартакиадах					
	Всероссийской					
	федерации спорта лиц с					
	интеллектуальными					
	нарушениями)					
36	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистрально	Создание	
	призеров спортивных	победителей и		е направление	условий для	
	соревнований (в том	(или) призеров		«Здоровье»	занятий	
	числе во Всероссийских	на региональном			физической	
	спортивных	и (или)			культурой и	
	соревнованиях	всероссийском			спортом	
	школьников	уровне				
	Президентские					
	состязания и					
	Всероссийских					
	спортивных играх					
	школьников					
	Президентские					

							T
	спортивные игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Специальной						
	олимпиады России,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Всероссийской						
	федерации спорта лиц с						
	интеллектуальными						
	нарушениями)						
37	Доля обучающихся,	От 10 до 29%	2	Магистрально	Создание	Недостаточная работа	• Проведение
	получивших знак	обучающихся,		е направление	условий для	по привлечению	мониторинга участия
	отличия Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	занятий	обучающихся к	обучающихся во
	физкультурно-	отличия ВФСК			физической	участию во	Всероссийском
	спортивного комплекса	«ГТО»,			культурой и	Всероссийском	физкультурно-
	Готов к труду и обороне	подтвержденный			спортом	физкультурно-	спортивном комплексе
	(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением				спортивном комплексе	«Готов к труду и
	установленном порядке,					«Готов к труду и	обороне».
	соответствующий его					обороне».	• Разработка системы
	возрастной категории на					1	мотивирования/стиму
	1 сентября отчетного						лирования
	года						обучающихся к
							участию во
							Всероссийском
							физкультурно-
							спортивном комплексе
							«Готов к труду и
							обороне».
						Отсутствие системы	• Разработка системы
						мотивации	мотивирования/стиму

	педагогических	лирования
	работников по	педагогических
	подготовке	работников по
	обучающихся к	подготовке
	участию во	обучающихся к
	Всероссийском	спортивным
	физкультурно-	мероприятиям.
		мероприятиям.
	спортивном комплексе «Готов к труду и	
	обороне».	05 5
	Учителя не владеют	• Обеспечение обучения
	технологией	педагогов по вопросам
	формирования и	формирования и
	развития умений и	развития умений и
	навыков, необходимых	навыков, необходимых
	для участия во	для участия во
	Всероссийском	Всероссийском
	физкультурно-	физкультурно-
	спортивном комплексе	спортивном комплексе
	«Готов к труду и	«Готов к труду и
	обороне».	обороне».
	Кадровый дефицит по	• Привлечение
	подготовке	специалистов из
	обучающихся к	других организаций
	участию во	для подготовки
	Всероссийском	обучающихся к
	физкультурно-	участию во
	спортивном комплексе	Всероссийском
	«Готов к труду и	физкультурно-
	обороне».	спортивном комплексе
		«Готов к труду и
		обороне».
	Недостаточное	• Проведение
	педостато шос	• проведение

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.  • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стиму лирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и
----	--	------------	---	---------------------------------------	---	--	--

		обороне».
	Отсутствие системы	• Разработка системы
	мотивации	мотивирования/стиму
	педагогических	лирования
	работников по	педагогических
	подготовке	работников по
	обучающихся к	подготовке
	участию во	обучающихся к
	Всероссийском	спортивным
	физкультурно-	мероприятиям.
	спортивном комплексе	
	«Готов к труду и	
	обороне».	
	Учителя не владеют	• Обеспечение обучения
	технологией	педагогов по вопросам
	формирования и	формирования и
	развития умений и	развития умений и
	навыков, необходимых	навыков, необходимых
	для участия во	для участия во
	Всероссийском	Всероссийском
	физкультурно-	физкультурно-
	спортивном комплексе	спортивном комплексе
	«Готов к труду и	«Готов к труду и
	обороне».	обороне».
	Кадровый дефицит по	• Привлечение
	подготовке	специалистов из
	обучающихся к	других организаций
	участию во	для подготовки
	Всероссийском	обучающихся к
	физкультурно-	участию во
	спортивном комплексе	Всероссийском
	«Готов к труду и	физкультурно-
	обороне».	спортивном комплексе

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	«Готов к труду и обороне».  • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	отсутствие	0	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	спортивного комплекса ГТО.  Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стиму лирования обучающихся к участию во Всероссийском</li> </ul>

		физкультурно-
		спортивном комплексе
		«Готов к труду и
		обороне».
	0	1
	Отсутствие системы	• Разработка системы
	мотивации	мотивирования/стиму
	педагогических	лирования
	работников по	педагогических
	подготовке	работников по
	обучающихся к	подготовке
	участию во	обучающихся к
	Всероссийском	спортивным
	физкультурно-	мероприятиям.
	спортивном комплексе	
	«Готов к труду и	
	обороне».	
	Учителя не владеют	• Обеспечение обучения
	технологией	педагогов по вопросам
	формирования и	формирования и
	развития умений и	развития умений и
	навыков, необходимых	навыков, необходимых
	для участия во	для участия во
	Всероссийском	Всероссийском
	физкультурно-	физкультурно-
	спортивном комплексе	спортивном комплексе
	«Готов к труду и	«Готов к труду и
	обороне».	обороне».
	Кадровый дефицит по	• Привлечение
	подготовке	специалистов из
	обучающихся к	других организаций
	участию во	для подготовки
	Всероссийском	обучающихся к
	физкультурно-	участию во

40	Доля обучающихся, охваченных	77% и более обучающихся	3	Магистрально е направление	Развитие талантов	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40			3	-			
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6	3	Магистрально е направление «Творчество»	Развитие талантов		

		направленностя					
		M					
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистрально е направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистрально е направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистрально е направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с	1	Магистрально е направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя

культуры и искусств,	1 организацией		команды.	руководителя).
технопарки				• Повышение
Кванториум, мобильные				квалификации
технопарки				заместителя директора
Кванториум, Дома				по воспитательной
научной коллаборации,				работев по вопросам
центры ІТ-куб, Точка				выполнения трудовой
роста, экостанции,				функции по
ведущие предприятия				администрированию
региона,				деятельности
профессиональные				общеобразовательной
образовательные				организации в части
организации и				организации
образовательные				взаимодействия с
организации высшего				организациями
образования и др.)				культуры и искусств,
				кванториумами,
				мобильными
				кванториумами, ДНК,
				«IT-кубами»,
				«Точками роста»,
				экостанциями,
				ведущими
				предприятиями
				региона,
				профессиональными
				образовательные
				организациями и
				образовательными
				организациями
				высшего образования
				и др.).
			Недостаточная работа	• Привлечение

	1 1	~
	по формированию	обучающихся к
	заинтересованности в	сетевой форме
	сетевом	обучения по
	взаимодействии	дополнительным
	педагогических	общеобразовательным
	работников,	программам.
	обучающихся и их	
	родителей (законных	
	представителей)	
	Отсутствие	• Создание ресурсных
	разработанных	условий в
	образовательных	общеобразовательной
	программ,	организации для
	реализующихся в	обеспечения сетевого
	сетевой форме, по	взаимодействия
	всем шести	(нормативно-
	направленностям.	правовые,
	-	материально-,
		информационно-
		технические,
		кадровые).
		• Организация
		взаимодействия в том
		числе в сетевой форме
		(заключение
		договоров) с
		организациями
		культуры и искусства,
		кванториумами,
		центрами «ІТ-кубы»,
		«Точками роста»,
		экостанциями,
		ведущими

		предприятиями
		региона,
		профессиональными
		образовательными
		организациями и
		образовательными
		организациями
		высшего образования
		и др.
	Наличие	• Организация обучения
	профессиональных	педагогических
	дефицитов у	работников по
	специалистов по	реализации программ
	дополнительному	дополнительного
	образованию детей в	образования в сетевой
	части организации	форме.
	сетевого	1 1
	взаимодействия.	
	При реализации	• Планирование при
	дополнительных	разработке программ,
	образовательных	реализуемых в
	программ	сетевой форме, наряду
	образовательная	со школой,
	организация не	учреждением
	использует ресурсы	дополнительного
	других организаций,	образования, СПО,
	осуществляющих	вузами, участия
	образовательную	организаций культуры
	деятельность, а также	и искусств,
	научных,	кванториумов,
	медицинских,	мобильных
	физкультурно-	кванториумов, ДНК,
	спортивных	«ІТ-кубы», «Точки

T	T	ı	Ţ	T	
				организаций,	роста», экостанций,
				организаций культуры	ведущих предприятий
				и иных организаций,	региона и иных
				обладающих	организаций,
				ресурсами,	обладающих
				необходимыми для	ресурсами,
				осуществления	необходимыми для
				образовательной	осуществления
				деятельности по	образовательной
				соответствующей	деятельности по
				дополнительной	дополнительным
				общеобразовательной	общеобразовательным
				программе.	программ.
					• Определение
					образовательных
					организаций-
					участников и (или)
					организаций,
					обладающих
					ресурсами.
					• Осуществление
					сетевой формы
					реализации
					программы на
					основании договора,
					заключенного между
					школой, и теми
					учреждениями,
					которые
					заинтересованы в
					реализации такой
					_
					программы, в
					соответствии с целями

							и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	3-4 объединения	2	Магистрально е направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированност ь системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректир овка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части

		T
	команды в	организации
	выполнении трудовых	школьных творческих
	функций по созданию	объединений.
	единого	
	образовательного	
	пространства,	
	развития в	
	общеобразовательной	
	организации для	
	реализации ключевых	
	направлений	
	образовательного	
	организации.	
	Не созданы условия	• Проведение
	для	мониторинговых
	функционирования	исследований:
	школьных творческих	ресурсных условий и
	объединений.	материально-
		технических условий
		для организации
		школьных творческих
		объединений
		(школьный театр,
		школьный музей,
		школьный
		музыкальный
		коллектив, школьный
		медиацентр
		(телевидение, газета,
		журнал) и др.);
		интересов,
		склонностей,
		образовательных

T		ı ı	T	
				потребностей
				обучающихся в
				функционировании
				школьных творческих
				объединений
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр
				(телевидение, газета,
				журнал) и др.);
				создания техносферы
				школы, материально-
				технического
				обновления
				образовательной
				среды посредством
				рационального
				использования
				школьных
				пространств-зданий,
				помещений (классы,
				залы, коридоры и т.д.),
				территорий,
				модернизации
				учебных помещений;
				использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования
				школьного
				пространства для
 	1		<u> </u>	1

			- F
			обучающихся, мест
			для занятий
			творчеством,
			самодеятельностью,
			осуществления любой
			другой деятельности.
			• Организация
			деятельности
			школьных творческих
			объединений в
			сетевой форме.
			• Привлечение
			специалистов из
			других организаций к
			созданию и
			функционированию
			школьных творческих
			объединений
			(школьный театр,
			школьный музей,
			школьный
			музыкальный
			музыкальный коллектив, школьный
			медиацентр
			(телевидение, газета,
			журнал) и др.)
			• Привлечение
			обучающихся к
			участию в творческих
			объединениях
			(школьный театр,
			школьный музей,
			школьный

			музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр
			(телевидение, газета,
			журнал) и др.)
			• Информирование,
			привлечение
			привлечение родителей (законных
			представителей) к
			-
			созданию творческих объединений
			* *
			(школьный театр,
			школьный музей, школьный
			музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр
			(телевидение, газета,
			журнал) и др.)
			• Создание системы
			мотивирования/стиму
			лирования
			организаторов и
			участников
			творческих
			объединений
			(школьный театр,
			школьный музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр
			(телевидение, газета,

							журнал) и др.).
47	Функционирование	Функционирова	1	Магистрально	Школьные		
	школьного театра	ние школьного		е направление	творческие		
		театра		«Творчество»	объединения		
48	Функционирование	Отсутствие	0	Магистрально	Школьные	Непонимание смены	• Организация детско-
	школьного музея			е направление	творческие	целевых ориентиров в	взрослой событийной
				«Творчество»	объединения	федеральной и	общности.
						региональной	Привлечение к
						образовательной	деятельности Совета
						политике.	родителей, Совета
							обучающихся.
						Низкий уровень	• Направление запроса
						организационно-	в ЦНППМ на
						управленческих	формирование ИОМ
						компетенций	для руководителя
						административной	(заместителя
						команды.	руководителя).
						Недостаточный	• Обеспечение
						уровень	повышения
						профессиональных	квалификации
						компетенций	управленческой
						управленческой	команды в части
						команды в	создания единого
						выполнении трудовых	образовательного
						функций по созданию	пространства,
						единого	включая создание и
						образовательного	функционирование
						пространства в части	школьного музея.
						организации и	
						функционирования	
						школьного музея.	05
						Отсутствие педагогов,	• Обеспечение
						работающих в	привлечения

		<b>_</b>	TIT	
			Школьном музее.	специалистов
				(учителя, педагоги
				дополнительного
				образования и т.п.) и
				их обучение по
				программам
				дополнительного
				профессионального
				образования в области
				создания школьного
				музея и музейной
				педагогики.
			Невключенность	• Внесение изменений в
			музейной	основную
			деятельности в	образовательную
			образовательную	программу, включив
			программу.	музейную
				деятельность как
				форму реализации
				программ учебных
				предметов и курсов
				внеурочной
				деятельности.
			Отсутствие школьного	• Разработка в
			музея как формы	программе воспитания
			реализации	в разделе "Виды,
			дополнительных	формы и содержание
			общеобразовательных	воспитательной
			программ.	деятельности"
			1 1	вариативного модуля
				"Школьный музей",
				планирование
				мероприятий.
1				мероприятии.

	• Обеспечение	
	взаимодейств	вия
	(заключение	
	договоров) с	
	организациям	и
	культуры и ис	
	по привлечен	- 1
	специалистов	
	числе в сетево	,
	дистанционно	
	форме) для ра	
	и реализации	
	дополнительн	
	образователы	
	программы	
	«Школьный м	лузей».
	• Обучение (в т	
	на базе орган	
	культуры и ис	
	педагогическ	
	работников ра	азработке
	и реализации	_
	программы ш	
	музея, органи	
	его	
	функциониро	вания.
	• Создание	
	материально-	
	технических	
	для реализаці	ии
	программы ш	кольного
	музея.	
	• Изучение инт	тересов,

			склонностей,
			образовательных
			потребностей
			обучающихся в
			функционировании
			школьного музея;
			привлечение
			педагогов
			дополнительного
			образования для
			разработки и
			реализации
			дополнительной
			образовательной
			программы
			«Школьный музей».
			• Привлечение
			обучающихся к
			обучению по
			программе
			«Школьный музей»,
			организации
			деятельности музея.
		Действующий	• Организация
		Школьный музей не	деятельности по
		сертифицирован.	сертификации
			школьного музея.
			• Обеспечение
			регистрации, учета
			Школьного музея
			путем его включения в
			электронный «Реестр
			школьных музеев» на

		единой
		информационной
		платформе детского
		отдыха и туризма
		ФГБОУ ДО
		«Федеральный центр
		детско-юношеского
		туризма и
		краеведения».
	Отсутствие в	• Создание
	образовательной	структурного
	организации	подразделения
	структурного	образовательной
	подразделения,	организации,
	обеспечивающего	обеспечивающего
	осуществление	осуществление
	образовательной	образовательной
	деятельности и	деятельности и
	выполняющего	выполняющего
	учебно-	учебно-
	воспитательные	воспитательные
	функции музейными	функции музейными
	средствами.	средствами.
		• Определение цели
		создания и профиля
		Школьного музея.
		• Обеспечение
		осуществления
		деятельности
		школьного музея в
		сотрудничестве с
		государственными
		музеями,

49	Функционирование	Функционирова	1	Магистрально	Школьные	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.  • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.  • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобр етение высокотехнологичного оборудования.
<del>1</del> 7	школьного хора	ние школьного	1	е направление	творческие		
	missibilot o nopu	хора		«Творчество»	объединения		
50	Функционирование	Отсутствие	0	Магистрально	Школьные	Низкий уровень	• Направление запроса
	школьного медиацентра			е направление	творческие	компетенций	в ЦНППМ на
	(телевидение, газета,			«Творчество»	объединения	педагогических	формирование ИОМ

журнал и др.)		работников,	для педагогов.
муришти др.)		непозволяющий	дій подагогов.
		реализовать палитру	
		творческих	
		объединений.	
		Недостаточный	- 05
			• Обеспечение
		уровень	повышения
		профессиональных	квалификации
		компетенций	управленческой
		управленческой	команды в части
		команды в	создания единого
		выполнении трудовых	образовательного
		функций по созданию	пространства,
		единого	включая создание и
		образовательного	функционирование
		пространства, включая	школьного
		создание и	медиацентра.
		функционирования	
		школьного медиа	
		центра.	
		Внутриучрежденческа	• Разработка программы
		я закрытость	взаимодействия с
		школьных	муниципальными
		объединений.	средствами массовой
			информации.
		Отсутствие школьного	• Разработка в
		медиацентра.	программе воспитания
		1	в разделе "Виды,
			формы и содержание
			воспитательной
			деятельности"
			вариативного модуля
			"Школьные медиа",

			планирование
			мероприятий.
			• Проведение
			мониторинговых
			исследований
			возможностей,
			создание ресурсных
			условий для
			организации и
			функционирования
			школьного
			медиацентра
			(телевидение, газета,
			журнал и др.).
			• Изучение интересов,
			склонностей,
			образовательных
			потребностей
			обучающихся в
			функционировании
			школьного
			медиацентра
			(телевидение, газета,
			журнал и др.).
			• Привлечение
			педагогов
			дополнительного
			образования для
			разработки и
			реализации
			дополнительной
			образовательной
			программы

						«Школьный медиацентр».  • Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистрально е направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
52	Количество мероприятий школьных творческих	Более 2 в год (для каждого школьного	2	Магистрально е направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

_	T		_	1		T	1
	объединений: концерты,	творческого					
	спектакли, выпуски	объединения)					
	газет, журналов и т. д.						
	(для каждого школьного						
	творческого						
	объединения)						
53	Использование	Да	3	Магистрально	Организация		
	государственных			е направление	воспитательной		
	символов при обучении			«Воспитание»	деятельности		
	И						
	воспитании(критически						
	й показатель)						
54	Реализация рабочей	Да	1	Магистрально	Организация		
	программы воспитания,			е направление	воспитательной		
	в том числе для			«Воспитание»	деятельности		
	обучающихся с						
	ОВЗ(критический						
	показатель)						
55	Реализация	Да	1	Магистрально	Организация		
	календарного плана			е направление	воспитательной		
	воспитательной			«Воспитание»	деятельности		
	работы(критический						
	показатель)						
56	Функционирование	Да	1	Магистрально	Организация		
	Совета родителей			е направление	воспитательной		
				«Воспитание»	деятельности		
57	Наличие советника	Да	1	Магистрально	Организация		
	директора по			е направление	воспитательной		
	воспитанию и			«Воспитание»	деятельности		
	взаимодействию с						
	детскими						
	общественными						
	объединениями						

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации	3	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
		рабочей программы					
		воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации	<ul> <li>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>Использование услуг туристско-</li> </ul>

	туристско-	экскурсионных и
	краеведческой	других организаций
	деятельности	(туристские фирмы,
	обучающихся.	спортивные клубы,
		индивидуальные
		предприниматели и
		т.д.) на основе
		заключенного
		договора об оказании
		туристских услуг.
		• Обеспечение
		повышения
		квалификации
		педагогических
		работников по
		вопросам организации
		краеведческой
		деятельности и
		школьного туризма.
	Недостаточный	• Направление запроса
	уровень	в ЦНППМ на
	профессиональных	формирование ИОМ
	компетенций	для заместителя
	управленческой	руководителя в части
	команды в части	организации
	организации	реализации
	реализации	программы
	программы	краеведения и
	краеведения и	школьного туризма.
	школьного туризма.	
	Нет защищенных	• Использование
	туристических	возможностей участия
	объектов вблизи	в федеральном

	HILLO HILL	HOOME WY TO STANK
	школы.	проекте «Классная
		страна», который
		аккумулирует
		передовые идеи по
		развитию детского
		туризма.
	Отсутствие	• Использование для
	материально-	закупки
	технического	туристического
	оснащения для	оборудования средств
	реализации программ	грантов, спонсорской
	по туризму, отсутствие	помощи.
	необходимого личного	• Оптимизизация
	и группового	расходов,
	снаряжения.	планирование
		материально-
		технического
		оснащения,
		необходимого для
		реализации
		программы
		краеведения или
	Ш	школьного туризма.
	Не разработаны	• Интеграция
	программы	туристско-
	краеведения и	краеведческой
	школьного туризма в	деятельности в
	рамках внеурочной	программу
	деятельности и/или	воспитания
	дополнительного	общеобразовательной
	образования.	организации.
		• Анализ и экспертиза
		качества школьных

	программ краеведения
	и школьного туризма.
	• Принятие мер по
	привлечению и
	мотивации
	обучающихся к
	поисковой и
	краеведческой
	деятельности,
	детскому
	познавательному
	туризму.
	• Организация
	деятельности рабочей
	группы по
	модернизации
	программ краеведения
	и школьного туризма:
	- реализация
	программ урочной и
	внеурочной
	деятельности,
	дополнительного
	образования по
	краеведению и
	школьному туризму; -
	организация
	профильных
	каникулярных
	отрядов, слетов,
	мастер-классов,
	экскурсий, конкурсов
	по краеведению и

						школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
						• Организация систематического административного
						контроля реализации программ краеведения
						и школьного туризма в
						общеобразовательной
						организации.
61	Организация летних	Наличие	1	Магистрально	Организация	
	тематических смен в			е направление	воспитательной	
62	школьном лагере	Цанини	1	«Воспитание»	деятельности Ученическое	
02	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистрально е направление		
	Совста обучающихся			«Воспитание»	самоуправление, волонтерское	
				(Docimianne)	движение	
63	Наличие первичного	Наличие	1	Магистрально	Ученическое	
	отделения РДДМ			е направление	самоуправление,	
	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское	
					движение	
64	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистрально	Ученическое	
	инициатив,			е направление	самоуправление,	
	пространства			«Воспитание»	волонтерское	
	ученического				движение	

	самоуправления						
65	Участие в реализации	Участие в	1	Магистрально	Ученическое		
	проекта Орлята России	проекте		е направление	самоуправление,		
	(при реализации	1		«Воспитание»	волонтерское		
	начального общего				движение		
	образования)						
66	Наличие	Наличие	1	Магистрально	Ученическое		
	представительств			е направление	самоуправление,		
	детских и молодежных			«Воспитание»	волонтерское		
	общественных				движение		
	объединений						
	(Юнармия, Большая						
	перемена и др.)						
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистрально	Ученическое		
	волонтерском движении	участвуют в		е направление	самоуправление,		
		волонтерском		«Воспитание»	волонтерское		
		движении			движение		
68	Наличие школьных	Отсутствие	0	Магистрально	Ученическое	Не обеспечено	• Разработка
	военно-патриотических			е направление	самоуправление,	создание и	нормативной правовой
	клубов			«Воспитание»	волонтерское	деятельность военно-	документации
					движение	патриотического	школьного военно-
						клуба.	патриотического
							клуба ( Устав,
							Положение,
							программа
							деятельности, план
							работы и др.) .
							• Разработка плана
							создания школьного
							военно-
							патриотического
							клуба.
							• Определение

			приоритетных направлений в работе
			школьного военно-
			патриотического
			клуба. Формирование
			ценностных
			ориентаций
			обучающихся:
			разработка мер и
			мероприятий.
			• Назначение
			руководителя
			школьного военно-
			патриотического
			клуба.
			• Формирование Совета
			школьного военно-
			патриотического клуба.
		Отсутствует	• Материально-
		помещение,	техническое
		необходимое для	обновление
		работы школьного	образовательной
		военно-	среды,
		патриотического	приспособление
		клуба.	помещений,
		•	использование
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования
			школьного
			пространства для
			организации работы

		военного-
		патриотического
		клуба.
		• Заключение договора
		о сотрудничестве с
		организациями: -
		образовательной
		организацией, на базе
		которой будет
		работать военно-
		патриотический клуб
		(в договоре
		указывается, какое
		оборудование может
		использовать педагог
		в рамках реализации
		программы); -
		организацией,
		оказывающей
		спонсорскую помощь
		клубу; - отделением
	-	ДОСААФ России.
	Отсутствует	• Оптимизация
	материально-	расходов, создание
	техническое	условий для
	оснащение,	организации в школе
	необходимое для	военно-
	работы школьного	патриотических
	военно-	клубов, планирование
	патриотического	материально-
	клуба.	технического
		оснащения,
		приобретение

				высокотехнологичного
				оборудования для
				организации работы
				военного-
				патриотического
				клуба.
				• Заключение договора
				о сотрудничестве с
				организациями: -
				образовательной
				организацией, на базе
				которой будет
				работать военно-
				патриотический клуб
				(в договоре
				указывается, какое
				оборудование может
				использовать педагог
				в рамках реализации
				программы); -
				организацией,
				оказывающей
				спонсорскую помощь
				клубу; - отделением
				ДОСААФ России.
			Отсутствие	• Внесение в план
			административного	административного
			контроля деятельности	контроля мероприятия
			советника директора	по контролю
			по воспитанию и	деятельности
			взаимодействию с	советника директора
			детскими	по воспитанию и
			общественными	взаимодействию с

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно- патриотического клуба.	детскими общественными объединениями.  • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да	1	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		

	1	1	1		1	1	T
	должности не ниже						
	заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организ ациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессионально й работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul> <li>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>Обеспечение информирования</li> </ul>

			обучающихся об
			особенностях
			различных сфер
			профессиональной
			ориентации;
			сопровождение
			профессионального
			самоопределения
			обучающихся.
			• Организация
			психолого-
			педагогического
			сопровождения
			обучающихся по
			определению
			дальнейшей
			образовательной
			траектории.
			• Создание системы
			информационного,
			научно-методического
			сопровождения
			работы по
			предпрофильной
			подготовке и
			предпрофессионально
			му самоопределению
			обучающихся.
		Отсутствие	• Обеспечение
		профильных	формирования
		предпрофессиональны	профильных
		х классов,	предпрофессиональны
		удовлетворяющих	х классов, в полной

		интараст и	Mana
		интересы и потребности	мере
			удовлетворяющих
		обучающихся.	предпочтения и
			запросы
			обучающихся; рынка
			труда.
			• Организация открытия
			профильных
			предпрофессиональны
			х классов при
			поддержке
			предприятий и
			организаций
			муниципалитета/регио
			на их
			непосредственное
			участие в
			образовательной
			деятельности.
			• Актуализация
			требований
			_
			локального
			нормативного акта
			(Положение об
			организации
			профильного
			обучения).
			• Актуализация
			должностных
			инструкций
			педагогических
			работников и
			управленческой

		TOMOUTH LO VILIOTOM
		команды с учетом
		положений
		профессиональных
		стандартов
		руководителя и
		педагогических
		работников
		общеобразовательных
		организаций.
		• Обеспечение
		самоаудита ресурсных
		условий
		(материально-
		технических,
		кадровых,
		информационных и
		др.) для реализации
		профильного
		обучения в
		образовательной
		организации.
		• Определение сетевых
		партнеров
		(предприятия,
		организации) в
		ближайшем
		окружении или
		дистанционно,
		которые могли бы
		предоставить школе
		ресурсы
		(профессиональные
		кадры, материально-

				техническую базу, образовательные
				ресурсы.
				• Обеспечение
				административного
				контроля организации
				профильного
				обучения.
				• Организация анализа
				учебных планов
				профилей и
				индивидуальных
				учебных планов на
				предмет их
				соответствия
				требованиям ФГОС
				общего образования.
			Недостаточный	• Повышение уровня
			уровень	профессиональных
			профессиональных	компетенций членов
			компетенций членов	управленческой
			управленческой	команды в управлении
			команды в	формированием и
			организации и	функционированием
			обеспечении	системы
			профильного обучения,	методического и
			дифференциации и	организационно-
			дифференциации и индивидуализации	педагогического обеспечения
			обучения.	профильного
			обу 10111111.	обучения,
				дифференциации и
				индивидуализации

							обучения.
						Недостаточный	• Обеспечение обучения
						уровень компетенций	педагогов по
						педагогических	составлению
						работников по	индивидуальных
						преподаванию в	учебных планов.
						профильных классах.	• Обеспечение обучения
							педагогов на курсах
							повышения
							квалификации по
							преподаванию
							предметов на
							профильном уровне.
							• Обеспечение участия
							педагогов в
							профессиональных
							конкурсах и
							олимпиадах.
73	Наличие и	Да	1	Магистрально	Сопровождение		
	использование			е направление	выбора		
	дополнительных			«Профориента	профессии		
	материалов по			ция»			
	профориентации, в том						
	числе мультимедийных,						
	в учебных предметах						
	общеобразовательного						
	цикла		1	2.6			
74	Посещение	Да	1	Магистрально	Сопровождение		
	обучающимися			е направление	выбора		
	экскурсий на			«Профориента	профессии		
7.5	предприятиях	п	1	кии «кир			
75	Участие обучающихся в	Да	1	Магистрально	Сопровождение		
	моделирующих			е направление	выбора		

	T .	T	1	T 1	T .	T	T
	профессиональных			«Профориента	профессии		
	пробах (онлайн) и			ция»			
	тестированиях						
76	Посещение	Да	1	Магистрально	Сопровождение		
	обучающимися			е направление	выбора		
	экскурсий в			«Профориента	профессии		
	организациях СПО и			(кид)	профосын		
	ВО			ЦПЛ			
77	Посещение	Нет	0	Магистрально	Сопровождение	Не обеспечивается	. H
/ /		1101	U	_	-		• Проведение
	обучающимися			е направление	выбора	посещение	мероприятий
	профессиональных			«Профориента	профессии	обучающимися	профессионально-
	проб на региональных			«кид		профессиональных	ориентировочного
	площадках					проб на региональных	знакомства: система
						площадках.	пробных
							ознакомительных
							занятий в
							Кванториумах, IT –
							кубах, Точках роста,
							Организаций высшего
							с среднего
							профессионального
							образования.
							• Обеспечение участия
							обучающихся в
							профессиональных
							пробах на
							региональных
							площадках в
							виртуальном формате.
							• Поиск спонсоров,
							участие в грантах для
							возможности
							организации выезда в

							региональные
							площадки региона на
							профессиональные
							пробы.
						Отсутствует план	• Включение
						посещения	
						1	профессиональных
						обучающимися	проб в учебно-
						профессиональных	воспитательную
						проб на региональных	деятельность как
						площадках.	обязательное
							направление
							профориентационной
							работы и обеспечение
							их максимальную
							приближенность к
							реальному
							производству.
							• Включение в план
							профориентационной
							работы участия в
							профессиональных
							пробах на
							региональных
							площадках региона.
						Недостаточный	• Обеспечение обучения
						уровень компетенций	педагогов для данного
						педагогов для	вида деятельности
						проведения	(ПК, горизонтальное
						профессиональных	обучение,
						проб.	наставничество,
						_	присвоение опыта
							успешных педагогов).
78	Посещение	Да	1	Магистрально	Сопровождение		. , ,

		T			Ι .	I	
	обучающимися занятий			е направление	выбора		
	по программам			«Профориента	профессии		
	дополнительного			ция»			
	образования, в том						
	числе кружков, секций						
	и др., направленных на						
	профориентацию						
79	Прохождение	Да	1	Магистрально	Сопровождение		
	обучающимися			е направление	выбора		
	профессионального			«Профориента	профессии		
	обучения по			ция»			
	программам						
	профессиональной						
	подготовки по						
	профессиям рабочих и						
	должностям служащих						
80	Проведение	Да	1	Магистрально	Сопровождение		
	родительских собраний			е направление	выбора		
	на тему			«Профориента	профессии		
	профессиональной			ция»			
	ориентации, в том числе						
	о кадровых						
	потребностях						
	современного рынка						
	труда						
81	Участие обучающихся	Да	1	Магистрально	Сопровождение		
	6-11 классов в			е направление	выбора		
	мероприятиях проекта			«Профориента	профессии		
	Билет в будущее			ция»			
82	Участие обучающихся в	Да	1	Магистрально	Сопровождение		
	чемпионатах по			е направление	выбора		
	профессиональному			«Профориента	профессии		
	мастерству, в том числе			ция»			

_			1	T	T	
	для обучающихся с					
	инвалидностью, с ОВЗ,					
	включая фестиваль					
	Знакомство с					
	профессией в рамках					
	чемпионатов					
	Абилимпикс					
83	Использование единых	В организации	1	Ключевое	Условия	
	подходов к штатному	используются		условие	педагогического	
	расписанию	единые подходы		«Учитель.	труда	
	(количество	к штатному		Школьная	15	
	административного	расписанию		команда»		
	персонала на					
	контингент, узкие					
	специалисты)					
84	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия	
	материального и	меры		условие	педагогического	
	нематериального	материального и		«Учитель.	труда	
	стимулирования	нематериального		Школьная	15	
	(разработан школьный	стимулирования		команда»		
	локальный акт о	, 1				
	системе материального					
	и нематериального					
	стимулирования,					
	соблюдаются					
	требования локального					
	акта)					
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое	
	наставничества			условие	сопровождение	
	(положение о			«Учитель.	педагогических	
	наставничестве,			Школьная	кадров. Система	
	дорожная карта о его			команда»	наставничества	
	реализации,					

	приказы)(критический					
	показатель)					
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое	
00	объединений / кафедр /	Ди	1	условие	сопровождение	
	методических советов			условие «Учитель.	педагогических	
	учителей(критический			Школьная	кадров. Система	
	показатель)			команда»	наставничества	
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое	
07	объединений / кафедр /	Да	1		, ,	
				условие «Учитель.	сопровождение	
	методических советов			«учитель. Школьная	педагогических	
	классных				кадров. Система	
00	руководителей	11 000/	2	команда»	наставничества	
88	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое	Методическое	
	диагностикой	учителей		условие	сопровождение	
	профессиональных	прошли		«Учитель.	педагогических	
	компетенций	диагностику		Школьная	кадров. Система	
	(федеральной,	профессиональн		команда»	наставничества	
	региональной,	ых компетенций				
	самодиагностикой)					
89	Доля учителей, для	10% учителей и	3	Ключевое	Методическое	
	которых по результатам	более		условие	сопровождение	
	диагностики			«Учитель.	педагогических	
	разработаны			Школьная	кадров. Система	
	индивидуальные			команда»	наставничества	
	образовательные					
	маршруты					
90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	 
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение	
	обучение по	работников		«Учитель.	квалификации	
	программам повышения			Школьная		
	квалификации,			команда»		
	размещенным в					
	Федеральном реестре					

	T		1				1
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних						
	года)(критический						
	показатель)						
91	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение	педагогических	мониторинга обучения
	обучение по	работников		«Учитель.	квалификации	работников,	педагогических
	программам повышения			Школьная		прошедших обучение	работников
	квалификации по			команда»		по программам	общеобразовательной
	инструментам ЦОС,					повышения	организации по
	размещеннымв					квалификации по	программам
	Федеральном реестре					инструментам ЦОС,	повышения
	дополнительных					размещенным в	квалификации по
	профессиональных					Федеральном реестре	инструментам ЦОС,
	программ					дополнительных	размещенным в
	педагогического					профессиональных	Федеральном реестре
	образования (за три					программ	дополнительных
	последних года)					педагогического	профессиональных
						образования (за три	программ
						последних года).	педагогического
						·	образования за три
							последних года.
							• Проведение анализа
							имеющихся программ
							дополнительного
							профессионального
							образования по
							инструментам ЦОС
							региональных

			институтов развития
			образования/институт
			ов повышения
			квалификации,
			программ,
			размещенных в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Обеспечение
			адресного подхода со
			стороны
			администрации,
			проведение
			информационно-
			разъяснительной
			работы с педагогами о
			необходимости
			обучения по
			программам
			повышения
			квалификации по
			инструментам ЦОС.
			• Обеспечение
			информирования о
			новых тенденциях
			развития образования,
			задачах и требованиях
			к профессиональной
			компетентности

		T			
					педагогических
					работников по
					вопросам
					использования
					инструментов ЦОС в
					образовательной
					деятельности.
					• Обеспечение анализа /
					самоанализа
					профессиональной
					деятельности
					педагогических
					работников в части
					использования
					инструментов ЦОС в
					образовательной
					деятельности.
					• Разработка плана
					мероприятий по
					выявлению
					потребности и
					организации курсовой
					подготовки педагогов
					по инструментам
					ЦОС.
					• Формирование
					перспективного плана
					повышение
					квалификации
					педагогических
					работников по
					программам
					повышения
Ь	L	1	1	l .	-

		квалификации по
		инструментам ЦОС,
		размещенным в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных
		программ
		педагогического
		образования.
		• Организация обучения
		педагогических
		работников по
		программам
		повышения
		квалификациипо
		инструментам ЦОС,
		размещенным в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных
		программ
		педагогического
		образования.
		• Организация
		административного
		контроля за
		организацией
		обучения
		педагогических
		работников по
		программам
		повышения
		квалификации по

				1	I	Hec
						инструментам ЦОС,
						размещенным в
						Федеральном реестре
						дополнительных
						профессиональных
						программ
						педагогического
						образования.
						• Включение в
						индивидуальные
						образовательные
						маршруты педагогов
						плана обучения по
						программам
						повышения
						квалификации по
						инструментам ЦОС,
						размещенным в
						Федеральном реестре.
						• Выравнивание
						педагогической
						нагрузки на педагогов,
						устранение
						перегрузки,
						повышение мотивации
						к изучению и
						использованию
						инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	
	работников и	педагогических		условие	повышение	
	управленческих кадров,	работников		«Учитель.	квалификации	
	прошедших обучение			Школьная		
	по программам			команда»		

	портимочна						
	повышения						
	квалификации в сфере						
	воспитания (за три						
0.2	последних года)	1000/	2	TC	D		
93	Повышение	100%	3	Ключевое	Развитие и		
	квалификации	управленческой		условие	повышение		
	управленческой	команды		«Учитель.	квалификации		
	команды по программам			Школьная			
	из Федерального			команда»			
	реестра						
	образовательных						
	программ						
	дополнительного						
	профессионального						
	образования (за три						
	последних года)						
94	Дополнительное	Нет	0	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	• Обепечение
	профессиональное			условие	повышение	способных	реализации ООП в
	образование учителей			«Учитель.	квалификации	осуществлять	сетевой форме.
	биологии,			Школьная		реализацию программ	• Разработка положения
	информатики,			команда»		углубленного	о кадровом резерве.
	математики, физики,					изучения предмета,	
	химии по программам,					профильного	
	направленным на					обучения.	
	формирование у					Не созданы условия	• Проведение
	обучающихся					для обучения учителей	мониторинга обучения
	общеобразовательных					по дополнительным	учителей по
	организаций навыков,					профессиональным	дополнительным
	необходимых для					программам,	профессиональным
	обеспечения					направленным на	программам,
	технологического					формирование у	направленным на
	суверенитета					обучающихся	формирование у
	Российской Федерации					навыков,	обучающихся

(за три последних года)	обеспечивающих	навыков,
	технологический	обеспечивающих
	суверенитет страны	технологический
	(математика, физика,	суверенитет страны
	информатика, химия,	(математика, физика,
	биология) (за три	информатика, химия,
	последних года)	биология) (за три
	позледии годи)	последних года).
		• Проведение анализа
		имеющихся программ
		дополнительного
		профессионального
		образования
		региональных
		институтов развития
		образования/институт
		ов повышения
		квалификации,
		программ,
		размещенных в
		Федеральном реестре.
		• Обеспечение
		адресного подхода со
		стороны
		администрации,
		проведение
		информационно-
		разъяснительной
		работы с учителями
		математики, физики,
		информатики, химии,
		биологии).
		• Обеспечение

			информирования о
			новых тенденциях
			развития образования,
			задачах и требованиях
			к профессиональной
			компетентности
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии,
			осуществляющих
			реализацию программ
			углубленного/профиль
			ного обучения.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			потребности и
			организации курсовой
			подготовки учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии,
			осуществляющих
			реализацию программ
			углубленного/профиль
			ного обучения.
	L		11010 00, 10111111.

			• Формирование
			перспективного плана
			повышения
			квалификации
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии,
			осуществляющих
			реализацию
			углубленного/профиль
			ного обучения, по
			программам
			повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре.
			• Организация обучения
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии по
			программам
			повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре.
			• Организация
			административного
			контроля обучения
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии по
			программам
			повышения

				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Включение в
				индивидуальные
				образовательные
				маршруты учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии,
				осуществляющих
				реализацию
				углубленного/профиль
				ного обучения, плана
				обучения по
				программам
				повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре.
				• Выравнивание
				педагогической
				нагрузки на учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии, устранение
				перегрузки,
				повышение мотивации
1	<u> </u>	l .	 l .	повышение мотивации

		и внутренней
		активности педагога.
		• Создание условий
		(финансовых,
		организационно-
		педагогических,
		информационных) для
		обучения учителей
		математики, физики,
		информатики, химии,
		биологии по
		дополнительным
		профессиональным
		программам,
		направленныхмна
		формирование у
		обучающихся
		навыков,
		обеспечивающих
		технологический
		суверенитет страны.
		• Обеспечение
		административного
		контроля за
		организацией
		обучения и созданием
		условий для обучения
		учителей математики,
		физики, информатики,
		химии, биологиипо
		дополнительным
		профессиональным
		программам,

							направленных на формирование у обучающихся
							навыков,
							обеспечивающих
							технологический
0.5	**	**		T.0	7		суверенитет страны.
95	Участие педагогов в	Участие на	2	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	• Проведение
	конкурсном движении	региональном		условие	повышение	участвующих в	мониторинга участия
		уровне		«Учитель.	квалификации	профессиональных	педагогов в
				Школьная		конкурсах на	конкурсном движении
				команда»		всероссийском уровне.	(за три последних
							года).
							• Создание системы
							мотивирования/стиму
							лирования
							педагогических
							работников,
							занимающих
							активную позицию в
							конкурсном движении,
							принимающих
							участие в
							профессиональных
							конкурсах.
							• Разработка локального
							акта о системе
							материального и
							нематериального
							стимулирования
							участников
							профессиональных
							конкурсов,

			синхронизация его с
			положением об оплате
			труда и коллективным
			договором.
			• Повышение
			мотивации педагога в
			необходимости
			участия в конкурсном
			движении.
			• Создание системы
			стимулирования
			инициативы и
			активизации
			творчества
			педагогических
			работников.
			• Разработка для
			педагогов календаря
			активностей (очные и
			дистанционные
			конкурсы
			профмастерства,
			олимпиады и
			диктанты, обучающие
			семинары и
			конференции и т.д.).
			• Организация
			адресного
			методического
			сопровождения в
			профессиональном
			развитии
			педагогических

			работников и
			управленческих
			кадров до 35 лет в
			первые три года
			работы.
			• Организация
			взаимообучения
			педагогических
			работников и
			управленческих
			кадров (в том числе –
			в формате
			внутрикорпоративного
			обучения, тренингов
			ПО
			командообразованию).
			• Включение в план
			методической работы
			актуальных
			направлений
			(госполитика, учет
			дефицитов и ресурсов
			ОО и т.д.).
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению и
			распространению
			передового
			педагогического
			опыта.
			• Формирование банка
			успешных
			«командных»

		педагогических и
		управленческих
		практик и их
		тиражирование.
		• Обеспечение
		адресного
		методического
		сопровождения, в т.ч.
		и для выявления
		потенциальных
		участников
		профессиональных
		конкурсов.
		• Осуществление
		методического
		сопровождения
		педагогов,
		участвующих в
		конкурсах
		профессионального
		мастерства.
		• Формирование модели
		методического
		взаимодействия с
		другими ОО.
		• Привлечение
		педагогических
		работников к участию
		в мероприятиях в
		качестве эксперта,
		члена жюри,
		руководителя
		краткосрочного

		проекта.
		• Создание системы
		наставничества,
		тьюторства,
		сопровождения
		педагога в подготовке
		к профессиональному
		конкурсу.
		• Обеспечение участия
		педагогов в
		публичных
		мероприятиях разных
		уровней:
		конференциях,
		круглых столах,
		семинарах, мастер-
		классах и т.д.
		• Методическое
		сопровождение
		кандидата на
		победителя/призера
		конкурса по принципу
		"равный" учит
		"равного".
		• Обеспечение
		формирования
		необходимых
		компетенций у
		педагога для участия и
		победы в конкурсах.
		• Создание системы
		наставничества,
		тьюторства,

96	Наличие среди	Наличие среди	1	Ключевое	Развитие и	Не осуществляется	сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.  • Обеспечение
	педагогов победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.  • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".  • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.  • Создание системы

	наставничества,
	тьюторства,
	сопровождения
	педагога в подготовке
	к профессиональному
	конкурсу.
	• Применение
	различных видов
	наставничества:
	виртуальное
	(дистанционное), в
	группе, краткосрочное
	или целеполагающее,
	реверсивное,
	ситуационное,
	скоростное
	консультационное,
	традиционную форму
	(«один на один»).
Не формируется и не	,
ведется банк	
	мероприятий по
успешных	выявлению, изучению
«командных»	распространению
педагогических и	эффективных
управленческих	педагогических
практик и не	практик.
осуществляется их	• Формирование банка
тиражирование.	авторов успешных
	«командных»
	педагогических и
	управленческих
	практик.
	110 001111111

			необходимых	педагогических
			компетенций у	работников к участию
			педагога для участия и	в мероприятиях в
			победы в конкурсах	качестве эксперта,
			профессионального	члена жюри,
			мастерства.	руководителя проекта.
			Mac reperbu.	• Разработка для
				педагогов,
				участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства, календаря активностей (очные и
				*
				дистанционные
				конкурсы
				профмастерства,
				олимпиады и
				диктанты, обучающие
				семинары и
				конференции и т.д.).
				• Организация участия
				педагогов,
				участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства, в
				публичных
				мероприятиях разных
				уровней:
				конференциях,
				круглых столах,
				семинарах, мастер-
				классах и т.д.

						Недостаточная работа	• Создание системы
						по мотивации	мотивирования/стиму
						педагогов,	лирования
						участвующих в	педагогических
						конкурсах	работников,
						профессионального	занимающих
						мастерства, к	активную позицию в
						достижению высокого	конкурсном движении,
						результата.	принимающих
							участие в
							профессиональных
							конкурсах.
							• Осуществление
							профилактики
							профессионального
							выгорания педагогов,
							участвующих в
							конкурсах
							профессионального
							мастерства.
							• Информационная
							поддержка
							финалистов и
							победителей
							профконкурсов
							(билборды,
							видеоролики,
							интервью в СМИ и
							т.п.).
97	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		1.11. J.
	общеобразовательной	Паличис	1		психолого-		
	-			условие «Школьный			
	организации педагога-				педагогического		
	психолога (по			климат»	сопровождения		

				1	1	T
	основному месту					
	работы (штатного),					
	внешнего совместителя					
	или привлеченного в					
	рамках сетевого					
	взаимодействия)(критич					
	еский показатель)					
98	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Организация	
	общеобразовательных	обучающихся и		условие	психолого-	
	организаций,	более		«Школьный	педагогического	
	принявших участие в			климат»	сопровождения	
	социально-					
	психологическом					
	тестировании на					
	выявление рисков					
	употребления					
	наркотических средств					
	и психотропных					
	веществ, в общей					
	численности					
	обучающихся					
	общеобразовательных					
	организаций, которые					
	могли принять участие					
	в данном					
	тестировании(критичес					
	кий показатель)					
99	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое	Организация	
	актов по организации			условие	психолого-	
	психолого-			«Школьный	педагогического	
	педагогического			климат»	сопровождения	
	сопровождения					
	участников					

			1			1	T
	образовательных						
	отношений						
10	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		
0	общеобразовательной			условие	психолого-		
	организации			«Школьный	педагогического		
	социального педагога,			климат»	сопровождения		
	обеспечивающего						
	оказание помощи						
	целевым группам						
	обучающихся						
10	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	• Организация
1	общеобразовательной			условие	психолого-	общеобразовательной	переподготовки
	организации учителя-			«Школьный	педагогического	организации учителя-	педагогического
	дефектолога (по			климат»	сопровождения	дефектолога,	работника на
	основному месту					обеспечивающего	специальность
	работы (штатного),					оказание помощи	«учитель-
	внешнего совместителя					целевым группам	дефектолог».
	или привлеченного в					обучающихся.	• Привлечение в
	рамках сетевого						качестве
	взаимодействия),						совместителей
	квалификация которого						специалистов из
	соответствует						других
	профессиональному						общеобразовательных
	стандарту Педагог-						организаций к
	дефектолог						выполнению функций
							учителя-дефектолога,
							проведению
							обучающих семинаров
							по развитию системы
							работы по оказанию
							помощи целевым
							группам
							обучающихся.
					1		обучающихся.

							<ul> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога).</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных</li> </ul>

	профессиональному						организаций к
	стандарту Педагог-						выполнению функций
	дефектолог						учителя-логопеда,
	_						проведению
							обучающих семинаров
							по развитию системы
							работы по оказанию
							помощи целевым
							группам
							обучающихся.
							• Решение кадрового
							вопроса путем
							привлечения учителя-
							логопеда в рамках
							сетевого
							взаимодействия.
							• Решение кадрового
							вопроса путем
							принятия штатного
							специалиста (учителя-
							логопеда).
							• Взаимодействие (в
							том числе с
							использованием
							дистанционных
							образовательных
							технологий) с
							ресурсными
							центрами,
							медицинскими
10	TT	0		T/	0	0	учреждениями.
10	Наличие в организации	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие	• Разработка ЛА по
3	отдельного кабинета			условие	психолого-	отдельного кабинета	созданию и

педагога-психолога	«Школьный	педагогического	педагога-психолога	функционированию
	климат»	сопровождения	(отсутствие	кабинета педагога-
		omp o zom, om zr	возможности у	психолога.
			педагога-психолога	• Создание рабочей
			для научной	группы по разработке
			организации труда,	дизайн-проекта
			эффективной работы	-
				рабочего пространства
			по созданию	педагога-психолога в
			обстановки	00.
			доверительного	• Привлечение
			общения и	внебюджетных
			психологического	средств для
			комфорта	реализации дизайн-
			необходимых для	проекта рабочего
			оказания	пространства
			своевременной	педагога-психолога в
			квалифицированной	OO.
			консультативнометоди	• Создание рабочего
			ческой,	места педагога-
			психокоррекционной и	психолога, используя
			других видов	методы оптимизации
			психологической	имеющихся в
			помощи субъектам	образовательной
			образовательного	организации
			пространства:	помещений,
			педагогам, детям,	возможностей
			учащимся разного	трансформирования,
			уровня развития и	зонирования
			возраста, их	ШКОЛЬНОГО
			родителям).	пространства.
			Кабинет педагога-	• •
			' '	• Привлечение
			психолога не	внебюджетных
			оборудован	средств с целью

10 4	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	автоматизированным рабочим местом.	оборудования кабинета педагога- психолога автоматизированным рабочим местом.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Отсутствие специальных тематических	0	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие возможности оказания психологических	• Привлечение внебюджетных средств для закупки

		1		T			
	(помещений) для	30H	клима	aT»	ШКОЛЬНОГО	услуг высокого уровня	оборудования для
	проведения				климата	некоторым категориям	кабинета педагога-
	индивидуальных и					детей, нуждающихся в	психолога.
	групповых					особом внимании в	• Организация
	консультаций,					связи с высоким	прохождения КПК с
	психологической					риском уязвимости.	целью освоения
	разгрузки,						методик оказания
1	коррекционно-						психологических
	развивающей работы						услуг высокого уровня
	_						некоторым категориям
							детей, нуждающихся в
							особом внимании в
							связи с высоким
							риском уязвимости.
						Отсутствие	• Выделение
						специальных	кабинета/оборудованн
						тематических зон по	ых зон в кабинете
						причине размеров	педагога-психолога
						кабинета педагога-	для проведения
						психолога, не	индивидуальных и
						соответствующих	групповых
						требованиям к	консультаций,
						ШКОЛЬНЫМ	психологической
						помещениям.	разгрузки,
						,	коррекционно-
							развивающей работы.
							• Трансформирование,
							зонирование
							школьного
							пространства для
							возможностей
							проведения
							индивидуальных и
							индивидуальных и

10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов Реализуется	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы.  • Создание рабочего места педагогапсихолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
8	образовательной среде	психолого-		условие	психологически		
	1 77	педагогическая		«Школьный	благоприятного		
1			I				
		программа и		климат»	школьного		

		1	1	1		
		мероприятий по				
		профилактике				
		травли				
10	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	
9	девиантного поведения	психолого-		условие	психологически	
	обучающихся	педагогическая		«Школьный	благоприятного	
		программа и		климат»	школьного	
		(или) комплекс			климата	
		мероприятий по				
		профилактике				
		девиантного				
		поведения				
11	Наличие локальных	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	
0	актов (далее – ЛА)			условие	всех	
	образовательной			«Образователь	активностей)	
	организации,			ная среда»	<u> </u>	
	регламентирующих			_		
	ограничения					
	использования					
	мобильных телефонов					
	обучающимися(критиче					
	ский показатель)					
11	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	
1	образовательной			условие	всех	
	организации к			«Образователь	активностей)	
	высокоскоростному			ная среда»		
	интернету(критический					
	показатель)					
11	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	
2	безопасного доступа к			условие	всех	
	информационно-			«Образователь	активностей)	
	коммуникационной сети			ная среда»		
	Интернет (критический					

11	показатель)	TT 0.70 /	2	TC	HOC (	
11	Использование	Не менее 95%	3	Ключевое	ЦОС (поддержка	
3	федеральной	педагогических		условие	всех	
	государственной	работников		«Образователь	активностей)	
	информационной	используют		ная среда»		
	системы Моя школа, в	сервисы и				
	том числе	подсистему				
	верифицированного	«Библиотека				
	цифрового	ЦОК» ФГИС				
	образовательного	«Моя школа»				
	контента, при					
	реализации основных					
	общеобразовательных					
	программ(критический					
	показатель)					
11	Информационно-	100%	3	Ключевое	ЦОС (поддержка	
4	коммуникационная	педагогических		условие	всех	
	образовательная	работников		«Образователь	активностей)	
	платформа	включены в		ная среда»		
	Сферум(критический	сетевые		-		
	показатель)	профессиональн				
	,	ые сообщества				
		по обмену				
		педагогическим				
		опытом и				
		активно				
		используют				
		платформу				
		«Сферум»				
11	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое	ЦОС (поддержка	
5	образовательной	оборудования		условие	всех	
	организации IT-	используется в		«Образователь	активностей)	
	оборудованием в	образовательной		ная среда»		

			1			
	соответствии с	деятельности в				
	Методическими	соответствии с				
	рекомендациями по	Методическими				
	вопросам размещения	рекомендациями				
	оборудования,	по вопросам				
	поставляемого в целях	использования в				
	обеспечения	образовательном				
	образовательных	процессе				
	организаций	оборудования,				
	материально-	поставляемого в				
	технической базой для	целях				
	внедрения ЦОС	обеспечения				
		образовательных				
		организаций				
		материально-				
		технической				
		базой для				
		внедрения ЦОС				
11	Эксплуатация	Информационна	2	Ключевое	ЦОС (поддержка	
6	информационной	я система		условие	всех	
	системы управления	управления		«Образователь	активностей)	
	образовательной	образовательной		ная среда»	,	
	организацией	организацией		1		
		интегрирована с				
		региональными				
		информационны				
		ми системами				
11	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	
7	образовательной			условие	внутришкольног	
	организации			«Образователь	о пространства	
	пространства для			ная среда»	• •	
	учебных и неучебных			• •		
	занятий, творческих дел					

11	Функционирование	не	0	Ключевое	Организация	Отсутствует	• Выделение
8	ШКОЛЬНОГО	функционирует		условие	внутришкольног	помещение для	помещения для
	библиотечного	школьный		«Образователь	о пространства	организации	организации
	информационного	библиотечный		ная среда»		Школьного	школьного
	центра	информационны				библиотечного	библиотечного
	, 1	й центр				информационного	информационного
		, 1				центра.	центра (модернизация
						, 1	школьного
							пространства,
							использование
							возможностей
							трансформирования,
							зонирования
							ШКОЛЬНОГО
							пространства).
						Не разработан ЛА о	• Разработка и
						школьном	утвердение в
						библиотечном	установленном
						информационном	порядке ЛА,
						центре.	регламентирующего
							функционирование
							школьного
							библиотечного
							информационного
							центра.
						Устаревшие формы	• Внесение в ЛА
						взаимодействия с	организации
						посетителями -	изменений,
						учащимися и	регламентирующих
						учителями-	проведение
						предметниками.	персонифицированног
							о и адаптивного
							обучения, смешанного

	Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.  • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.  • Осуществление
	необходимое	• Осуществление поиска источников
	оборудование.	дополнительного финансирования.
	Слабая материальнотехническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Недостаточность информационно- ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется	• Включение в обязанности системного администратора

одним библиотекарем.	школы, руководителя
одним ополнотекарем.	видеостудии/
	<u> </u>
	телецентра/кружка/сту
	дии юных
	журналистов,
	издающих школьную
	газету, координатора
	проектной
	деятельности и др.
	работы в ИБЦ в
	тесном коллективном
	взаимодействии.
Недостаток	• Внесение в график
профессиональной	повышения
компетенции	квалификации
работника библиотеки	систематического
в организации	обучения
ШКОЛЬНОГО	библиотекарей школ
библиотечного	сервисам и
информационного	инструментам
центра.	решения
Aenipa.	образовательных и
	творческих задач при
	работе в ИБЦ.
Проблемы кадрового	
обеспечения.	• Решение кадрового
обеспечения.	вопроса путем
	привлечения внешнего
	совместителя.
	• Решение кадрового
	вопроса путем
	привлечения
	специалиста в рамках
	сетевого

						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.  • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Функционирова ние школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

1	2 Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация	
1	управляющего совета			условие	государственно-	
	образовательной			«Образователь	общественного	
	организации			ная среда»	управления	

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44	
2	Воспитание	19	
3	Здоровье	19	
4	Творчество	25	
5	Профориентация	12	
6	Учитель. Школьная команда	25	
7	Школьный климат	14	
8	Образовательная среда	20	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутренно	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	44	Применение	Наличие программ	Необходимость
	Реализация учебно-исследовательской и	электронных	поддержки	корректировки планов
	проектной деятельности;	образовательных	совершенствования	под уровень здоровья и
	Реализация федеральных рабочих программ по	ресурсов (ЭОР) из	МТБ школы	индивидуальные
	учебным предметам (1-11 классы) (с 1 сентября	федерального	Развитие	образовательные
	2023 года)	перечня;	образовательной	потребности
	Обеспеченность учебниками и учебными	Не реализуется	инфраструктуры в	обновляющегося
	пособиями;	углубленное изучение	муниципальной	контингента

Реализация и соблюдение требований локального образовательной обучающихся отдельных И регламентирующего формы, порядок, предметов; Учебносистеме. воспитанников. акта, периодичность текущего контроля успеваемости и Развитие дидактическое сетевого Снижение контингента промежуточной аттестации обучающихся; обеспечение взаимодействия школы воспитанников Реализация и соблюдение требований локального обучения И организациями обучающихся в связи с акта, регламентирующего внутреннюю систему воспитания партнерами. демографической ПО оценки качества образования. федеральным Развитие олимпиадного статистикой. Планирование оценочных процедур с учетом адаптированным Недостаточное движения и конкурсов графиков федеральных образовательным детей c OB3. финансовое проведения ДЛЯ И региональных (при наличии) оценочных процедур программам (при Развитие материально-(сводный график оценочных процедур размещен информационных техническое наличии на официальном сайте школы). обучающихся с ОВЗ и образовательных обеспечение отдельных Отсутствие выпускников 9,11 классов, не видов образовательной соответствии технологий получивших аттестаты об основном(среднем) рекомендованными дистанционного деятельности. общем образовании, в общей численности обучения. психолого-медиковыпускников 9,11 классов (за предыдущий педагогической Освоение педагогами учебный год); комиссией школы развивающих Реализация рабочих программ курсов внеурочной вариантами технологий. деятельности, в том числе курса Разговоры о адаптированных образовательных важном. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ). программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме Применение реализации общеобразовательных программ; электронных общеобразовательных образовательных наличие программ, реализуемых в сетевой форме). ресурсов И Реализация программы (плана) мероприятий по дистанционных обеспечению образовательных доступности И качества образования, обучающихся OB3, технологий (или развития инклюзивного инвалидностью образовании обучающихся с ОВЗ, образования и т. п.). Разработанность локальных актов в части с инвалидностью (при организации образования обучающихся с ОВЗ, с наличии обучающихся с ОВЗ. инвалидностью.

с инвалидностью)

психолого-

оказания

обеспечение

Кадровое

обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, образовательным программам (при наличим обучающихея с ОВЗ, с инвалидностью). Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образоватия обучающихея с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персопальной информации, в том числе с осотоянии здоровыя обучающихея). Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучающих и новым обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних отда). Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образовательной организации в обрененных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, Реализация рабочей программы воспитания, Реализация калелдарного плана воепитательной работы Функционирование Совста функционирование Совста организации и функционирование Совста организация и школьной символых и писльном дагере. Функционирование Совста организация и пыродамы дагот программы воспитания. В том числе для обучающихся с ОВЗ. С нивалидностью (за выстрати и продумающихся с ОВЗ. С нивалидностью). Отсутствие воспитательной работы функционирование Совста организации рабочей программы воспитания. В том числе для обучающихся с ОВЗ. С нивалидностью (за вытивательной под уровень здоровья и инфраструктуры в образовательной образовательно			**	T	
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВ3, с инвалидностью (за исключением персональной информации в обучающихся с ОВ3, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).  Создание условий для профессионального развития и совершенетвования профессионального развития и совершенетвования профессионального развития и совершенетвования профессиональных компетенций педагогических рабогныхов в части обучения и воспитатния обучающихся с ОВ3, с инвалидностью (за три последних года).  Трансляция опыта образовательной организации в вопоросах образовательной организации в вопросах образовательной организации и родителей в программы воспитатнии.  Реализация рабочей программы воспитатия, в том числе для обучающихся с ОВ3. Реализации календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета обучения и кольного костюмы образовательной организации и родителей в программы воспитания в образовательной потребности образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной потребности образовательной потребности образовательной потребности образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной потребности образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной потребности образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной потребности образовательной об		педагогической и технической помощи	Наличие специальных		
и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии добучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе с остоящи здоровья собучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе с остоящи здоровья с обучающихся. С ОВЗ, с инвалидностью (за ри последних профессионального развития и совершенствования профессионального развития и совершенствования профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). Трансляция обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обучения и выспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних тода). Трансляция рабочей программы вопитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью при обучещим и выспитания. Развитие продовым и надвании и родителей в процессе реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей; Наличие школьной символики (флаг школь, гимп школь, элементы пікольного костюма пкольного туризма; остоямы паравения в воспитанния. В сомодьном лагере. Функционирование Совета посумающих с и выпольного туризма; остоямы направления в воспитанния. Наличие критического воспоятьния.			-		
образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персопальной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).  Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических увботников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).  Траисляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, коиференциях и иных мероприятиях  Воспитание  19  Использование государственных символов при обучении и воспитании.  Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация каньдарного плана воспитательной работы Фулкциопирование Совета родителей; Наличие школьной символной символного костюма Организации я дабочей программы образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной программы воспитания.  Отсутствие образовательной организации и родителей в процессе организации и образовательной программы образовательной образ					
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Обсспечение информации об организации в образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персопальной пиформации в том числе о состоящии здоровья обучающихся). Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессионального развития и совершенствования профессионального развития и обсразовательной обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Транслящия опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (диналидностью). Транслящия опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (диналидностью).  Воспитание  Транслящия и иных мероприятиях образовательной образовательной образовательной образовательной работы. Реализация рабочей программы воспитатия, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей; Наличие достигания. Огранизация летних тематических смен в школьного туризма; отстуствие программ красведения и воспитания. Огранизация летних тематических смен в школьного туризма; отстуствие программ красведения и воспитания. Оготуствие образовательной образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образова		и воспитания по федеральным адаптированным	-TCO)		
Обеспечение информации об организации образования обучающихся с ОВ3, с инвалидностью (за исключением персопальной информации, в том числе о состоящии здоровья обучающихся).  Создание условий для профессионального развития и совершенствоващия профессионального развития и совершенствоващия профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВ3, с инвалидностью (за три последних года).  Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВ3, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  Воспитание  19  Воспитание  19  Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВ3. Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей; Наличие школьной символики (флаг школь, элементы школьного костюма Организация летних тематических смеп в школьного туризма; отсутствие впотрот туризма; отсутствия паправлениям направлениям настроя и конфликтной		образовательным программам (при наличии	индивидуального и		
роступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персонального развития и совершенствования профессионального развития и совершенствования профессионального обучающих с оВЗ, с инвалидностью).  Воспитание  Воспитание  Тотупнание  Тотупнание  Воспитание  Тотупнание		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	коллективного		
образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, коиферепциях и иных мероприятиях  Воспитапие  19 Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной инделедно обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной организации и форматы воспитательной организации и родителей в процессе реализации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Отсутствие программ воспитания. Отсутствие програм воспит		Обеспечение информационной открытости,	пользования (при		
инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).  Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).  Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  Воспитание  19 Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей; Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета икольного костьома Организация летних тематических смен в школьного кастемы пкольного турствие  поразовательной образовательной		доступности информации об организации	наличии в		
воспитание  Воспитание  19 Использование государственных символов пробучении и воспитании. Реализация рабочей программы работей пработы Функционирование Совета родителей; Наличие школьной символики (флаг школы, элементы школьной обранизация гетних тематического турктым обрановация государствен в школьном лагере. Функционирование Совета подтижние писльном лагере. Функционирование Совета обранование Совета и профессиональных с инвалидностью).  Обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).  Обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).  Обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).  Отсутствие ваимодействия образовательной оразовательной оразовательной подоразовательной подоразова		образования обучающихся с ОВЗ, с	общеобразовательной		
обучающихся).  Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).  Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  Воспитание  19  Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воепитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы Функциопирование Совета родителей; Наличие школьной символики (флаг школь, гимн школь, образовательной образовательном образовательной образовательном образовательной образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образователь		инвалидностью (за исключением персональной	организации		
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  Воспитание  19 Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей; Наличие школьной символики (флаг школы, элементы школьного коотком Организация и орясныя и образовательной образов		информации, в том числе о состоянии здоровья	обучающихся с OB3,		
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  Воспитание  19 Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей; Наличие школьной символики (флаг школы, элементы школьного коотком Организация и Организация и Отсутствие программы воспитания. Отсутствие образовательной организации рабочей приграммы воспитательной программы воспитания. Отсутствие программ воспитания образовательной настрока образовательной настроками и образовательной образовательной образовательной образовательной настроками и о		обучающихся).	с инвалидностью).		
компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).  Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  Воспитание  19 Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей; Наличие школьной символики (флаг школы, тимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета  Отсутствие Воспитательной разовательной индивидуальные образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной системе. Развитие  инфраструктуры в муниципальной образовательной образовательн		Создание условий для профессионального	ŕ		
компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).  Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  Воспитание  19 Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей; Наличие школьной символики (флаг школы, тимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета  Отсутствие Воспитательной разовательной индивидуальные образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной системе. Развитие  инфраструктуры в муниципальной образовательной образовательн		развития и совершенствования профессиональных			
обучения и воспитания обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).  Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  Воспитание  19 Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей; Наличие школьной символики (флаг школьного костюма Организация летних тематических смен в пкольном лагере. Функционирование Совета Функционирование Совета (Отсутствие)  Отсутствие потрем Воспитания и недывательной образовательной образов					
инвалидностью (за три последних года). Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  Воспитание  19 Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей; Наличие школьной символики (флаг школы, элементы школьного косттома образовате, этом образовательной образовательной образовательной образовательной индивидуальные образовательной индивидуальные образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательные потребности обновляющегося контитента образовательной образовательные потребности образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательные потреммы воспитания.  Отсутствие программ всем основным воспитания всем основным направлениям направлениям направлениям настроя и конфликтной		обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с			
Вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  Воспитание  19 Использование государственных символов при обучении и воспитании.  Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.  Реализация календарного плана воспитательной работы  Функционирование Совета родителей; Наличие школьной символыки (флаг школы, элементы школьного костюма Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета  Вопитание  Отсутствие  Воспитатия воспитательной образовательной образовательной индивидуальные образовательной инфраструктуры в образовательные потребности образовательной об		инвалидностью (за три последних года).			
Вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  Воспитание  19 Использование государственных символов при обучении и воспитании.  Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.  Реализация календарного плана воспитательной работы  Функционирование Совета родителей; Наличие школьной символыки (флаг школы, элементы школьного костюма Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета  Вопитание  Отсутствие  Воспитатия воспитательной образовательной образовательной индивидуальные образовательной инфраструктуры в образовательные потребности образовательной об		Трансляция опыта образовательной организации в			
инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  Воспитание  19 Отсутствие Возаимодействия обручении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей; Наличие школьной символики (флаг школы, элементы школьного костюма Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета Отсутствие  Использование государственных символов при образовательной воспитательной образовательной работы. Потрутствие программы воспитательной образовательной образовательные потребности образовательной образовательной обновляющегося контингента  икольной символики (флаг школы, гимн школы, образовательной образовательной обновляющегося краеведения и всем основным воспитанииков. Направлениям  Напичие критического настроя и конфликтной		-			
Воспитание  19 Отсутствие Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей; Наличие школьной символики (флаг школы, элементы школьного костюма Организация лагере. Функционирование Совета Отсутствие Отсутствие Обновленные форматы Необходимость корректировки планов образовательной работы. Под уровень здоровья и образовательной индивидуальные инфраструктуры в образовательные потребности образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной обновляющегося контингента осистеме. Отсутствие программ краеведения и всем основным воспитанников. Направлениям Наличие критического настроя и конфликтной					
Воспитание 19 Отсутствие Ваимодействия обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей; Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, Эмблема школы, элементы школьного костюма Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета Функционирование Совета в програмы в образовательной индивидуальные потребности програмы воспитания. Отсутствие програмы воспитания и краеведения и всем основным воспитаников. Наличие критического школьном лагере. Функционирование Совета Отсутствие воспитания. Наличие критического настроя и конфликтной настроя и конфликтной					
Использование государственных символов при обучении и воспитании.  Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.  Реализация календарного плана воспитательной работы функционирование Совета родителей; Наличие школьной символики (флаг школы, элементы школьного костюма Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета Функционирование Совета (Совета родителей) и краеведения и школьном лагере. Функционирование Совета (Совета родителей) взаимодействия образовательной работы. Развитие под уровень здоровья и инфраструктуры в образовательной обра	Воспитание		Отсутствие	Обновленные форматы	Необходимость
обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей; Наличие школьной символики (флаг школьного костюма Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета Отсутствие програма под уровень здоровья и образовательной образовательной инфивидуальные образовательной потребности образовательной нотребности обновляющегося контингента обучающихся и всем основным направлениям направлениям направлениям настроя и конфликтной		Использование государственных символов при	взаимодействия	1	корректировки планов
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.  Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей; Наличие школьной символики (флаг школьного костюма Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета Отсутствие програмы образовательной об					
числе для обучающихся с ОВЗ.       родителей в процессе реализации рабочей программы программы воспитательной программы воспитательной программы воспитания.       инфраструктуры в муниципальной потребности образовательные потребности образовательной симельной симельной симельной симеролики (флаг школы, гимн школы, элементы школьного костюма Организация летних тематических смен в школьного туризма; отсутствие программ направлениям направлениям направлениям направлениям настроя и конфликтной       Развитие проектов по всем основным направлениям направлениям направлениям направлениям направлениям настроя и конфликтной       Воспитания.		Реализация рабочей программы воспитания, в том	организации и	образовательной	• 1
Реализация календарного плана воспитательной работы программы образовательной образовательной обновляющегося контингента икольной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма Организация летних тематических смен в школьного туризма; отсутствие программ и потребности образовательной образовательной системе. Контингента обучающихся и всем основным воспитаников. Наличие критического школьном лагере. Функционирование Совета Отсутствие воспитания.			1	•	-
работы Функционирование Совета родителей; Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, обсутствие программ краеведения и образовательной системе. Отсутствие программ воспитания. Отсутствие программ воспитания проектов по обучающихся и всем основным воспитаников. Организация летних тематических смен в школьного туризма; направлениям настроя и конфликтной		1	-		-
Функционирование Совета родителей; Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма Организация летних тематических смен в школьного туризма; отсутствие программ воспитания. Отсутствие программ всем основным воспитаников. Наличие критического школьном лагере. Функционирование Совета Отсутствие воспитания. воспитания. Наличие критического воспитания. Наличие критического настроя и конфликтной		<u> </u>	<u> </u>	•	-
школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма Организация летних тематических смен в школьного туризма; отсутствие программ краеведения и всем основным воспитаников. Наличие критического школьном лагере. Функционирование Совета Отсутствие программ краеведения и всем основным направлениям направлениям настроя и конфликтной		Функционирование Совета родителей; Наличие		*	контингента
эмблема школы, элементы школьного костюма краеведения и всем основным воспитанников. Организация летних тематических смен в школьного туризма; направлениям настроя и конфликтной		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		Развитие проектов по	
Организация летних тематических смен в школьного туризма; направлениям школьном лагере. Функционирование Совета Отсутствие воспитания. Наличие критического настроя и конфликтной			* * *	=	•
школьном лагере. Функционирование Совета Отсутствие воспитания. настроя и конфликтной			-	направлениям	Наличие критического
		1 *		1 -	-
1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -		обучающихся. Наличие первичного отделения	школьных военно-	Развитие сетевого	

	РДДМ Движение первых. Наличие центра детских	патриотических	взаимодействия школы	определенной части
	инициатив, пространства ученического	клубов	с организациями	родителей,
	самоуправления. Участие в реализации проекта	l mary cob	партнерами.	обучающихся и
	Орлята России (при реализации начального		Планирование	воспитанников.
	общего образования); Наличие представительств		мероприятий по	Недостаточное
	детских и молодежных общественных		индивидуальной	финансовое и
	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).		программе	материально-
	Участие обучающихся в волонтерском движении		реабилитации детей с	техническое
	(при реализации основного общего образования).		инвалидностью.	обеспечение отдельных
			Планирование	видов образовательной
			конкурсов для детей с	деятельности.
			OB3.	
			Освоение педагогами	
			школы развивающих	
			технологий.	
			Развитие	
			образовательного	
			уровня родителей,	
			обучающихся и	
			воспитанников	
Здоровье	19	Количество	Планирование проектов	Необходимость
	Обеспечение бесплатным горячим питанием	школьных	по направлению	корректировки планов
	учащихся начальных классов для	просветительских	здоровье сбережения.	под уровень здоровья и
	образовательных организаций, реализующих	мероприятий по ЗОЖ,	Развитие сетевого	индивидуальные
	образовательные программы начального общего	по профилактике	взаимодействия школы	образовательные
	образования).	курения табака,	с организациями	потребности
	Организация просветительской деятельности,	употребления	партнерами.	обновляющегося
	направленной на формирование здорового образа	алкоголя и	Планирование и	контингента
	жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табако	наркотических	проведение	обучающихся и
	курения, употребления алкоголя и наркотических	средств.	мероприятий по	воспитанников.
	средств.	Диверсификация	индивидуальной	Недостаточное
	Реализация программы здоровье сбережения.	деятельности	программе	финансовое и
	Наличие в образовательной организации	школьных	реабилитации детей с	материально-
	спортивной инфраструктуры для занятий	спортивных клубов	инвалидностью.	техническое

	Averyge avery avery my avery avery averyge averyge averyge averyge averyge averyge averyge average ave	(далее; ШСК) (по	Развитие системы	-5
	физической культурой и спортом, в том числе,			обеспечение отдельных
	доступной населению (в том числе на основе	видам спорта).	мероприятий для детей с OB3. Освоение	видов образовательной
	договоров сетевого взаимодействия).	Участие		деятельности.
	Наличие дополнительных образовательных услуг	обучающихся в	педагогами школы	
	в области физической культуры и спорта; доля	массовых	развивающих	
	обучающихся, постоянно посещающих занятия.	физкультурно	технологий.	
	Доля обучающихся, получивших знак отличия	спортивных		
	Всероссийского физкультурно-спортивного	мероприятиях (в том		
	комплекса Готов к труду и обороне (далее -	числе во		
	ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Всероссийских		
	соответствующий его возрастной категории на 1	спортивных		
	сентября отчетного года	соревнованиях		
		школьников		
		Президентские		
		состязания и		
		Всероссийских		
		спортивных играх		
		школьников		
		Президентские		
		спортивные игры).		
Творчество	25	Доля обучающихся,	Обновленные форматы	Необходимость
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	являющихся членами	воспитательной работы.	корректировки планов
	образованием в общей численности обучающихся.	школьных творческих	Развитие	под уровень здоровья и
	Наличие технологических кружков на базе	объединений, от	образовательной	индивидуальные
	общеобразовательной организации и/или в рамках	общего количества	инфраструктуры в	образовательные
	сетевого взаимодействия. Участие обучающихся в	обучающихся в	муниципальной	потребности
	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	организации.	образовательной	обновляющегося
	Всероссийской олимпиады школьников),	Сетевая форма	системе. Планирование	контингента
	конференциях. Наличие победителей и призеров	реализации	и реализация проектов	обучающихся и
	различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	дополнительных	по разным	воспитанников.
	конкурсов, конференций.	общеобразовательных	направлениям	Недостаточное
	Функционирование школьного театра.	программ	творческой	финансовое и
	Функционирование школьного музея.	(организации	самореализации.	материально-
	Функционирование школьного хора.	культуры и искусств,	Развитие сетевого	техническое

	Δ			
	Функционирование школьного медиа центра	кванториумы,	взаимодействия школы	обеспечение отдельных
	(телевидение, газета, журнал и др.). Количество	мобильные	с организациями	видов творческой
	мероприятий школьных творческих объединений:	кванториумы, ДНК,	партнерами.	деятельности.
	концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и	ІТ-кубы, Точки роста,	Планирование и	
	т. д. (для каждого школьного творческого	эко станции, ведущие	реализация	
	объединения).	предприятия региона,	мероприятий по	
	Реализация дополнительных	профессиональные	индивидуальной	
	общеобразовательных программ.	образовательные	программе	
	Функционирование школьных творческих	организации и	реабилитации детей с	
	объединений (школьный театр, школьный	образовательные	инвалидностью.	
	медиацентр)	организации высшего	Планирование и	
		образования и др.).	реализация конкурсов	
			для детей с ОВЗ.	
			Освоение педагогами	
			школы-интерната	
			развивающих	
			технологий.	
Профориентация	12	отсутствуют	Обновленные форматы	Необходимость
	Реализация утвержденного календарного плана		профориентационной	корректировки планов
	профориентационной деятельности в школе (в		работы.	под уровень здоровья и
	соответствии с календарным планом		Развитие	индивидуальные
	профориентационной деятельности,		образовательной	образовательные
	разработанным в субъекте РФ).		инфраструктуры в	потребности
	Определение заместителя директора,		муниципальной	обновляющегося
	ответственного за реализацию		образовательной	контингента
	профориентационной деятельности.		системе.	обучающихся и
	Наличие соглашений с региональными		Развитие проектов по	воспитанников.
	предприятиями/организациями, оказывающими		направлениям	Недостаточное
	содействие в реализации профориентационных		профориентации.	финансовое и
	мероприятий.		Развитие сетевого	материально-
	Наличие и использование дополнительных		взаимодействия школы	техническое
	материалов по профориентации, в том числе		с организациями	обеспечение отдельных
	мультимедийных, в учебных предметах		партнерами.	видов образовательной
	общеобразовательного цикла.		Планирование и	деятельности.

предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (одлайн) и тестированиях. Посещение обучающимиея экскурсий в организациях СПО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных профессиональных профессиональных профессиональных пощадках. Посещение обучающимися запятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Прохождение обучающимися профессиональной подготовки по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  Учитель.  25 Доля педагогических добучающи программ поддержки совершенствования поддержки по программам породержки совершенствования обязанностями.		Посещение обучающимися экскурсий на		пеанизания	
моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентационных на профориентацию. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессионального обучения по программам пофессионального обучения по программам пофессионального обучения по программам пофессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущес. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  Учитель.  25 Использование единых подходов к штатному команда расписанию (количество административного персонала на континтент, ужие специалисты), по программам материально- обязанностями.				-	
(онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО. Посещение обучающимися профессиональных проб па региопальных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентации. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной полготовки по программам профессиональной полготовки по профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.  Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  Учитель.  25  Использование единых подходов к штатному персонала на контингент, узкие специалисты).  Доля педаготических работников, прошедших обучения по программам материально- порограммам материально- порограммам материально-		1 1 1			
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на проформентацию.  Прохождение обучающимися профессионального обучающимися профессиональной подготовки по программам профессиональной подготовки по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориситации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.  Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  Учитель.  25  Использование единых подходов к штатному персопала на контиштелт, узкие специалисты).  Доля педагогических доление программ поддержки совершенствования материалыно материалыно обязанностями.		1 1 1		•	
организациях СПО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися запятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на проформентацию. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рышка труда.  Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проскта билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  Учигель.  25  Икольная Использование единых подходов к штатному команда расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). По программам материально— обязанностями.					
профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся в темпионатах по профессиональному мастерству  Учитель.  25  Доля педагогических работников, прошедших обучение поддержки поддержка				1	
Площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по программам профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.  Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  Учитель.  25  Доля педагогических Наличие программ Перегруженность поддержки поддержки поддержки поддержки поддержки подсерсная на контингент, узкие специалисты). по программам материально— обязанностями.		•			
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  Учитель.  25  Доля педагогических работников, поддержки поддержки персонала на контингент, узкие специалисты).  Доля педагогических работников, поддержки совершенствования материальном материальном обязанностями		1 1		-	
программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  Учитель.  25 Доля педагогических и должностям и воспитации детей в проформентационные проекты.  Учитель. Школьная Использование единых подходов к штатному команда расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).  Доля педагогических работников, прошедших обучение программ поддержки поддержки совершенствования регламентированными обязанностями				-	
числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.  Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.  Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  Учитель.  25  Доля педагогических работников, прошедших обучение персонала на контингент, узкие специалисты).  Доля педагогических работников, прошедших обучение программ материальном материальном материальном обязанностями		1			
профориентацию. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  Учитель.  25  Доля педагогических и должности родителей обучающихся и воспитанников во включении детей в профориентационные проекты.  Использование единых подходов к штатному команда  расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).  Промедение родительских собраний на тему профориентационные проекты.  Наличие программ Перегруженность поддержки поддержки педагогов за регламентированными обязанностями.		1		• 1	
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.  Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  Учитель.  25  Доля педагогических наличие программ подроженность промессиональному работников, прошедших обучение программи персонала на контингент, узкие специалисты).  Прохождение обучающихся и воспитанников во включении детей в профориентационные проекты.  Вкольная использование единых подходов к штатному работников, прошедших обучение программи персонала на контингент, узкие специалисты).		_ = = = = = =			
обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  Учитель.  25 Доля педагогических работников, поддержки педагогов за команда расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Проферении детей в профориентационные проекты.  И воспитанников во включении детей в профориентационные проекты.  И воспитанников во включении детей в профориентационные проекты.  И воспитании детей в профориентационные проекты.  И воспитаников во включении детей в профориентационные проекты.  И воспитаников во включении детей в проформентационные проекты.  И воспитании детей в проформентационные проекты.  И воспитационные проекты включение проекты.  И воспитании детей в проекты включение проекты включение проекты.  И воспитание проекты вк					
подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  Учитель.  25  Использование единых подходов к штатному команда  расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).  По программам материально—  и воспитанников во включении детей в профориентационные проекты.  И воспитанников во включении детей в профориентационные проекты.  Включении детей в профориентационные проекты.  И воспитанников во включении детей в профориентационные проекты.  Включении детей в профориентационые проекты.  Включение проекты на проекты на проекты на проекты на проекты.  Включение проекты на проекты		1 - 1		-	
расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).  Включении детей в профориентационные проекты.  Включении детей в проекты.  Включении детей в проекты.  Включении детей в проекты.  Включении детей включание в проекты.  Включение за п		1 7 - 1		родителей обучающихся	
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.  Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  Учитель.  25  Доля педагогических работников, поддержки педагогов за команда расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). по программам материально- обязанностями		подготовки по профессиям рабочих и должностям			
профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.  Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  Учитель.  25  Доля педагогических работников, поддержки педагогов за команда расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). по программам материально- обязанностями		1 7			
кадровых потребностях современного рынка труда.  Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  Учитель.  25  Использование единых подходов к штатному команда  расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). по программам материально-  кадровых потребностях современного рынка труда.  Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающих профессиональному мастерству  Доля педагогических работников, поддержки педагогов за прошедших обучение совершенствования регламентированными обязанностями		Проведение родительских собраний на тему		профориентационные	
труда. Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  Учитель. Школьная Команда Использование единых подходов к штатному работников, поддержки персонала на контингент, узкие специалисты).  Труда. Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  Доля педагогических наличие программ Перегруженность работников, поддержки педагогов за прошедших обучение совершенствования регламентированными обязанностями		профессиональной ориентации, в том числе о		проекты.	
Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  Учитель.  25  Использование единых подходов к штатному работников, поддержки педагогов за команда расписанию (количество административного прошедших обучение совершенствования персонала на контингент, узкие специалисты). по программам материально- обязанностями		кадровых потребностях современного рынка			
мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  Учитель. Школьная Команда  расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). по программам материально-  мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающе участие обучающея в чемпионатах по обучение обучающем не программ персонала на контингент, узкие специалисты). по программам материально-  мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающея обучающем на программам обучающем программам материально-  доля педагогических работников, поддержки педагогов за прошедших обучение совершенствования регламентированными обязанностями		труда.			
обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  Учитель.  Школьная Использование единых подходов к штатному команда расписанию (количество административного прошедших обучение совершенствования регламентированными персонала на контингент, узкие специалисты). по программам материально- обязанностями		Участие обучающихся 6-11 классов в			
профессиональному мастерству  25 Доля педагогических Наличие программ Перегруженность Пкольная Использование единых подходов к штатному работников, поддержки педагогов за расписанию (количество административного прошедших обучение совершенствования регламентированными персонала на контингент, узкие специалисты). По программам материально- обязанностями		мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие			
Учитель.  Школьная команда  расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). По программам материально-  Доля педагогических Наличие программ Перегруженность поддержки педагогов за регламентированными обязанностями		обучающихся в чемпионатах по			
Школьная команда         Использование единых подходов к штатному работников, команда на контингент, узкие специалисты).         работников, прошедших обучение прошедших обучение программам расписания персонала на контингент, узкие специалисты).         поддержки совершенствования материально- обязанностями.         поддержки поддержк		профессиональному мастерству			
команда расписанию (количество административного прошедших обучение совершенствования регламентированными персонала на контингент, узкие специалисты). по программам материально- обязанностями	Учитель.	25	Доля педагогических	Наличие программ	Перегруженность
персонала на контингент, узкие специалисты). по программам материально- обязанностями	Школьная	Использование единых подходов к штатному	работников,	поддержки	педагогов за
	команда	расписанию (количество административного	прошедших обучение	совершенствования	регламентированными
Предусмотрены меры материального и повышения технического		персонала на контингент, узкие специалисты).	по программам	материально-	обязанностями
		Предусмотрены меры материального и	повышения	технического	
нематериального стимулирования (разработан квалификации, обеспечения		нематериального стимулирования (разработан	квалификации,	обеспечения	
школьный локальный акт о системе размещенным в профессиональной		школьный локальный акт о системе	размещенным в	профессиональной	
материального и нематериального Федеральном реестре деятельности. Развитие		материального и нематериального	Федеральном реестре	деятельности. Развитие	
стимулирования, соблюдаются требования дополнительных образовательной					
локального акта). профессиональных инфраструктуры в		1	профессиональных	инфраструктуры в	

Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).

Наличие методических объединений / кафедр методических советов учителей.

Наличие методических объединений методических советов классных руководителей.

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Повышение квалификации штатных педагоговпсихологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).

программ педагогического образования (за три последних года). Участие педагогов в конкурсном движении.

муниципальной образовательной системе. Возможность оптимизации профессиональной деятельности за счет развития сетевого взаимодействия школы организациями партнерами. Развитие в MOC мероприятий профессионального развития и конкурсов проф. мастерства. Развитие информационных образовательных технологий И листанционного обучения.

			I	
	Обеспечение условий для обучения учителей по			
	дополнительным профессиональным программам,			
	направленных на формирование у обучающихся			
	навыков, обеспечивающих технологический			
	суверенитет страны (математика, физика,			
	информатика, химия, биология) (за три последних			
	года)			
	Доля педагогов победителей и призеров			
	конкурсов на муниципальном уровне к общему			
	числу педагогических работников школы.			
Школьный	14	Отсутствуют		Смена кадрового
климат				состава педагогов
				психологов.
				Загруженность
				педагогов -психологов
				обязанностями по
				психолого -
				педагогическому
				сопровождению
				обучающихся и
				воспитанников в ущерб
				поддержки школьного
				климата.
Образовательная	20	Использование	Развитие	Необходимость
среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА)	федеральной	информационно-	корректировки среды
	образовательной организации, регламентирующих	государственной	коммуникационной	под уровень здоровья и
	ограничения использования мобильных	информационной	образовательной	индивидуальные
	телефонов обучающимися.	системы Моя школа,	платформы Сферум.	образовательные
	Подключение образовательной организации к	в том числе	Наличие программ	потребности
	высокоскоростному интернету.	верифицированного	поддержки	обновляющегося
	Предоставление безопасного доступа к	цифрового	совершенствования	контингента
	информационно-коммуникационной сети	образовательного	МТБ школы. Развитие	обучающихся и
	Интернет.	контента, при	образовательной	воспитанников

n 1 v		1	
Эксплуатация информационной системы	реализации основных	инфраструктуры в	
управления образовательной организацией.	общеобразовательных	муниципальной	
Наличие в образовательной организации	программ в	образовательной	
пространства для учебных и неучебных занятий,	соответствии с	системе. Развитие	
творческих дел.	Методическими	сетевого	
Реализация модели Школа полного дня на основе	рекомендациями	взаимодействия школы	
интеграции урочной и внеурочной деятельности	Федерального	с организациями	
обучающихся, программ дополнительного	института цифровой	партнерами.	
образования детей, включая пребывание в	трансформации в	Планирование и	
группах продленного дня.	сфере образования.	реализация	
Сформированы коллегиальные органы	Информационно-	мероприятий по	
управления в соответствии с Федеральным	коммуникационная	индивидуальной	
законом Об образовании в Российской	образовательная	программе	
Федерации, предусмотренные уставом	платформа Сферум.	реабилитации детей с	
образовательной организации.	Оснащение	инвалидностью.	
Функционирование управляющего совета	образовательной	Развитие олимпиадного	
образовательной организации.	организации IT-	движения и конкурсов	
	оборудованием в	для детей с ОВЗ.	
	соответствии с	Развитие	
	Методическими	информационных	
	рекомендациями по	образовательных	
	вопросам размещения	технологий и	
	оборудования,	дистанционного	
	поставляемого в	обучения.	
	целях обеспечения	Освоение педагогами	
	образовательных	школы развивающих	
	организаций	технологий.	
	материально-		
	технической базой.		

## 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

	Магистральное направление	. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому
Ъ.//	<u> </u>	магистральному направлению и ключевому условию
Магистральное	направление «Знание»	
		обеспечить реализацию образовательных программ с широкой опорой на электронные
		образовательные ресурсы из федерального перечня, организовать работу по углубленному
		изучению отдельных предметов, усовершенствовать систему процедур оценки качества образования.
		организовать работу по углубленному изучению отдельных предметов на всех уровнях
		образования;
		усовершенствовать систему процедур оценки качества образования;
		повысить качество реализации функции контроля за своевременным учебно-дидактическим
		обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным
		программам.
Магистральное	направление «Воспитание»	
		оптимизировать «дизайн» организации работ по воспитанию обучающихся;
		развить программы краеведения и школьного туризма;
		создать и обеспечить деятельность школьного военно-патриотического клуба «Истоки».
Магистральное	направление «Здоровье»	•
		усовершенствовать систему просветительских мероприятий по ЗОЖ;
		развить спортивное клубное движение,
		увеличить охват обучающихся физкультурно-спортивными мероприятиями.
Магистральное	направление «Творчество»	
_		организовать сетевую форму реализации четырех дополнительных общеобразовательных
		программ, сформировать оптимальный состав программ дополнительного образования
		разных направленностей с учетом целей и задач школы-интерната, интересов и потребностей
		обучающихся и индивидуальных возможностей.
Магистральное	направление «Профориентаці	IR)»
•		повышения уровня работы с обучающимися по проведению системной подготовительной
		предпрофильной и предпрофессиональной работы для обеспечения предварительного
		самоопределения обучающихся.
Магистральное	направление «Учитель. Школ	, 1
	1	Улучшить условия педагогического труда;
		оптимизировать методическое сопровождение педагогических кадров;

		оптимизировать работу по развитию и повышению квалификации	
Магистральное	Магистральное направление «Образовательная среда»		
		усовершенствовать в соответствии с новыми возможностями ЦОС (поддержка всех активностей);	
		оптимизировать организацию внутришкольного пространства;	
Магистральное	папиар пение //Школгигій кли	повысить уровень реализации государственно-общественного управления.	
Магистральное направление «Школьный климат»			
		обеспечение системного психолого-педагогического сопровождения участников	
		образовательных процессов.	

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. Магистральное направление «Знание»

Название подпрограммы	Подпрограмма «Уроки настоящего»
Задачи	1) Обеспечить реализацию образовательных программ с широкой опорой на электронные образовательные ресурсы
	из федерального перечня.
	2) Организовать работу по углубленному изучению отдельных предметов на уровне начальных классов.
	3) Усовершенствовать систему процедур оценки качества образования.
	4) Повысить качество реализации функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением
	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
Планируемые результаты	В образовательном процессе применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня.
	Созданы соответствующие условия:
	приняты локальные акты по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня;
	организовано обучение педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ;
	внесены в рабочие программы учебных предметов виды деятельности, обеспечивающие применение ЭОР из
	федерального перечня;
	осуществляется внутришкольный мониторинг и контроль применения ЭОР из федерального перечня на уроках и
	занятиях внеурочной деятельности;
	организована работа постоянно действующего семинара педагогов по ИКТ-технологиям;
	организована адресная методическая помощь педагогам в освоении ИКТ-компетенций (в том числе с
	использованием методологий менторства и наставничества);
	организовано обучение педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях

внеурочной деятельности;

проведено дооснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.

Начата работа по организации углубленного изучения отдельных предмето.

Проведено самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

На основе проведенного анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов созданы условия для формирования ИУП, предполагающих углубленное изучение отдельных предметов.

Организована адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов (в том числе с использованием методологий менторства и наставничества).

Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

Сформирована и реализуется система проведения разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

Усовершенствованы механизмы финансового обеспечения реализации ИУП.

Сформирован / освоен механизм создания условий для реализации ООП в сетевой форме:

выявление дефицитов, заключение сетевых договоров (в том числе - приняты локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов).

Усовершенствована система процедур оценки качества образования.

Организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Система оценки качества образования дополнена процедурами прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставления прогноза с результатами обучающихся, выстраивания системы работы по преодолению расхождения.

Обеспечено изучение учителями: технологии критериального оценивания;

универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы;

способов разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС;

способов составления спецификации контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.

Организован административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.

	Организована работа методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. Усовершенствовано качество реализации функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, а именно: проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей и обеспечено осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и
	учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным
	адаптированным образовательным программам
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	1. Обеспечение реализации образовательных программ с широкой опорой на электронные образовательные ресурсы из федерального перечня
	1.1. Проведение дооснащения школы-интерната оборудованием, обеспечивающим возможность использования
	ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
	1.2. Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.
	1.3. Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ (на уроках и занятиях внеурочной деятельности).
	1.4. Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня.
	1.5. Разработка и осуществление внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
	1.6. Организация работы постоянно действующего семинара педагогов по ИКТ-технологиям.
	1.7. Организация адресной методической помощи педагогам в освоении ИКТ-компетенций.
	2. Организация работы по углубленному изучению отдельных предметов на уровне начальных классов.
	2.1. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для
	организации углубленного изучения отдельных предметов.
	2.2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и
	потребностей, способностей и талантов обучающихся.
	2.3. Создание условий для формирования ИУП, предполагающих углубленное изучение отдельных предметов.
	2.4. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных
	предметов.
	2.5. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и

	ожиданий. 2.6. Формирование и реализация системы проведения разъяснительной работы (индивидуальной,
	групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения
	предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
	2.7. Совершенствование механизмов финансового обеспечения реализации ИУП.
	2.8. Формирование / освоение механизма создания условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление
	дефицитов, заключение сетевых договоров (в том числе - приняты локально-нормативные акты по взаимозачету
	образовательных результатов).
	3. Совершенствование системы процедур оценки качества образования.
	3.1. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.
	3.2. Дополнение системы оценки качества образования процедурами прогнозирования результатов внешней
	независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставления прогноза с результатами обучающихся,
	выстраивания системы работы по преодолению расхождения.
	3.3 Организация обучения учителей технологии критериального оценивания; универсальных кодификаторов,
	распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения
	образовательной программы; способов разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов,
	соответствующих требованиям ФГОС; способов составления спецификации контрольной/проверочной /
	диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.
	3.4. Организация административного контроля внедрения/применения системы критериального оценивания.
	3.5. Организация работа методических объединений по разработке и формированию банка контрольных
	измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных
	измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
	4. Повышение качества реализации функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением
	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
	4.1. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с
	целью выявления потребностей и обеспечение осуществления своевременной подачи заявок на обеспечение
	учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по
	федеральным адаптированным образовательным программам.
Ресурсное обеспечение	Нормативная база:
	локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы;
	локальные акты по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня;
	локальные акты для формирования ИУП, предполагающих углубленное изучение отдельных предметов;
	локальные акты по организации психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов
	и потребностей, способностей и талантов обучающихся;
	локальные акты по механизмам финансового обеспечения реализации ИУП; локально-нормативные акты по
	162

локальные акты по внедрению / применению системы критериального оценивания результатов обучения. Материальное обеспечение:  электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня; оборудование, обеспечивающее возможность использования ЭОР па уроках и занятиях внеурочной деятельности. Кадровые ресурсы: обучение педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ; КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности; постоянно действующий семинар педагогов по ИКТ-технологиям; адресная методическая помощь педагогам в освоении ИКТ-компетенций; адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов; КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО; постоянно действующий семинар по технологии критериального оценивания; универсальным кодификаторам, распределенным по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы; по способам разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС; способам составления спецификации контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации ИУП  Руководитель подпросктной группы  Целевые индикаторы результативности Образовательный процесс Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования организации образовательных интересов и потребностей обучающихся Обеспечение условий для организации образования образовательных интересов и потребностей обучающихся Обеспечение условий для организации образования образования образовательных интересов и потребностей обучающихся Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		T
Материальное обеспечение:		взаимозачету образовательных результатов для реализации ООП в сетевой форме;
электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня; оборудование, обеспечивающее возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Кадровые ресурсы: обучение педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ; КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности; постоянно действующий семинар педагогов по ИКТ-технологиям; адресная методическая помощь педагогам в освоении ИКТ-компетенций; адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов; КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО; постоянно действующий семинар по технологии критериального оценивания; универсальным кодификаторам, распределенным по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы; по способам разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС; способам составления спецификации контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.  Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации ИУП  Руководитель подпроектной группы  Целевые индикаторы     результативности  Образовательный процесс Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
оборудование, обеспечивающее возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Кадровые ресурсы: обучение педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ; КПК по использованию ЭОР из федерального перечия на уроках и занятиях внеурочной деятельности; постоянно действующий семинар педагогов по ИКТ-технологиям; адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов; КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО; постоянно действующий семинар по технологии критериального оценивания; универсальным кодификаторам, распределенным по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы; по способам разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС; способам составления спецификации контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.  Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации ИУП  Руководитель подпроектной группы  Целевые индикаторы результативности  Образовательный процесс Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования обрезультации образовательных интересов и потребностей обучающихся Обеспечение условий для организации образования		Материальное обеспечение:
Кадровые ресурсы:             обучение педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ;             КПК по использования ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности; постоянно действующий семинар педагогов по ИКТ-технологиям; адресная методическая помощь педагогам в освоении ИКТ-компетенций;             адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов;             КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО;             постоянно действующий семинар по технологии критериального оценивания;             универеальным кодификаторам, распределенным по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы;             по способам разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС;             способам составления спецификации контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.  Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации ИУП  Руководитель             подпроектной группы  Целевые индикаторы             результативности  Образовательный процесс Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования образоватия образовательных интересов и потребностей обучающихся Обеспечение удовлетворения образоватия образоватичными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
обучение педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ; КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности; постоянно действующий семинар педагогов по ИКТ-технологиям; адресная методическая помощь педагогам в освоении ИКТ-компетенций; адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов; КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО; постоянно действующий семинар по технологии критериального оценивания; универсальным кодификаторам, распределенным по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы; по способам разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС; способам составления спецификации контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации ИУП  Руководитель подпроектной группы  Целевые индикаторы результативности Образовательный процесс Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования организации образования образовательных интересов и потребностей обучающихся Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		оборудование, обеспечивающее возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности; постоянно действующий семинар педагогов по ИКТ-технологиям; адресная методическая помощь педагогам в освоении ИКТ-компетенций; адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов; КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО; постоянно действующий семинар по технологии критериального оценивания; универсальным кодификаторам, распределенным по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы; по способам разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС; способам составления спецификации контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.  Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации ИУП  Руководитель подпроектной группы  Целевые индикаторы результативности  Образовательный процесс Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования организации образовательных интересов и потребностей обучающихся Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Кадровые ресурсы:
действующий семинар педагогов по ИКТ-технологиям; адресная методическая помощь педагогам в освоении ИКТ-компетенций; адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов; КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО; постоянно действующий семинар по технологии критериального оценивания; универсальным кодификаторам, распределенным по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы; по способам разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС; способам составления спецификации контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.  Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации ИУП  Руководитель подпроектной группы  Целевые индикаторы результативности  Образовательный процесс Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования образования образовательных интересов и потребностей обучающихся Обеспечение условий для организации образования образования возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		обучение педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ;
ИКТ-компетенций; адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов; КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО; постоянно действующий семинар по технологии критериального оценивания; универсальным кодификаторам, распределенным по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы; по способам разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС; способам составления спецификации контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации ИУП  Руководитель подпроектной группы  Целевые индикаторы результативности Образовательный процесс Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования образовательных интересов и потребностей обучающихся Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности; постоянно
адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов; КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО; постоянно действующий семинар по технологии критериального оценивания; универсальным кодификаторам, распределенным по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы; по способам разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС; способам составления спецификации контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.  Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации ИУП  Руководитель подпроектной группы  Целевые индикаторы результативности  Образовательный процесс Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		действующий семинар педагогов по ИКТ-технологиям; адресная методическая помощь педагогам в освоении
КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО; постоянно действующий семинар по технологии критериального оценивания; универсальным кодификаторам, распределенным по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы; по способам разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС; способам составления спецификации контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации ИУП  Руководитель подпроектной группы  Целевые индикаторы результативности  Образовательный процесс Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования образовательных интересов и потребностей обучающихся Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		ИКТ-компетенций;
постоянно действующий семинар по технологии критериального оценивания; универсальным кодификаторам, распределенным по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы; по способам разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС; способам составления спецификации контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.  Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации ИУП  Руководитель подпроектной группы  Целевые индикаторы результативности  Образовательный процесс Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования образовательных интересов и потребностей обучающихся Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов;
универсальным кодификаторам, распределенным по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы; по способам разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС; способам составления спецификации контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.  Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации ИУП  Руководитель подпроектной группы  Целевые индикаторы результативности  Образовательный процесс Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО;
результатам освоения образовательной программы; по способам разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС; способам составления спецификации контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации ИУП  Руководитель подпроектной группы  Целевые индикаторы результативности  Образовательный процесс Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		постоянно действующий семинар по технологии критериального оценивания;
по способам разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС; способам составления спецификации контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.  Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации ИУП  Руководитель подпроектной группы  Целевые индикаторы результативности  Образовательный процесс Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		универсальным кодификаторам, распределенным по классам проверяемых элементов содержания и требований к
требованиям ФГОС; способам составления спецификации контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации ИУП  Руководитель подпроектной группы  Целевые индикаторы результативности  Образовательный процесс Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		результатам освоения образовательной программы;
требованиям ФГОС; способам составления спецификации контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации ИУП  Руководитель подпроектной группы  Целевые индикаторы результативности  Образовательный процесс Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		по способам разработки надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих
количества параллельных вариантов. Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации ИУП  Руководитель подпроектной группы  Целевые индикаторы результативности Образовательный процесс Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования образовательных интересов и потребностей обучающихся Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Руководитель заместитель директора по УВР  Подпроектной группы  Целевые индикаторы результативности результативности образовательный процесс Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования образовательных интересов и потребностей обучающихся Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		способам составления спецификации контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного
Руководитель заместитель директора по УВР подпроектной группы Целевые индикаторы результативности  Образовательный процесс Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования образовательных интересов и потребностей обучающихся Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		количества параллельных вариантов.
Подпроектной группы  Целевые индикаторы результативности Образовательный процесс Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (OB3), с инвалидностью		Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации ИУП
Целевые индикаторы результативности         Образовательный процесс Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования образовательных интересов и потребностей обучающихся Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Руководитель	заместитель директора по УВР
результативности Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	подпроектной группы	
организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Целевые индикаторы	Образовательный процесс Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	результативности	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся Обеспечение условий для
Система оценки - экспертиза рабочих программ учебных предметов видов деятельности обеспечивающих применение ЭОР из		
ofference ofference of the control o	Система оценки	- экспертиза рабочих программ учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из
результатов и контроля федерального перечня – 1 раз в год; - анализ уровня компетенций педагогов – 1 раз в год; - анализ качества	результатов и контроля	
реализации локальных нормативных актов – 2 раза в год; - анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и	реализации	локальных нормативных актов – 2 раза в год; - анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и
учебными пособиями – 1 раз в год		учебными пособиями – 1 раз в год

## Магистральное направление «Воспитание»

Название подпрограммы	Юный россиянин
Задачи	1) Оптимизировать «дизайн» организации работ по воспитанию обучающихся.

## 2) Развить программы краеведения и школьного туризма. 3) Создать и обеспечить деятельность школьного военно-патриотического клуба «Истоки» Планируемые результаты В штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечена включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. В модуль работы с родителями рабочей программы воспитания включены мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Сформирована и реализуется система стимулирования развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Ежегодно организуются родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Оптимизирована организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Сформирована система организации проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей). Организовано привлечение родителей (законных представителей) к участию, инициации организации родительских форумов на интернет-сайте школы-интерната, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организовано привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организован сбор и трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Создана и реализуется программа краеведения и школьного туризма. Организована работа по привлечению специалистов других организаций, обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, интегрированных в программу воспитания общеобразовательной организации. Создан школьный военно-патриотический клуб. Разработана нормативно-правовая документация (положение, программа деятельности, план мероприятий). Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба, сформирован его Совет.

Созданы материально технические условия для работы школьного военно-патриотического клуба.

Заключены договора о сотрудничестве школьного военно-патриотического клуба с нужными для его работы

	организациями (с отделением ДОСААФ России, военкоматом, штабом Росс гвардии)
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	1. Оптимизация «дизайна» организации работ по воспитанию обучающихся
	1.1. Введение в штатное расписание школы-интерната должности педагогического работника с наименованием
	«советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
	1.2. Увеличение состава и развитие качества совместных мероприятий с родителями обучающихся для достижения
	большей открытости школы.
	1.3. Приобщение родителей, обучающихся к разработке штабом воспитательной работы рабочей программы
	воспитания.
	1.4. Включение в модуль работы с родителями обучающихся рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
	1.5. Формирование и реализация системы стимулирования развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
	1.6. Включение в программу воспитания родительских дней.
	1.7. Организация деятельности в классах представительных органов родительского сообщества.
	1.8. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и
	обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
	1.9. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители
	смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
	1.10. Организация родительских форумов на интернет-сайте школы, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
	1.11. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных
	руководителей.
	2. Развитие программ краеведения и школьного туризма.
	2.1. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
	2.2. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности,
	детскому познавательному туризму.
	2.3. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма.
	2.4. Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер классов, экскурсий, конкурсов по
	краеведению и школьному туризму.
	2.5. Разработка и внедрение программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или
	дополнительного образования, интегрированных в программу воспитания общеобразовательной организации.

2.6. Организация обучения педагогов разработке программ краеведения и школьного туризма. 2.7. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 2.8. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 2.9. Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 3. Создание и организация деятельности школьного военно-патриотического клуба. 3.1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 3.2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба «Истоки». 3.3. Организация в образовательной среде школы-интерната пространства для работы школьного военнопатриотического клуба «Истоки». 3.4. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. Ресурсное обеспечение Нормативная база: локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы; локальные акты по изменению штатного расписания; локальный акт по включению родителей, обучающихся к разработке работы рабочей программы воспитания; методические рекомендации по включению в модуль работы с родителями обучающихся рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность; методические рекомендации по проведению родительских дней; локальный акт по изменению плана административного контроля деятельности классных руководителей; локальный акт по организации деятельности в классах представительных органов родительского сообщества; заключение договоров с туристско-экскурсионными и другими организациями (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) об оказании туристских услуг; локальный акт по участию в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; локальный акт по планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма; нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.); план создания школьного военнопатриотического клуба; локальный акт о назначении руководителя школьного военно-патриотического клуба;

договор о сотрудничестве с отделением ДОСААФ России, на базе которой будет работать военно-патриотический

	клуб.
	Материальное обеспечение:
	материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы краеведения или школьного
	туризма;
	материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование
	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-
	патриотического клуба.
	Кадровые ресурсы:
	выявление и адресная методическая помощь педагогам, развивающим программы краеведения и школьного
	туризма; обучение педагогов организации и проведению родительских дней;
	разработке программ краеведения и школьного туризма;
	обучение руководителя школьного военно-патриотического клуба;
	КПК заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных
	патриотических клубов
	. Финансовые ресурсы:
	стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей,
	обучающихся; оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба,
	планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для
	организации работы военного-патриотического клуба «Истоки»
Руководитель	Советник директора по воспитательной работе
подпроектной группы	
Целевые индикаторы	Организация воспитательной деятельности Ученическое самоуправление, волонтерское движение
результативности	
Система оценки	
результатов и контроля	раз в год; - анализ уровня компетенций педагогов $-1$ раз в год; - анализ качества локальных нормативных актов $-2$
реализации	раза в год

Магистральное направление «Здоровье»

Название подпрограммы	Здоровое поколение
Задачи	1) Усовершенствовать систему просветительских мероприятий по ЗОЖ
	2) Развить спортивное клубное движение
	3) Увеличить охват обучающихся физкультурно-спортивными мероприятиями
Планируемые	Увеличено количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,

результаты	употребления алкоголя и наркотических средств.
pesymeran	Сформирована (в том числе с привлечением специалистов и социальных партнеров, обладающих компетенциями
	под задачу) и обучена школьная команда проведения просветительских мероприятий по ЗОЖ.
	Сформирована и реализуется общешкольная программа/проекты по организации просветительских мероприятий
	по ЗОЖ и профилактике деструктивного поведения подростков.
	Организован административный контроль качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по
	профилактике девиантного поведения.
	Осуществлена диверсификация деятельности школьных спортивных объединений, а именно:
	определены сетевые партнеры (специалисты из числа родителей, предприятия, организации) в ближайшем
	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,
	материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
	в программе воспитания, в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности", предусмотрен
	вариативный модуль "Школьные спортивные клубы", сформирован и реализуется план мероприятий.
	Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их
	материально-технических ресурсов/помещений.
	Организована работа по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных
	спортивных клубов
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	1. Совершенствование системы просветительских мероприятий по ЗОЖ.
	1.1. Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу реализации
	просветительских мероприятий по ЗОЖ.
	1.2. Разработка и реализация общешкольной программы / проекта по организации просветительских мероприятий
	по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Развитие спортивного
	клубного движения. 2.1. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание
	воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
	2.2. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных
	спортивных клубов.
	3. Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях.
	3.1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения
	обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
	3.2. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных
	мероприятиях.
	3.3. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках

	ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	3.4. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду
	и обороне»
Ресурсное обеспечение	Нормативная база:
recypende docene remie	локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы;
	локальные акты по привлечению специалистов, обладающих компетенциями под задачу реализации
	просветительских мероприятий по ЗОЖ;
	локальный акт по разработке общешкольной программы / проекта по организации просветительских мероприятий
	по ЗОЖ; вариативный модуль "Школьные спортивные клубы» в программе воспитания в разделе "Виды, формы и
	содержание воспитательной деятельности";
	локальный акт по организации работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский
	реестр школьных спортивных клубов;
	нормативные документы по оказанию платных дополнительных услуг физкультурно-спортивной направленности;
	локальный акт организации участия школьников и сотрудников во Всероссийском физкультурно-спортивном
	комплексе «Готов к труду и обороне».
	Материальное обеспечение:
	определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые
	могли бы предоставить школе материально-техническую базу; материально-техническое дооснащение,
	необходимое для реализации физкультурно-спортивных мероприятий, подготовки к соревнованиям, участия во
	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Кадровые ресурсы:
	организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на
	формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
	определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые
	могли бы предоставить школе профессиональные кадры; выявление и адресная методическая помощь педагогам в
	реализации просветительских мероприятий по ЗОЖ;
	КПК педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям; организация обучения по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во
	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Финансовые ресурсы:
	финансовые ресурсы. финансовые ресурсы. финансовое обеспечение реализации физкультурно-спортивных мероприятий, подготовки к соревнованиям,
	участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Руководитель	Заместитель директора по УВР
- J = 0 <del>    1</del>	

подпроектной групп	
Целевые индикат	оры Здоровье сберегающая среда Создание условий для занятий физической культурой и спортом
результативности	
Система оц	нки экспертиза рабочих программ здоровье сбережения – 1 раз в год;
результатов и конт	оля - контроль качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,
реализации	употребления алкоголя и наркотических средств – 1 раз в год;
	- анализ уровня компетенций педагогов – 1 раз в год;
	- мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
	участие обучающихся во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» – 1 раз
	в год; - анализ качества локальных нормативных актов – 2 раза в год

Магистральное направление «Творчество»

17141 Herputtbhoe har	гравление «Творчество»
Название	«Вдохновение»
подпрограммы	
Задачи	1) Организовать сетевую форму реализации четырех дополнительных общеобразовательных программ.
	2) Сформировать оптимальный состав программ дополнительного образования разных направленностей с учетом
	целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей
Планируемые	Организована сетевая форма реализации четырех дополнительных общеобразовательных программ. Для этого:
результаты	проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;
	заключены четыре договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Обеспечено повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации
	дополнительного образования в общеобразовательной организации. образовательной среды, позволяющая
	зонировать, трансформировать школьное пространство, приобретено высокотехнологическое оборудование для
	организации программ дополнительного образования.
	Организовано адресное методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования.
	Проведен анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия
	интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
	В системе изучаются интересы, потребности, индивидуальные возможности и склонности обучающихся.
	Оптимизирован состав программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач
	общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей
	(повышение вариативности дополнительного образования детей).
	В программе воспитания, в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности", разработан
	вариативный модуль "Дополнительное образование", планирование мероприятий.

	Повышен уровень сбалансированности функционирования школьных творческих объединений. Для этого:
	план внеурочной деятельности скорректирован на основе методических рекомендаций Минпросвещения России;
	создан Штаб воспитательной работы, обеспечивающий диверсификацию палитры школьных творческих
	объединений;
	обеспечено повышение квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих
	объединений.
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, доведена до 30 % от общего
	количества обучающихся в организации. Для этого:
	разработано положение о Штабе воспитательной работы, включающее порядок работы с детской инициативой;
	усовершенствована система информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях
	дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации; организована ярмарка
	дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в
	образовательной организации
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	1. Организация сетевой формы реализации четырех дополнительных общеобразовательных программ.
	1.1. Организация на регулярной основе мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ
	дополнительного образования.
	1.2. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование
	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение
	высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
	1.3. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
	2. Формирование оптимального состава программ дополнительного образования разных направленностей с учетом
	целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
	2.1. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы,
	интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
	2.2. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными
	потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
	2.3. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для
	организации школьных творческих объединений
Ресурсное обеспечение	Нормативная база:
	локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы;
	локальный акт о создании Штаба воспитательной работы;
	положение о Штабе воспитательной работы;
	1 /

	WATERDANIA A MARINDANIAN WATERDANIA WATER AFRANCANIAN A ARTONIA ARMANIA
	договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;
	локальные акты по развитию материально-технических условий для реализации дополнительных образовательных
	программ.
	Материальное обеспечение:
	определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые
	могли бы предоставить школе материально-техническую базу;
	материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование
	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование / приобретение
	высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования;
	создание материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр,
	школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
	создание техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством
	рационального использования школьных пространств- зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.),
	территорий, модернизации учебных помещений.
	Кадровые ресурсы:
	определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые
	могли бы предоставить школе-интернату профессиональные кадры;
	выявление и адресная методическая помощь педагогам в реализации программ дополнительного образования;
	адресная методическая помощь педагогам по обновлению методов и содержания дополнительного образования
	детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи
	и общества.
	Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации творческих мероприятий
Руководитель	Советник директора по воспитательной работе
подпроектной группы	
Целевые индикаторы	Развитие талантов
результативности	Школьные творческие объединения
Система оценки	- экспертиза рабочих программ творческой направленности на предмет качества их содержания, соответствия
результатов и	интересам и потребностям обучающихся и их родителей – 1 раз в год;
контроля реализации	- анализ удовлетворенности образовательных потребностей, обучающихся;
	- контроль качества школьных мероприятий творческой направленности – 1 раз в год; - анализ уровня компетенций
	педагогов – 1 раз в год; - мониторинг участия обучающихся в творческих мероприятиях – 1 раз в год;
	- анализ качества локальных нормативных актов – 2 раза в год

Магистральное направление «Профориентация»

Название	уавление «трофориентация»  «Я и мое будущее»
подпрограммы	
Задачи	Повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и
	предпрофессиональной работы в основной школе-интернате для обеспечения предварительного самоопределения
	обучающихся
Планируемые	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности, который соотнесен с
результаты	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Совершенствование системы подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы для обеспечения
	предварительного самоопределения обучающихся.
	1. Формирование системы подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы для обеспечения
	предварительного самоопределения обучающихся.
	2. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей
	обучающихся, в том числе в углубленном обучении отдельным предметам.
	3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей
	образовательной траектории.
	4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,
	которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально - техническую базу, образовательные ресурсы.
	5. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении
	формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения
	профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения
Ресурсное обеспечение	Нормативная база:
	локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы;
	локальный акт о системе подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы для обеспечения
	предварительного самоопределения обучающихся.
	Материальное обеспечение:
	определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые
	могли бы предоставить школе-интернату материально-техническую базу;
	материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование
	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование / приобретение
	высокотехнологичного оборудования для реализации профориентационной работы.

	Кадровые ресурсы:
	определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые
	могли бы предоставить школе профессиональные кадры; выявление и адресная методическая помощь педагогам в
	реализации профориентационных программ и мероприятий, в осуществлении подготовительной предпрофильной и
	предпрофессиональной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
Руководитель	Советник директора по воспитательной работе
подпроектной группы	
Целевые индикаторы	Сопровождение выбора профессии
результативности	
Система оценки	- экспертиза рабочих программ видов деятельности, обеспечивающих решение профориентационных задач – 1 раз в
результатов и	год; - анализ уровня компетенций педагогов – 1 раз в год;
контроля реализации	- анализ качества локальных нормативных актов – 2 раза в год

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Название	«Лидер»
подпрограммы	
Задачи	1) Улучшить условия педагогического труда.
	2) Оптимизировать методическое сопровождение педагогических кадров.
	3) Оптимизировать работу по развитию и повышению квалификации
Планируемые	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в
результаты	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три года
	реализации программы развития), составляет 50%.
	Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проводится информационно-разъяснительная работа с
	педагогами.
	Проведена работа с 100 % педагогов по повышению качества самоанализа профессиональной деятельности
	педагогических работников.
	Разработан и реализуется план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки
	педагогов.
	Разработаны и используются педагогами индивидуальные образовательные маршруты, включающие в числе
	прочего планы обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
	Сформирована система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную
	позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
	В локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования включены положения для

	участников профессиональных конкурсов;
	проведена синхронизация документа с положением об оплате труда и коллективным договором.
	Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и
	диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
	Оптимизирована организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в
	формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
	Сформирована модель методического взаимодействия с другими ОО по теме организации наставничества на уровне
	«ученик – ученик».
	Обеспечено привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,
	руководителя краткосрочного проекта.
	Осуществляется поддержка участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых
	столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	1. Улучшение условий педагогического труда.
	1.1. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки с учетом мотивации и внутренней
	активности педагога.
	1.2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную
	позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
	1.3. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,
	олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
	2. Оптимизация методического сопровождения педагогических кадров.
	2.1. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
	2.2. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и
	распределенного лидерства.
	2.3. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
	2.4. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
	3. Оптимизация работы по развитию и повышению квалификации.
	3.1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по
	программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
	программ педагогического образования.
	3.2. Организация обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
	дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	3.3. Разработка и реализация плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки

	педагогов. 3.4. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в
	формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
	3.5. Создание системы наставничества
Ресурсное обеспечение	Нормативная база:
1 ccypenoc obcene tenne	локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы;
	локальные акты о разработке и реализации плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой
	подготовки педагогов (в том числе – в соответствии с Федеральным реестром дополнительных профессиональных
	программ педагогического образования);
	локальный акт о индивидуальном образовательном маршруте педагогов с включением плана обучения по
	программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре;
	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных
	конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором;
	локальный акт о годовом календаре активностей для педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,
	олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.);
	договоры о методическом взаимодействии с другими ОО.
	Кадровые ресурсы:
	адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих
	кадров, особенно до 35 лет в первые три года работы;
	система наставничества.
	Финансовые ресурсы: создание системы стимулирования педагогических работников, занимающих активную
	позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах;
D	стимулирования наставников.
Руководитель	Заместитель директора по УВР
предпроектной группы	Varanus rananamus rana
Целевые индикаторы	Условия педагогического труда.
результативности	Методическое сопровождение педагогических кадров.  Система наставничества Развитие и повышение квалификации
Система оценки и	
'	- мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
результатов контроля реализации	педагогического образования – 1 раз в год;
реализации	педагогического образования — граз в год; - мониторинг уровня компетенций педагогов — 1 раз в год;
	- анализ планов методической работы методических объединений на предмет включения актуальных направлений
	госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО, формирование банка успешных «командных» педагогических и
	Tremomina, just deputation in perspects co, popular outline justimization meditori teckna in

управленческих практик и их тиражирование и т.д.) – 1 раз в год;
- анализ качества локальных нормативных актов – 2 раза в год

Магистральное направление «Образовательная среда»

Название	аправление «Образовательная среда»
	«Образовательная среда»
подпрограммы	**************************************
Задачи	1) Усовершенствовать в соответствии с новыми возможностями ЦОС (поддержка всех активностей).
	2) Оптимизировать организацию внутришкольного пространства.
	3) Повысить уровень реализации государственно-общественного управления
Планируемые	100 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»
результаты	ФГИС «Моя школа». Для этого: 100 %-ами педагогических работников изучены методические рекомендации,
	нормативные документы по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового
	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;
	разработаны ЛА:
	«Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации
	образовательных программ»;
	«дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»;
	разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели,
	утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649;
	разработан и реализуется проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включению
	всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам
	цифровым учебным материалам;
	проведен анализ ресурсов школы (инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методики) как основных
	компонентов для реализации образовательных программ;
	в системе осуществляется мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих
	использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного
	взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек;
	обеспечена курсовой подготовки 100 % педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций;
	обеспечены оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно
	дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ,
	самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения
	навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. 100 % обучающихся и
	педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».
	педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».

Назначен администратор ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

Обеспечен перевод информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.

В системе проводятся методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум;

мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум.

Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

В системе осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

Обеспечено использование в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

Обеспечена организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

Обеспечено использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

Обеспечено использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

Обеспечено создание в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

Обеспечено включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. В  $\Pi\Phi X \Pi$  ОО внесены расходы, связанные с улучшением качества интернет-соединения.

Функционирование управляющего совета образовательной организации поднято на более высокий уровень. А именно:

разработан и утвержден ЛА, регламентирующий деятельность управляющего совета;

	1 .1
	сформирован состав управляющего совета; изучен опыт успешно функционирующих Управляющих Советов не
	menee 2-x OO;
	проведено обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации
	(программа развития образовательной организации, образовательная программа), прав и обязанностей членов
	управляющего совета
Сроки реализации	2025-2030 г.г.
Перечень мероприятий	1. ЦОС (поддержка всех активностей).
	1.1. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели,
	утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
	1.2. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.
	1.3. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	2. Организация внутришкольного пространства.
	2.1. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно
	дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ,
	самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения
	навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
	2.2. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	2.3. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
	2.4. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие
	программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
	2.5. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в
	VK Мессенджере в образовательном процессе.
	2.6. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных
	возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных
	отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных
	мероприятий и др.).
	2.7. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися,
	их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля
	их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профили Сферум в VK Мессенджере.
	2.8. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с
	возможностью просмотров и комментирования.
	2.9. Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп,
	сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам

	обучающихся и сообществ педагогических работников.
	3. Реализация государственно-общественного управления.
	3.1. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену
	педагогическим опытом.
	3.2. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами
	. 3.3. Внедрение открытой системы принятия решений в образовательной организации
Ресурсное обеспечение	Нормативная база:
	локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы;
	локальный акт «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
	при реализации образовательных программ»;
	«дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»;
	локальный акт о внедрении разработанной институциональной модели цифровой образовательной среды
	образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения
	Российской Федерации от 02.12.2019 № 649;
	локальный акт о временных нормах электронного обучения;
	приказ о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки;
	локальный акт об использовании в образовательной организации открытой системы принятия решений.
	Материальное обеспечение:
	развитие цифровой инфраструктуры, материально-технической базы.
	Кадровые ресурсы:
	оказание методической помощи в изучении методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО;
	курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций;
	адресная методическая помощь педагогическим работникам в изучении Методических рекомендаций для
	педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»; постоянно действующий
	семинар и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум;
	включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
	Финансовые ресурсы: финансовое обеспечение реализации мероприятий;
	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения
Руководитель	Заместитель директора по УВР
подпроектной группы	,, 1r
Целевые индикаторы	ЦОС (поддержка всех активностей)
результативности	Организация внутришкольного пространства
Figure	Функционирование школы полного дня
	7 , 1

	Реализация государственно-общественного управления
Система оценки	- мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и
результатов и	программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к
контроля реализации	информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек;
	- анализ качества локальных нормативных актов – 2 раза в год

Магистральное направление «Школьный климат»

Название	«Комфорт»					
подпрограммы						
Задачи	1) Обеспечить системное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных процессов.					
	2) Развить деятельность по формированию психологически благоприятного школьного климата					
Планируемые	Обеспечение бесперебойного функционирования психологической службы образовательной организации.					
результаты	Оптимизация организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам					
	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам					
	и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).					
	Обеспечение наличия в штате общеобразовательной организации (обеспечение доступа услуг) учителя-дефектолога,					
	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.					
Перечень мероприятий	1. Оптимизация модели деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.					
	2. Содержательно-методическое развитие деятельности по формированию психологически благоприятного					
	школьного климата					
Ресурсное обеспечение	Нормативная база:					
	локальный акт о составе и регламенте работы подпроектной группы;					
	локальный акт о плане разработки модели деятельности службы психолого-педагогического сопровождения;					
	локальный акт по утверждению обновленной модели психолого-педагогического сопровождения;					
	изменения в должностных инструкциях в связи с внедрением модели психолого-педагогического сопровождения					
	участников образования.					
	Материальное обеспечение:					
	материально-техническое оснащение, требуемое для реализации обновленной модели психолого-педагогического					
	сопровождения участников образования (при необходимости).					
	Кадровые ресурсы:					
	выявление и адресная методическая помощь педагогам-психологам в освоении новых профессиональных функций;					
	КПК для специалистов службы сопровождения.					
	Финансовые ресурсы:					

	финансовое обеспечение материально-технического дооснащения службы психолого-педагогического				
	сопровождения участников образования.				
Руководитель	Заместитель директора по УВР				
подпроектной группы					
Целевые индикаторы	Организация психолого-педагогического сопровождения участников образования;				
результативности	Формирование психологически благоприятного школьного климата				
Система оценки	- анализ уровня психологического климата в коллективе – 1 раз в год;				
результатов и	- анализ качества локальных нормативных актов – 1 раз в год				
контроля реализации					

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы развития должна обеспечить повышение уровня по магистральным направлениям «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», по ключевым условиям «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда» и сохранение уровней по магистральному направлению «Профориентация» и ключевому условию «Психологический климат».

Механизмы реализации Программы развития.

Механизмы	пизации программы развития.			
реализации Программы		Наличие (по факту):	Требуемые	Источники
развития. Наименование	Наименование ресурсов	количество и	ресурсы	получения/
блока		характеристики	ресурсы	приобретения
• Нормативное правовое	«Уроки настоящего»			Разработка рабочей
обеспечение (ЛНА)	- Локальный акт о составе и регламенте	Отсутствуют	Разработка нового	группой подпроекта
	работы подпроектной группы;		1	
	- локальные акты по разработке	Отсутствуют	Разработка нового	
	рабочих программ с учетом		1	
	использования ЭОР из федерального			
	перечня;	Отсутствуют	Разработка нового	
	локальные акты для формирования			
	ИУП, предполагающих углубленное		Разработка нового	
	изучение отдельных предметов;	Отсутствуют		
	- локальные акты по организации			
	психологопедагогической диагностики			
	по выявлению образовательных			
	интересов и потребностей,			
	способностей и талантов обучающихся;	Отсутствуют	Разработка нового	
	-локальные акты по механизмам			
	финансового обеспечения реализации			
	ИУП;	Отсутствуют	Разработка нового	
	- локально-нормативные акты по			
	взаимозачету образовательных			
	результатов для реализации ООП в			
	сетевой форме;	Отсутствуют	Разработка нового	
	- локальные акты по внедрению /			
	применению системы критериального			Разработка рабочей
	оценивания результатов обучения		D	группой подпроекта
	«Юный россиянин»	Отсутствуют	Разработка нового	
	Локальный акт о составе и регламенте		D C	
	работы подпроектной группы;	Отсутствуют	Разработка нового	
	локальные акты по изменению		D C	
	штатного расписания;	Отсутствуют	Разработка нового	
	локальный акт по включению			

родителями рекомендации по вкиючению в модуль работы с родителями обучающихся рабочей программы воспитация мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность, методические рекомендации по проведению родительских дей; локальный акт по изменсию плана административного контроля деятельности классных руководителей; локальный акт по организации деятельности в классах представительных органов родительских куслуг, локальный акт по организации и другими организациями (турителем кусронными и другими организациями (турителем куслуг, локальный акт по участню в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые иден по развитию детского туризма; локальный акт по планированию материально-технического сообщемот договора с турителем с беза с беза с турителем с беза с беза с беза с турителем с беза с без			
методические рекомендации по включению в модуль работы с родителями обучающихся рабочей программы воспитация мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность; методические рекомепдации по проведению родительских дней; локальный акт по изменению плана административного контроля деятельности классных руководителей; локальный акт по организации деятельности в классах представительных органов родительского сообщества; заключение договоров с туристеко-экскурсионными и другими организациями (туристекие фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) об оказании туристеких услуг; локальный акт по участию в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; локальный акт по планироващию материально-технического оснанения, необходимого для реализации програмы красведения или школьного туризма; нормативная правовая документация	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
включению в модуль работы с родителями обучающихся рабочей программы воспитатия мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность; методические рекомендации по проведению родительских дней; докальный акт по изменению плана административного контроля деятельности в постанизации деятельности в в классах представительных органов родительского сообщества; заключение договоров с туристеко-экскуренопшыми и другими организациями (туристекие фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) об оказании туристеких услуг; докальный акт по участию в федеральном проекте «Классная сграна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детекого туризма; докальный акт по планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма; нормативная правовая документация	работы рабочей программы воспитания;	Отсутствуют	Разработка нового
родителями обучающихся рабочей программы воспитания мероприятий, паправленных па вовласчение родителей в образовательную деятельность; методические рекомендации по проведению родительских дней; локальный акт по изменению плана административного контроля деятельности в классах представительных органов родительского сообщества; заключение договоров с туристеко-экскурсионными и друтими организациями (туристекие фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) об оказащии туристеких услуг; локальный акт по участию в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туруизма; локальный акт по планированию материально-технического оспащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного турутяма; нормативная правовая документация	методические рекомендации по		
программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родитель в образовательную деятельность; методические рекомендации по проведению родительских дисй; локальный акт по изменению плапа административного контроля деятельности классных руководителей; локальный акт по организации деятельности в классах представительных органов родительского собщества; заключение договоров с туристеко-экскурсиопшьми и другими организациями (туристекие фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) об оказании туристекия услуг; локальный акт по участию в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулируст передовые идеи по развитию детского туризма; локальный акт по планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма; нормативная правовая документация	включению в модуль работы с		
направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельности методические рекомендации по проведению родительских дней; локальный акт по изменению плана административного контроля деятельности классных руководителей; локальный акт по организации деятельности в классах представительных органов родительского сообщества; заключение договоров с туристско-экскурсионными и другими организациями (туристекие фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) об оказании туристских услуг; локальный акт по участию в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; локальный акт по плапированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма; пормативная правовая документация	родителями обучающихся рабочей		
в образовательную деятельность; методические рекомендации по проведению родительских дней; локальный акт по изменению плана административного контроля деятельности классных руководителей; локальный акт по организации деятельности в классах представительского особщества; заключение договоров с туристеко-экскурсиоппыми и другими организациями (туристекие фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) об оказании туристеких услуг; локальный акт по участию в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детекого туризма; локальный акт по планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы красведения или школьного туризма; нормативная правовая документация	программы воспитания мероприятий,		
методические рекомендации по проведению родительских дней; локальный акт по изменению плана административного контроля деятельности классных руководителей; локальный акт по организации деятельности в классах представительных органов родительского сообщества; заключение договоров с туристско-экскурсиопными и друтими организациями (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) об оказании туристских услуг; локальный акт по участию в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; локальный акт по планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы красведения или школьного туризма; нормативная правовая документация	направленных на вовлечение родителей		
проведению родительских дней; локальный акт по изменению плана административного контроля деятельности классных руководителей; локальный акт по организации деятельности в классах представительных органов родительского сообщества; заключение договоров с туристеко-экскурсионными и друтими организациями (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) об оказании туристеких услуг; локальный акт по участию в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; локальный акт по планированию материально-технического оснащения, псобходимого для реализации программы красведения или школьного туризма; нормативная правовая документация	в образовательную деятельность;	Отсутствуют	Разработка нового
локальный акт по изменению плана административного контроля деятельности классных руководителей; локальный акт по организации деятельности в классах представительных органов родительского сообщества; заключение договоров с туристско-экскурсионными и другими организациями (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) об оказании туристских услуг; локальный акт по участию в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; локальный акт по планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы красведения или школьного туризма; нормативная правовая документация	методические рекомендации по		
административного контроля деятельности классных руководителей; локальный акт по организации деятельности в классах представительных органов родительского сообщества; заключение договоров с туристское-экскурсионными и другими организациями (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) об оказании туристских услуг; локальный акт по участию в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; локальный акт по планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма; нормативная правовая документация	проведению родительских дней;	Отсутствуют	Разработка нового
деятельности класеных руководителей; локальный акт по организации деятельности в класеах представительных органов родительского сообщества; заключение договоров с туристеко-экскурсионными и другими организациями (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) об оказании туристских услуг; локальный акт по участию в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; локальный акт по планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма; нормативная правовая документация	локальный акт по изменению плана		
локальный акт по организации деятельности в классах представительных органов родительского сообщества; заключение договоров с туристеко-экскурсионными и другими организациями (туристекие фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) об оказании туристеких услуг; локальный акт по участию в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; локальный акт по планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма; нормативная правовая документация	административного контроля		
локальный акт по организации деятельности в классах представительных органов родительского сообщества; заключение договоров с туристеко-экскурсионными и другими организациями (туристекие фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) об оказании туристеких услуг; локальный акт по участию в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; локальный акт по планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма; нормативная правовая документация	деятельности классных руководителей;	Отсутствуют	
представительных органов родительского сообщества; заключение договоров с туристско-экскурсионными и другими организациями (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) об оказании туристских услуг; локальный акт по участию в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; локальный акт по планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма; нормативная правовая документация			Разработка нового
родительского сообщества; заключение договоров с туристско-экскурсионными и другими организациями (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) об оказании туристских услуг; локальный акт по участию в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; локальный акт по планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма; нормативная правовая документация	деятельности в классах		
договоров с туристско-экскурсионными и другими организациями (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) об оказании туристских услуг; локальный акт по участию в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма; нормативная правовая документация	представительных органов	Отсутствуют	
и другими организациями (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) об оказании туристских услуг; локальный акт по участию в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма; нормативная правовая документация	родительского сообщества; заключение		Разработка нового
фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) об оказании туристских услуг; локальный акт по участию в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; локальный акт по планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма; нормативная правовая документация	договоров с туристско-экскурсионными		-
индивидуальные предприниматели и т.д.) об оказании туристских услуг; локальный акт по участию в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; локальный акт по планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма; нормативная правовая документация	и другими организациями (туристские		
т.д.) об оказании туристских услуг; локальный акт по участию в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; локальный акт по планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма; нормативная правовая документация	фирмы, спортивные клубы,		
т.д.) об оказании туристских услуг; локальный акт по участию в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; локальный акт по планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма; нормативная правовая документация	индивидуальные предприниматели и		
федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; локальный акт по планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма; нормативная правовая документация		Отсутствуют	
страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; Отсутствуют Разработка нового материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма; нормативная правовая документация	локальный акт по участию в		Разработка нового
передовые идеи по развитию детского туризма; по планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма; нормативная правовая документация	федеральном проекте «Классная		_
туризма; локальный акт по планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма; нормативная правовая документация	страна», который аккумулирует		
локальный акт по планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма; нормативная правовая документация	передовые идеи по развитию детского	Отсутствуют	
материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма; нормативная правовая документация	-		Разработка нового
материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма; нормативная правовая документация			-
программы краеведения или школьного туризма; нормативная правовая документация	-		
программы краеведения или школьного туризма; нормативная правовая документация	необходимого для реализации	Отсутствуют	
туризма; нормативная правовая документация	±		Разработка нового
школьного военно-патриотического Отсутствуют	нормативная правовая документация		
1	школьного военно-патриотического	Отсутствуют	

клуба «И	стоки» (Устав, Положение,		Разработка нового	
	деятельности, план работы и	Отсутствуют	aspacetka nebere	
др.);	dentembried in instant paccing in		Разработка нового	
- '	вдания школьного военно-		aspacetka nebere	
	еского клуба;			
локальный	•			
руководите				
= -	еского клуба; договор о			
_	естве с отделением ДОСААФ	Отсутствуют		
1 **	базе которой будет работать		Разработка нового	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	триотический клуб «Здоровое	Отсутствуют		
поколение				
	й акт о составе и регламенте		Разработка нового	
	цпроектной группы;		1	
-	е акты по привлечению	Отсутствуют		
специалист				
	иями под задачу реализации		Разработка нового	
просветите	ельских мероприятий по		_	Разработка рабочей
ЗОЖ;				группой подпроекта
локальный	й акт по разработке			
общешкол	ьной программы / проекта по			
организаци	ии просветительских			
мероприят	ий по ЗОЖ;			
вариативн	ый модуль "Школьные	Отсутствуют		
спортивны	е клубы» в программе			
воспитания	я в разделе "Виды, формы и		Разработка нового	
содержани				
деятельнос	•	Отсутствуют		
	а акт по организации работы			
	нию школьного спортивного		Разработка нового	
	диный Всероссийский реестр			
	спортивных клубов;	Отсутствуют		
нормативн	ные документы по оказанию			
платных	дополнительных услуг		Разработка нового	

физкультурно-спортивной			
направленности;			
локальный акт организации участия			Разработка рабочей
школьников и сотрудников во	Отсутствуют		группой подпроекта
Всероссийском физкультурно-			1
спортивном комплексе «Готов к труду и	Отсутствуют	Разработка нового	
обороне»			
«Вдохновение»	Отсутствуют		
Локальный акт о составе и регламенте		Разработка нового	
работы подпроектной группы;	Отсутствуют		
локальный акт о создании Штаба		Разработка нового	
воспитательной работы;			
положение о Штабе воспитательной	Отсутствуют	Разработка нового	
работы;			
договоры о реализации программ			
дополнительного образования в сетевой		Разработка нового	
форме;			Разработка рабочей
локальные акты по развитию	Отсутствуют		группой подпроекта
материально-технических условий для			
реализации дополнительных	Отсутствуют		
образовательных программ		Разработка нового	
«Я и мое будущее»			
Локальный акт о составе и регламенте		Разработка нового	
работы подпроектной группы;			
локальный акт о системе			
подготовительной предпрофильной и	Отсутствуют		
предпрофессиональной работы в			
основной школе для обеспечения	Отсутствуют		
предварительного самоопределения		Разработка нового	
обучающихся «Я и мое будущее»			
Локальный акт о составе и регламенте		Разработка нового	
работы подпроектной группы;			
локальный акт о системе			
подготовительной предпрофильной и			Разработка рабочей

предпрофессиональной раб	оты в	Отсутствуют		группой подпроекта
	спечения			труппон подпроски
		Отсутствуют		
обучающихся	дыны	010,1012,101	Разработка нового	
«Лидер»			T wop we or the meder o	
Локальный акт о составе и ре	сгламенте		Разработка нового	
работы подпроектной группы;				
локальные акты о разра	ботке и			
реализации плана меропри				
выявлению потребности и орг				
курсовой подготовки педагого		Отсутствуют		
числе – в соответствии с Фед		<b>3</b>		
	ительных			
профессиональных программ				
педагогического образования);				
локальный акт о индиви		Отсутствуют		
образовательном маршруте пе				
включением плана обуче				
программам повышения квали	фикации,			
размещенным в Федеральном р	еестре;		Разработка нового	
локальный акт о системе матер	иального		_	
и нематериального стимул	ирования	Отсутствуют		
участников професси-	энальных			
конкурсов, синхронизация	его с			
положением об оплате	груда и			
коллективным договором;			Разработка нового	
локальный акт о годовом н	алендаре			
активностей для педагогов (	очные и	Отсутствуют		
дистанционные	конкурсы			
профмастерства, олимпиа,				Разработка рабочей
диктанты, обучающие семи	нары и	Отсутствуют		группой подпроекта
конференции и т.д.);			Разработка нового	
=	дическом	Отсутствуют		
взаимодействии с другими ОО				

(Obrana para H. Mag. ara Ha))			
«Образовательная среда»		D	
Локальный акт о составе и регламенте	0	Разработка нового	
работы подпроектной группы;	Отсутствуют	D	
локальный акт «Положение о		Разработка нового	
применении электронного обучения,	0		
дистанционных образовательных	Отсутствуют		
технологий при реализации		D 6	
образовательных программ»;		Разработка нового	
«дорожная карта» по реализации			
мероприятий по подключению и			
использованию ФГИС «Моя школа»;		Разработка нового	
локальный акт о внедрении			
разработанной институциональной	Отсутствуют		
модели цифровой образовательной			
среды образовательной организации на			
основе целевой модели, утвержденной			
приказом Министерства просвещения			
Российской Федерации от 02.12.2019 №	Отсутствуют	Разработка нового	
649;			
локальный акт о временных нормах			
электронного обучения; приказ о			Разработка рабочей
назначении ответственного лица за	Отсутствуют		группой подпроекта
регистрацию на платформе Сферум,		Разработка нового	1
направление официальной заявки;	Отсутствуют		
локальный акт об использовании в			
образовательной организации открытой			
системы принятия решений	Отсутствуют	Разработка нового	
Подпроект «Комфорт»		1	
Локальный акт о составе и регламенте			
работы подпроектной группы;	Отсутствуют	Разработка нового	
локальный акт о плане разработки	<i>y y</i>	-r 1102010	
модели деятельности службы			
психолого-педагогического		Разработка нового	
сопровождения;		1 mspacetika nobol o	
vonpozonijomini,	100	1	

	T	Г		
	локальный акт по утверждению			
	обновленной модели психолого-		Разработка нового	
	педагогического сопровождения;			
	изменения в должностных инструкциях			
	в связи с внедрением модели психолого-			
	педагогического сопровождения			
	участников образования			
• Материально-	«Юный россиянин» Материально-	Учебный кабинет оснащен	Интерактивная	Бюджет
техническое обеспечение	техническое оснащение, необходимое	мебелью, МФУ, мультимедиа	доска,	
	для реализации программы краеведения	-	интерактивные	
	или школьного туризма; материально-		географические	
	техническое обновление		карты	
	образовательной среды, приспособление		1	
	помещений, использование			
	возможностей трансформирования,			
	зонирования школьного пространства			
	для организации работы военного-			
	патриотического клуба	15 учеников имеют знаки		
	«Здоровое поколение» Определение	ГТО; 14 педагогов и	100% учеников	
	сетевых партнеров (предприятия,	сотрудников школы имеют	имеют знаки ГТО;	
	организации) в ближайшем окружении	знаки ГТО	23 педагога и	
	или дистанционно, которые могли бы		сотрудников имеют	
	предоставить школе материально-		знаки ГТО	
	техническую базу; материально-			
	техническое дооснащение, необходимое			
	для реализации физкультурно-			
	спортивных мероприятий, подготовки к			
	соревнованиям, участия во			
	Всероссийском физкультурно-			Сетевое
	спортивном комплексе «Готов к труду и	Отсутствуют		взаимодействие
	обороне»		Наличие одаренных	
	Подпроект «Вдохновение»		талантливых детей	
	Определение сетевых партнеров		r 1	
	(предприятия, организации) в			

C			
ближайшем окружении или			
дистанционно, которые могли бы			
предоставить школе материально-			
техническую базу; материально-			
техническое обновление			
образовательной среды, приспособление			
помещений, использование			
возможностей трансформирования,			
зонирования школьного пространства,			
использование / приобретение			
высокотехнологичного оборудования			
для реализации дополнительного			
образования; создание материально-			
технических условий для организации			
школьных творческих объединений			
(школьный театр, школьный музей,			
школьный музыкальный коллектив,			
школьный медиацентр (телевидение,			
газета, журнал) и др.); создание			Сетевое
техносферы школы материально-			взаимодействие
технического обновления		Не требуется	
образовательной среды посредством	4 организации СПО		
рационального использования			
школьных пространств- зданий,			
помещений (классы, залы, коридоры и			Бюджет
т.д.), территорий, модернизации		90% помещений	
учебных помещений		нуждаются в	
Подпроект «Я и мое будущее»		дооснащении	
Определение сетевых партнеров	10% учебных кабинетов		
(предприятия, организации) в	оснащены необходимым		
ближайшем окружении или	оборудованием		
дистанционно, которые могли бы			
предоставить школе материально-			
техническую базу;			

материально-техническое обновление		
образовательной среды, приспособление		
помещений, использование	Требуют	
возможностей трансформирования,	обновления	
зонирования школьного пространства,	медиаоборудование,	
использование / приобретение	мебель	
высокотехнологичного оборудования		
для реализации профориентационной		
работы		
«Образовательная среда»		
Развитие цифровой инфраструктуры,		
материально-технической базы		
Подпроект «Комфорт»		
Материально-техническое оснащение,		
требуемое для реализации обновленной		
модели психолого-педагогического		
сопровождения участников образования		
(при необходимости		

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели		
Подпрограмма	и «Уроки настоящего» (магистральное направл	ение «Знание»)		
Обеспечить	В образовательном процессе применяются			
реализацию	электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	6		
образовательных	из федерального перечня			
программ с широкой	Созданы соответствующие условия:			
опорой на электронные	приняты локальные акты по разработке			
образовательные	рабочих программ с учетом использования			
ресурсы из	ЭОР из федерального перечня;			
федерального перечня	организовано обучение педагогов по			
оборудованием,	применению ЭОР при реализации			
обеспечивающим	образовательных программ;			
возможность	внесены в рабочие программы учебных			
использования ЭОР на	предметов виды деятельности,			
уроках и занятиях	обеспечивающие применение ЭОР из			
внеурочной	федерального перечня; осуществляется			
деятельности 6	внутришкольный мониторинг и контроль			
	применения ЭОР из федерального перечня на			
	уроках и занятиях внеурочной деятельности;			
	организована работа постоянно действующего			
	семинара педагогов по ИКТ-технологиям;			
	организована адресная методическая помощь			
	педагогам в освоении ИКТ-компетенций (в			
	том числе с использованием методологий			
	менторства и наставничества); организовано			
	обучение педагогов на КПК по использованию			
	ЭОР из федерального перечня на уроках и			
	занятиях внеурочной деятельности; проведено			
	дооснащение ОО оборудованием,			
	обеспечивающим возможность использования			
	ЭОР на уроках и занятиях внеурочной			
	деятельности			
Организовать работу	Начата работа по организации углубленного			
по углубленному	изучения отдельных предметов.			
изучению отдельных	Проведено самообследование ресурсных			
предметов.	(материально-технических, информационных)			
	условий для организации углубленного			
	изучения отдельных предметов.			
	На основе проведенного анализа содержания			
	образовательных программ, программ			
	учебных предметов созданы условия для			
	формирования ИУП, предполагающих			
	углубленное изучение отдельных предметов.			
	Организована адресная методическая помощь			
	педагогам в организации углубленного			
	изучения отдельных предметов (в том числе с			
	использованием методологий менторства и			
	наставничества). Организована психолого-			
	педагогическая диагностика по выявлению			
	образовательных интересов и потребностей,			
	способностей и талантов обучающихся.			

		T
	Организована индивидуальная работа с	
	родителями обучающихся по изучению	
	образовательных запросов и ожиданий.	
	формирована и реализуется система	
	проведения разъяснительной работы	
	(индивидуальной, групповой) с	
	обучающимися, родителями (законными	
	представителями) о важности углубленного	
	изучения предметов для развития	
	способностей и профессионального	
	самоопределения.	
	Усовершенствованы механизмы финансового	
	обеспечения реализации ИУП.	
	Сформирован / освоен механизм создания	
	условий для реализации ООП в сетевой форме:	
	выявление дефицитов, заключение сетевых	
	договоров (в том числе	
	- приняты локально-нормативные акты по	
	взаимозачету образовательных результатов)	
Усовершенствовать	Усовершенствована система процедур оценки	6
систему процедур	качества образования. Организовано	
оценки качества	прохождение курсов повышения	
образования	квалификации по вопросам формирования	
	объективной ВСОКО.	
	Система оценки качества образования	
	дополнена процедурами прогнозирования	
	результатов внешней независимой оценочной	
	процедуры, сопоставления прогноза с	
	результатами обучающихся, выстраивания	
	системы работы по преодолению расхождения.	
	Обеспечено изучение учителями:	
	технологии критериального оценивания;	
	универсальных кодификаторов,	
	распределенных по классам проверяемых	
	элементов содержания и требований к	
	результатам освоения образовательной	
	программы;	
	способов разработки надежных и валидных	
	контрольных измерительных материалов,	
	соответствующих требованиям ФГОС;	
	способов составления спецификации	
	контрольной/проверочной/диагностической	
	работы и достаточного количества	
	параллельных вариантов.	
	Организован административный контроль	
	внедрения/применения системы	
	критериального оценивания.	
	Организована работа методических	
	объединений по разработке и формированию	
	банка контрольных измерительных	
	материалов, организация внутренней	

	экспертизы разработанных учителями	
	контрольных измерительных материалов,	
	обеспечение отсутствия ошибок и	
	некорректных формулировок	
Повысить качество	Усовершенствовано качество реализации	
реализации функции	функции контроля за своевременным учебно-	
контроля за	дидактическим обеспечением обучения и	
своевременным учебно	воспитания по федеральным адаптированным	
дидактическим	образовательным программам, а именно:	
обеспечением	проведен анализ обеспеченности	
обучения и воспитания	образовательной организации учебниками и	
по федеральным	учебными пособиями с целью выявления	
адаптированным	потребностей и обеспечено осуществление	
образовательным	своевременной подачи заявок на обеспечение	
программам	учебниками и учебно-дидактическое	
	пособиями в полном объеме для организации	
	обучения и воспитания по федеральным	
	адаптированным образовательным	
	программам	
Подпрограмма «Юный	и россиянин» (магистральное направление «Во	спитание»)
Оптимизировать	В штатном расписании предусмотрена	,
«дизайн» организации	должность педагогического работника с	
работ по воспитанию	наименованием «советник директора по	
обучающихся	воспитанию и взаимодействию с детскими	
	общественными объединениями». Разработана	
	и внедрена система совместных мероприятий с	
	родителями для достижения большей	
	открытости школы.	
	Обеспечена включенность родителей в	
	разработку рабочей программы воспитания	
	штабом воспитательной работы.	
	В модуль работы с родителями рабочей	
	программы воспитания включены	
	мероприятия, направленные на вовлечение	
	родителей в образовательную деятельность.	
	Сформирована и реализуется система	
	стимулирования развития неформальных форм	
	взаимодействия образовательной организации	
	и родителей.	
	Ежегодно организуются родительские дни, в	
	которые родители (законные представители)	
	могут посещать уроки и внеурочные занятия.	
	Оптимизирована организация работы	
	семейных клубов, родительских гостиных,	
	предоставляющих родителям, педагогам и	
	обучающимся площадку для совместного	
	досуга и общения, с обсуждением актуальных	
	вопросов воспитания.	
	Сформирована система организации	
	проведения тематических собраний (в том	
	числе по инициативе родителей).	
	тельно по пинцианное родителену.	

	Организовано привлечение родителей	
	(законных представителей) к инициации,	
	участию, организации родительских форумов	
	на интернет-сайте школы-интерната, интернет-	
	сообществ, групп с участием педагогов, для	
	обсуждения интересующих родителей	
	вопросов. ) к подготовке и проведению	
	классных и общешкольных мероприятий.	
	Организован сбор и трансляция опыта по	
	взаимодействию образовательной организации	
	и родителей в процессе реализации рабочей	
	программы воспитания	
Развить программы	Создана и реализуется программа краеведения	
краеведения и	и школьного туризма. Организована работа по	
школьного туризма	привлечению специалистов других	
школьного туризма	организаций, обеспечено повышение	
	квалификации педагогических работников по	
	вопросам организации краеведческой	
	деятельности и школьного туризма. Разработаны программы краеведения и	
	школьного туризма в рамках внеурочной	
	деятельности и/или дополнительного	
	образования, интегрированных в программу	
	воспитания общеобразовательной организации	
Создать и обеспечить	Создан школьный военно-патриотический	
деятельность	клуб.	
школьного военно-	Разработана нормативно-правовая	
патриотического клуба	документация (положение, программа	
	деятельности, план мероприятий).	
	Назначен руководитель школьного военно-	
	патриотического клуба, сформирован его	
	Совет.	
	Созданы материально- технические условия	
	для работы школьного военно-	
	патриотического клуба.	
	Заключены договора о сотрудничестве	
	школьного военно-патриотического клуба с	
	нужными для его работы организациями (с	
	отделением ДОСААФ России, военкоматом,	
	штабом Росгвардии)	
Подпрограмма «Здоров	вое поколение» (магистральное направление «З	доровье»)
Усовершенствовать	Увеличено количество школьных	
систему	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	
просветительских	профилактике курения табака, употребления	
мероприятий по ЗОЖ	алкоголя и наркотических средств.	
-FF	Сформирована (в том числе с привлечением	
	специалистов и социальных партнеров,	
	обладающих компетенциями под задачу) и	
	обучена школьная команда проведения	
	просветительских мероприятий по ЗОЖ.	
	npoederniembekim meponpiminin no som.	

Сформирована и реализуется общешкольная

	программа / проекты по организации	
	просветительских мероприятий по ЗОЖ и	
	профилактике деструктивного поведения	
	подростков.	
	Организован административный контроль	
	1 1	
	качества школьных просветительских	
	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	
70	девиантного поведения	
Развить спортивное	Осуществлена диверсификация деятельности	
клубное движение	школьных спортивных объединений, а	
	именно: определены сетевые партнеры	
	(специалисты из числа родителей,	
	предприятия, организации) в ближайшем	
	окружении или дистанционно, которые могли	
	бы предоставить школе ресурсы	
	(профессиональные кадры, материально-	
	техническую базу, образовательные ресурсы);	
	в программе воспитания, в разделе "Виды,	
	формы и содержание воспитательной	
	деятельности", предусмотрен вариативный	
	модуль "Школьные спортивные клубы",	
	сформирован и реализуется план мероприятий.	
	Заключены договоры сетевого	
	взаимодействия с образовательными	
	организациями для использования их	
	материально-технических ресурсов /	
	помещений.	
	Организована работа по включению	
	школьного спортивного клуба в Единый	
	Всероссийский реестр школьных спортивных	
	клубов	
Полирограмма //Влоун	овение» (магистральное направление «Творчес	PTB()
Организовать сетевую	Организована сетевая форма реализации	.1 bu//)
форму реализации	дополнительных общеобразовательных	
1	-	
дополнительных	программ. Для этого:	
общеобразовательных		
программ	проведен мониторинг ресурсов внешней среды	
	для реализации программ дополнительного образования; заключены договоров о	
	1	
	реализации программ дополнительного	
61	образования в сетевой форме	
Сформировать	Обеспечено повышение квалификации	
оптимальный состав	Советника директора по воспитательной	
программ	работе в части организации дополнительного	
дополнительного	образования в общеобразовательной	
образования разных	организации.	
направленностей с	Обновлена материально-техническая база	
учетом целей и задач	образовательной среды, образовательной	
школы, интересов и	среды, позволяющая зонировать,	
потребностей	трансформировать школьное пространство,	
	197	

обучающихся и индивидуальных возможностей приобретено высокотехнологическое оборудование для организации программ дополнительного образования. Организовано адресное методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования. Проведен анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). В системе изучаются интересы, потребности, индивидуальные возможности и склонности обучающихся.

Оптимизирован состав программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

В программе воспитания, в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности", разработан вариативный модуль "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Повышен уровень сбалансированности функционирования школьных творческих объединений.

Для этого:

план внеурочной деятельности скорректирован на основе методических рекомендаций Минпросвещения России; создан Штаб воспитательной работы, обеспечивающий диверсификацию палитры школьных творческих объединений; обеспечено повышение квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, доведена до 30% от общего количества обучающихся в организации.

Для этого:

разработано положение о Штабе воспитательной работы, включающее порядок работы с детской инициативой; усовершенствована система информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной

организации; организована ярмарка дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации образования.

Проведен анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

В системе изучаются интересы, потребности, индивидуальные возможности и склонности обучающихся.

Оптимизирован состав программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). В программе воспитания, в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности", разработан вариативный модуль "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Повышен уровень сбалансированности функционирования школьных творческих

объединений.

#### Для этого:

план внеурочной деятельности скорректирован на основе методических рекомендаций Минпросвещения России; создан Штаб воспитательной работы, обеспечивающий диверсификацию палитры школьных творческих объединений; обеспечено повышение квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, доведена до 30% от общего количества обучающихся в организации.

#### Для этого:

разработано положение о Штабе воспитательной работы, включающее порядок работы с детской инициативой; усовершенствована система информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации; организована ярмарка

	дополнительного образования с презентацией	
	всех кружков и секций дополнительного	
	образования, работающих в образовательной	
	организации	
Подпрограмма «Я и мо	ое будущее» (магистральное направление «Про	фориентация»)
Повысить уровень	Реализуется утвержденный календарный план	
работы с	профориентационной деятельности, который	
обучающимися по	соотнесен с календарным планом	
проведению системной	профориентационной деятельности,	
подготовительной	разработанным в субъекте РФ	
предпрофильной и		
предпрофессиональной		
работы для		
обеспечения		
предварительного		
самоопределения		
обучающихся		
	ьная команда» (ключевое условие «Учитель. Ц	Ікольная команда»)
Улучшить условия	Сформирована система мотивирования/	
педагогического труда	стимулирования педагогических работников,	
	занимающих активную позицию в конкурсном	
	движении, принимающих участие в	
	профессиональных конкурсах.	
	В локальный акт о системе материального и	
	нематериального стимулирования включены	
	положения для участников профессиональных	
	конкурсов;	
	проведена синхронизация документа с	
	положением об оплате труда и коллективным	
	договором	
Оптимизировать	Разработан для педагогов календарь	
методическое	активностей (очные и дистанционные	
сопровождение	конкурсы профмастерства, олимпиады и	
педагогических кадров	диктанты, обучающие семинары и	
	конференции и т.д.). Организовано адресное	
	методическое сопровождение (в том числе в	
	методологии наставничества, тьюторства) в	
	профессиональном развитии педагогических	
	работников и управленческих кадров для	
	выявления потенциальных участников	
	профессиональных конкурсов, сопровождение	
	участвующих в конкурсах профессионального	
	мастерства.	
	Оптимизирована организация взаимообучения	
	педагогических работников	
Оптимизировать	Проведена работа с 100 % педагогов по	Доля педагогических
работу по развитию и	повышению качества самоанализа	работников,
повышению	профессиональной деятельности	прошедших обучение
квалификации	педагогических работников.	по программам
	Разработан и реализуется план мероприятий	повышения
	по выявлению потребности и организации	квалификации,

методической работы и курсовой подготовки педагогов.

Разработаны и используются педагогами индивидуальные образовательные маршруты, включающие в числе прочего планы обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре

размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три года реализации программы развития), составляет 50%. Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проводится информационноразъяснительная работа с педагогами

#### Подпрограмма «Образовательная среда» (ключевое условие «Образовательная среда»)

Усовершенствовать в соответствии с новыми возможностями ЦОС (поддержка всех активностей

Внедрены в практику работы сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

Для этого:

100% - ами педагогических работников изучены методические рекомендации, нормативные документы по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; разработаны ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»; разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649;

разработан и реализуется проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включению всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам; проведен анализ ресурсов школы (инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методики) как основных компонентов для

Не менее 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

реализации образовательных программ; в системе осуществляется мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек; обеспечена курсовой подготовки 100% педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; обеспечены оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий

# Оптимизировать организацию внутришкольного пространства

100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». Назначен администратор ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

Обеспечен перевод информационнокоммуникативной деятельности на платформу Сферум.

В системе проводятся методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум; мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум.

Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

В системе осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

На официальном сайте размещена

информация об использовании ИКОП Сферум

в VK Мессенджере в образовательном процессе, рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Обеспечено использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Обеспечена организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Обеспечено использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). Обеспечено использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Обеспечено создание в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Обеспечено включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. В ПФХД ОО внесены расходы, связанные с улучшением качества интернетсоединения 1 Функционирование управляющего совета Повысить уровень образовательной организации поднято на реализации государственноболее высокий уровень. общественного А именно:

	ш ПА	
управления	разработан и утвержден ЛА,	
	регламентирующий деятельность	
	управляющего совета; сформирован состав	
	управляющего совета; изучен опыт успешно	
	функционирующих Управляющих Советов не	
	менее 2-х ОО;	
	проведено обучение членов управляющего	
	совета в части разработки стратегии	
	образовательной организации (программа	
	развития образовательной организации,	
	образовательная программа), прав и	
	обязанностей членов управляющего совета	
Подпрограмма «Комфо	орт» (ключевое условие «Школьный климат»)	
Обеспечить системное	Обеспечение бесперебойного	
психолого-	функционирования психологической службы	
педагогическое	образовательной организации.	
сопровождение	Оптимизация организации деятельности по	
участников	оказанию психолого-педагогической помощи	
образовательных	целевым группам обучающихся	
процессов	(испытывающим трудности в обучении;	
_	находящимся в трудной жизненной ситуации;	
	детям-сиротам и детям, оставшимся без	
	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	
	(или) инвалидностью; одаренным детям).	
	Обеспечение наличия в штате	
	общеобразовательной организации	
	(обеспечение доступа услуг) учителя-	
	дефектолога, обеспечивающего оказание	
	помощи целевым группам обучающихся	
	Homongi generalin i pyimum ooy iuloigiixex	İ

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реали		Планируемый резул	<b>тытат</b>		
Наименование мероприятия	плановая	фактическа	измеримый		Исполнитель	Ответственны
	дата	я дата	индикатор	наименование		й
	получения	(дд.мм.гг)	(показатель)	продукта		
	результата					
	(дд.мм.гг)					
	Подг	іроект «Урокі	и настоящего»			
Задача № 1. Обеспечить реа.	лизацию обр	азовательных	к программ с широг	кой опорой на электрон	ные образователь	ные ресурсы из
федерального перечня	_			_	_	
1.1. Проведение дооснащения	2025		Образовательный	Оборудование	Заведующий	
школы оборудованием,			процесс		хозяйством	
обеспечивающим возможность						
использования ЭОР на уроках и						
занятиях внеурочной						
деятельности						
1.2. Принятие локальных актов	2025		Образовательный	Локальные акты	Заместитель	
по разработке рабочих			процесс		директора по	
программ с учетом					УВР	
использования ЭОР из						
федерального перечня						
1.3. Организация обучения	2025-2026		Образовательный	Удостоверение	Заместитель	
педагогов по применению ЭОР			процесс		директора по	
при реализации					УВР	
образовательных программ (на						
уроках и занятиях внеурочной						
деятельности)						
1.4. Внесение в рабочие	Ежегодно		Образовательный	Изменения в рабочих	Учителя	
программы учебных предметов			процесс	программах		
видов деятельности,						
обеспечивающих применение						
ЭОР из федерального перечня						
1.5. Разработка и	Ежегодно		Образовательный	Мониторинг, справки	Заместитель	

		T			
осуществление		процесс	по результатам	директора по	
внутришкольного мониторинга			мониторинга	УВР Советник	
и контроля применения ЭОР из				директора по ВР	
федерального перечня на					
уроках и занятиях внеурочной					
деятельности					
1.6. Организация работы	2025	Образовательный	Методические пособия	Руководители	
постоянно действующего		процесс		MO	
семинара педагогов по ИКТ-					
технологиям					
1.7. Организация адресной	2025	Образовательный	Программы обучения	Руководители	
методической помощи		процесс		MO	
педагогам в освоении ИКТ-					
компетенций					
Задача № 2. Организовать рабо	оту по углубленному изуче	нию отдельных предме	тов на уровне начальнь	іх классов	
2.1. Проведение	Каждый	Обеспечение	Мониторинг, справки	Заместитель	Директор
самообследования ресурсных	год	удовлетворения	по результатам	директора по	
(материально-технических,		образовательных	мониторинга	УВР Советник	
информационных) условий для		интересов и		директора по	
организации углубленного		потребностей		воспитательной	
изучения отдельных предметов		обучающихся		работе	
2.2. Организация психолого-	2025	Обеспечение	Программы обучения	Руководители	Заместитель
педагогической диагностики по		удовлетворения		ШМО	директора по
выявлению образовательных		образовательных			УВР Советник
интересов и потребностей,		интересов и			директора по
способностей и талантов		потребностей			воспитательной
обучающихся		обучающихся.			работе
		Обеспечение условий			_
		для организации			
		образования			
		обучающихся с			
		ограниченными			
		возможностями			

		(ODD)		Ī	1
		здоровья (ОВЗ), с			
		инвалидностью			
2.3. Создание условий для	2025	Обеспечение	Методические пособия	Руководители	Заместитель
формирования ИУП,		удовлетворения		ШМО	директора по
предполагающих углубленное		образовательных			УВР Советник
изучение отдельных предметов		интересов и			директора по
		потребностей			воспитательной
		обучающихся			работе
2.4. Организация адресной	2025	Обеспечение	Методические пособия	Руководители	Заместитель
методической помощи		удовлетворения		ШМО	директора по
педагогам в организации		образовательных			УВР Советник
углубленного изучения		интересов и			директора по
отдельных предметов		потребностей			воспитательной
		обучающихся			работе
2.5. Организация	2025-2030	Обеспечение	Анкетирование	Руководители	Заместитель
индивидуальной работы с		удовлетворения	родителей	ШМО	директора по
родителями обучающихся по		образовательных			УВР Советник
изучению образовательных		интересов и			директора по
запросов и ожиданий		потребностей			воспитательной
		обучающихся.			работе
		Обеспечение условий			
		для организации			
		образования			
		обучающихся с			
		ограниченными			
		возможностями			
		здоровья (ОВЗ), с			
		инвалидностью			
2.6. Формирование и	2025-2030	Обеспечение	Программы обучения	Руководители	Заместитель
реализация системы		удовлетворения		ШМО	директора по
проведения разъяснительной		образовательных			УВР Советник
работы (индивидуальной,		интересов и			директора по
групповой) с обучающимися,		потребностей			воспитательной

родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения		обучающихся. Обеспечение условий для организации образования			работе
2.7. Совершенствование механизмов финансового обеспечения реализации ИУП	Регулярно	Образовательный процесс	Модель финансового обеспечения реализации ИУП	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитательной работе	Директор
Формирование/освоение механизма создания условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров (в том числе - приняты локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов)	2025-2026	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (OB3), с инвалидностью	Локально- нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитательной работе	Директор
Задача № 3. Усовершенствоват  3.1. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	ь систему процедур оценкто 2025-2026	и качества образования Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Удостоверение о прохождении курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитательной	Директор

					работе	
3.2. Дополнение системы	2025-2030	đ		Обновленный	Заместитель	Директор
оценки качества образования	2020 2000		бъективной	мониторинг ВСОКО	директора по	And annah
процедурами прогнозирования			нутренней системь	<u> </u>	УВР Советник	
результатов внешней			ценки качеств		директора по	
независимой оценочной			бразования	*	воспитательной	
процедуры, сопоставления			оразования		работе	
прогноза с результатами					puoore	
обучающихся, выстраивание						
системы работы по						
1						
преодолению расхождения  3.3 Организация обучения	2025-2030	T. A.	Dranging of the Operation	V посторования — —	Заместитель	Пирактор
•	2025-2030		Рункционирование бъективной	Удостоверение с повышении		Директор
учителей технологии					директора по УВР	
критериального оценивания;			нутренней системь	-	УВР	
универсальных кодификаторов,			ценки качества	1		
распределенных по классам		00	бразования			
проверяемых элементов						
содержания и требований к						
результатам освоения						
образовательной программы;						
способов разработки надежных						
и валидных контрольных						
измерительных материалов,						
соответствующих требованиям						
ФГОС; способов составления						
спецификации						
контрольной/проверочной /						
диагностической работы и						
достаточного количества						
параллельных вариантов						
3.4. Организация	2025-2030	Ф		Чек-листы	Заместитель	Директор
административного контроля			бъективной	административного	директора по	
внедрения/применения		Bl	нутренней системь	-	УВР	

системы критериального		оценки качества			
оценивания		образования			
3.5. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных разработанных учителями контрольных измерительных измерительных обеспечение отсутствия ошибок и некорректных	2025-2030	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Аналитические справки	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитательной работе	Директор
формулировок					
Задача № 4. Повысить качес	гво реализации функции	контроля за своеврем	ненным учебно-дидакти	ческим обеспечен	ием обучения и
воспитания по федеральным ад		-	•		· ·
Проведение анализа	Каждый	Образовательный	Аналитические	Заместитель	Директор
обеспеченности	год	процесс	справки	директора по	
образовательной организации				УВР Советник	
учебниками и учебными				директора по	
пособиями с целью выявления				воспитательной	
потребностей и обеспечение				работе	
осуществления своевременной					
подачи заявок на обеспечение					
учебниками и учебно-					
дидактическое пособиями в					
полном объеме для					
организации обучения и					
воспитания по федеральным					
адаптированным					
образовательным программам					
Подпроект «Здоровое поколени	ie»				
1.1. Организация привлечения	2025-2030	Здоровьесберегающа	Договоры сетевого	Социальный	Заместитель

специалистов, обладающих компетенциями под задачу реализации просветительских мероприятий по ЗОЖ		я среда	взаимодействия	педагог, педагогпсихолог , мед.работник	директора по УВР Советник директора по воспитательной работе
1.2. Разработка и реализация общешкольной программы / проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	2025-2030	Здоровьесберега я среда	юща Программы	Социальный педагог, педагогпсихолог, мед.работник	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитательной работе
Задача № 2. Развить спортивно	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
2.1. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	2025-2030	Здоровьесберега я среда	ноща Изменения в рабочей программе воспитания	Руководители ШМО Учитель физкультуры Преподаватель ОБЖ	
2.2. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	2025-2030	Здоровьесберега я среда	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Руководители ШМО	Педагог- организатор Советник директора по воспитательной работе
Задача № 2. Увеличить охват о				Τ_	
3.1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,	2025-2030	•	ловий План мероприятий нятий ртом	Руководитель ШМО, учитель физкультуры, преподаватель	Советник директора по воспитательной работе, педагог-

интерес к физкультурно-				ОБЖ	организатор
спортивной деятельности				_	
3.2. Организация	2025-2030	Создание условий	Программы	Руководитель	Советник
индивидуальной работы с		для занятий	дополнительного	ШМО, учитель	директора по
обучающимися, участвующими		физической	образования и	физкультуры,	воспитательной
в массовых физкультурно-		культурой и спортом	внеурочной	преподаватель	работе, педагог-
спортивных мероприятиях			деятельности	ОБЖ	организатор
3.3. Привлечение спонсоров,	2025-2030	Здоровьесберегающа	Программы	Руководитель	Советник
родительской общественности,		я среда	доп.образования	ШМО, учитель	директора по
рациональное использование			ПФХД, договоры о	физкультуры,	воспитательной
средств в рамках ПФХД,			спонсорской	преподаватель	работе, педагог-
развитие платных			поддержке, договоры о	ОБЖ	организатор
образовательных услуг			платных		
			образовательных		
			услугах		
3.4. Привлечение обучающихся	2025-2030	Создание условий		Руководитель	Советник
к участию во Всероссийском		для занятий	ГТО	ШМО, учитель	директора по
физкультурно-спортивном		физической		физкультуры,	воспитательной
комплексе «Готов к труду и		культурой и спортом		преподаватель	работе, педагог-
обороне»				Жао	организатор
Подпрограмма «Юный россия	нин»				
Задача № 1. «Оптимизировать	«дизайн» организации	работ по воспитанию обуч	іающихся»		
1.1. Введение в штатное	2025-2030	Организация			Директор
расписание школы должности		воспитательной			
педагогического работника с		деятельности			
наименованием «советник					
директора по воспитанию и					
взаимодействию с детскими					
общественными					
объединениями»					
1.2. Увеличение состава и	2025-2030	Организация	Организация	Руководитель	Советник
развитие качества совместных		воспитательной	воспитательной	МО классных	директора по
мероприятий с родителями		деятельности	деятельности	руководителей	воспитательной

обучающихся для достижения большей открытости школы					работе, педагогорганизатор
1.3. Приобщение родителей обучающихся к разработке штабом воспитательной работы рабочей программы воспитания	2025-2030	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Программа воспитательной работы	Руководитель МО классных руководителей	Педагог- организатор
1.4. Включение в модуль работы с родителями обучающихся рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность	2025	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Программа воспитательной работы. Модуль Работа с родителями	Руководитель МО классных руководителей	Советник директора по воспитательной работе, педагогорганизатор
1.5. Формирование и реализация системы стимулирования развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	2025-2030	Организация воспитательной деятельности	Программа воспитательной работы. Модуль Работы с родителями	Руководитель МО классных руководителей	Советник директора по воспитательной работе, педагогорганизатор
1.6. Включение в программу воспитания родительский дней	2025	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Программа воспитательной работы. Модуль Работы с родителями	Руководитель МО классных руководителей	Советник директора по воспитательной работе
1.7. Организация деятельности в классах представительных органов родительского сообщества	2025	воспитательной деятельности	Программа воспитательной работы. Модуль Работы с родителями	Руководитель МО классных руководителей	Советник директора по воспитательной работе
1.8. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся	2025-2030	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Программа воспитательной работы. Модуль Работы с родителями	Руководитель МО классных руководителей, педагог психолог,	Заместитель директора по УВР Советник директора по

площония пля сормостного				социальный	воспитательной
площадку для совместного досуга и общения, с					работе
				педагог	paoore
обсуждением актуальных					
вопросов воспитания			T.	D	n
1.9. Организация проведения		Организация	Программа	Руководитель	Заместитель
тематических собраний (в том	0	воспитательной	воспитательной	МО классных	директора по
числе по инициативе		деятельности	работы. Модуль	руководителей,	УВР
родителей), на которых			Работы с родителями	педагог-	Советник
родители смогут получать				психолог,	директора по
советы по вопросам				социальный	воспитательной
воспитания, консультаций				педагог	работе
психологов, врачей,					
социальных работников,					
служителей традиционных					
российских религий, обмен					
опытом					
1.10. Организация	2025	Ученическое	Программа	Руководитель	Советник
родительских форумов на		самоуправление,	воспитательной	службы медиа	директора по
интернет-сайте школы-		волонтерское	работы. Модуль	сопровждения	воспитательной
интерната, интернет-		движение	Работы с родителями		работе
сообществ, групп с участием					-
педагогов, для обсуждения					
интересующих родителей					
вопросов					
1.11. Внесение изменений в	2025	Организация	План	Руководитель	Заместитель
план административного		воспитательной	административного	МО классных	директора по
контроля, учитывающие		деятельности	контроля	руководителей,	УВР
контроль деятельности			*	педагог-	Советник
классных руководителей				психолог,	директора по
13				социальный	воспитательной
				педагог	работе
Задача № 2. «Развить программ	итт крадопания и писанти	OFO TVDH2MO\\	I.	1 , ,	1
I I	иы красьсдения и школьп	UIU IYPH3Ma"			

качества школьных программ краеведения и школьного туризма		воспитательной деятельности	справки	МО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	директора по УВР Советник директора по воспитательной работе
2.2. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	О	Организация воспитательной деятельности	Программа по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	Руководитель ШМО	Советник директора по воспитательной работе
2.3. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма	2025	Организация воспитательной деятельности	ЛНА по организации деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма	Руководитель ШМО	Советник директора по воспитательной работе
2.4. Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму	2025-2030	Организация воспитательной деятельности	Профильные отряды ЛОЛ	Руководитель ШМО	Советник директора по воспитательной работе
2.5. Разработка и внедрение программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, интегрированных в программу	2025	Организация воспитательной деятельности	Программа дополнительного образования «Юный краевед»	Руководитель ШМО	Советник директора по воспитательной работе

воспитания общеобразовательной					
организации					
2.6. Организация обучения	2025		Удостоверения	Руководитель	Советник
педагогов разработке программ			курсовой подготовки	ШМО	директора по
краеведения и школьного					воспитательной
туризма					работе
2.7. Использование услуг	2025-2030	Организация	Договоры сетевого	Руководитель	Советник
туристско-экскурсионных и		воспитательной	взаимодействия	ШМО	директора по
других организаций		деятельности	, ,		воспитательной
(туристские фирмы,					работе
спортивные клубы,					1
индивидуальные					
предприниматели и т.д.) на					
основе заключенного договора					
об оказании туристских услуг					
2.8. Использование	2025-2030	Организация	Сертификаты участия	Руководитель	Советник
возможностей участия в		воспитательной		ШМО	директора по
федеральном проекте		деятельности			воспитательной
«Классная страна», который					работе
аккумулирует передовые идеи					
по развитию детского туризма					
2.9. Планирование	2025	Организация	План МТО	Руководитель	Советник
материально-технического		воспитательной		ШМО	директора по
оснащения, необходимого для		деятельности			воспитательной
реализации программы					работе
краеведения или школьного					
туризма					
Задача № 3. «Создать и обеспеч	ить деятельн	ость школьного военно-патриотич	еского клуба»		
3.1. Разработка нормативной	2025	Организация	Локальные	Педагог-	Советник
правовой документации		воспитательной	нормативные акты	организатор,	директора по
школьного военно-		деятельности		учитель истории	воспитательной
патриотического клуба (Устав,				И	работе

Положение, программа				обществознания	
деятельности, план работы и					
др.)					
3.2. Разработка плана создания	2025	Организация	План создания военно-	Педагог-	Советник
школьного военно-		воспитательной	патриотического клуба	организатор,	директора по
патриотического клуба		деятельности		учитель истории	воспитательной
				И	работе
				обществознания	
3.3. Организация в	2025	Организация	Организовано	Педагог-	Советник
образовательной среде школы		воспитательной	пространство	организатор,	директора по
пространства для работы		деятельности		учитель истории	воспитательной
школьного военно-				И	работе
патриотического клуба				обществознания	
3.4. Обеспечение повышения	2025-2030	Организация	Удостоверения	Педагог-	Советник
квалификации советника		воспитательной		организатор,	директора по
директора по воспитанию,		деятельности		учитель истории	воспитательной
педагога-организатора и				И	работе
классных руководителей в				обществознания	
части деятельности школьных					
патриотических клубов					
Подпрограмма «Вдохновение»					
Задача № 1 «Организовать сете			<u> </u>	•	T
1.1. Организация на регулярной	2025-2030	Школьные	Чек-лист	Руководитель	Советник
основе мониторинга ресурсов		творческие		ШМО	директора по
внешней среды для реализации		объединения			воспитательной
программ дополнительного					работе
образования					
1.2. Материально-техническое	2025-2030	Школьные	Обновление МТО	Советник	Директор
обновление образовательной		творческие		директора по ВР	
среды, приспособление		объединения			
помещений, использование					
возможностей					
трансформирования,					

зонирования школьного					
пространства,					
использование/приобретение					
высокотехнологичного					
оборудования для реализации					
дополнительного образования					
1.3. Организация	2025-2026	Школьные	ВСОКО	Руководитель	Советник
методического сопровождения		творческие		ШМО	директора по
реализации программ		объединения			воспитательной
дополнительного образования					работе
Задача № 2. «Сформировать о	птимальный с	остав программ дополнительно	го образования разных	направленностей	с учетом целей и
задач школы, интересов и потр	ебностей обуча	ющихся и индивидуальных возм	ложностей»		
2.1. Разработка программ	2025	Развитие талантов	Программы	Руководитель	Советник
дополнительного образования			дополнительного	Ш МО	директора по
разных направленностей с			образования		воспитательной
учетом целей и задач школы,					работе
интересов и потребностей					
обучающихся и					
индивидуальных возможностей					
2.2. Обновление методов и	2025-2026	Развитие талантов	Обновленные	Руководитель	Советник
содержания дополнительного			программы	ШМО	директора по
образования детей в			дополнительного		воспитательной
соответствии с их			образования		работе
образовательными			_		
потребностями и					
индивидуальными					
возможностями, интересами					
семьи и общества					
2.3. Проведение	2025-2030	Школьные	Чек-лист	Руководитель	Советник
мониторинговых исследований:		творческие		ШМО	директора по
ресурсных условий и		объединения			воспитательной
материально-технических					работе
условий для организации					

школьных творческих объединений									
Подпрограмма «Я и мое будущ	ee»								
Задача повысить уровень	работы с	обучающим	ися по	проведенин	о системной	подгот	овительной пред	профильной	И
предпрофессиональной работы	в основной 1							• •	
1. Формирование системы подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	2025-2026		Сопровожд выбора про	цение	Программа подготовительн предпрофильно предпрофессион й работы	ой й и	Советник директора по ВР	Директор	
2. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся, в том числе в углубленном обучении отдельным	2025		Сопровожд выбора про		Чек-лист		Педагог- психолог, педагог- наставник проекта «Билет в будущее»	Советник директора п воспитательной работе	по ой
предметам  3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории	2025-2030		Сопровожд выбора про		Технологическая психолого- педагогического сопровождения обучающихся определению дальнейшей образовательного траектории	по	Педагог- психолог, педагог- наставник проекта «Билет в будущее»	Советник директора п воспитательной работе	по ой
4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,	2025		Сопровожд выбора про		База	данных	Советник директора по BP	Директор	

которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,					
материально-техническую базу,					
образовательные ресурсы					
5.Повышение уровня	2024-2025	Сопровождение	Удостоверения	Советник	Директор
профессиональных		выбора профессии	курсовой подготовки	директора по ВР	
компетенций членов		Сопровождение			
управленческой команды в		выбора профессии			
управлении формированием и					
функционированием системы					
методического и					
организационно-					
педагогического обеспечения					
профильного обучения,					
дифференциации и					
индивидуализации обучения					
Подпрограмма «Образовательн					
Задача № 1. Усовершенствоват				<u> </u>	
1.1. Разработка модели	2025	ЦОС (поддержка	Модель ЦОС	Советник	Директор
цифровой образовательной		всех активностей)		директора по ВР	
среды образовательной					
организации на основе целевой					
модели, утвержденной					
приказом Министерства					
просвещения Российской					
Федерации от 02.12.2019 № 64	2024 2025	HOC (	Have marked	D	Canana
1.2. Осуществление	2024-2025	ЦОС (поддержка	Чек-лист	Руководители ШМО	Советник
мониторинга цифровых		всех активностей)		шио	директора по
компетенций педагогов и обучающихся					воспитательной работе
1.3.Обеспечение курсовой	2024-2025	ЦОС (поддержка	Удостоверения о	Советник	1
71	2024-2025	ЦОС (поддержка всех активностей)	Удостоверения о курсовой подготовке	директора по ВР	Директор
подготовки педагогов по		всех активностеи)	курсовой подготовке	директора по БР	

совершенствованию и развитию цифровых			ВСОКО		
компетенций					
Задача № 2. Оптимизировать о	рганизацию внутрі	ишкольного пространства			
2.1. Обеспечение оценки и	2025-2030	Организация	ВСОКО	Советник	Директор
учета результатов		внутришкольного		директора по ВР	
использования разнообразных		пространства			
методов и форм обучения,					
взаимно дополняющих друг					
друга, в том числе проектов,					
практических, командных,					
исследовательских, творческих					
работ, самоанализа и					
самооценки, взаимооценки,					
наблюдения, испытаний					
(тестов), динамических					
показателей освоения навыков					
и знаний, в том числе					
формируемых с					
использованием цифровых технологий					
2.2. Выработка системы	2025-2030	Оргонизония	Программа контрона	Советник	Пирактор
-	2025-2030	Организация	Программа контроля	директора по ВР	Директор
контроля за временными нормами электронного		внутришкольного пространства		дирсктора по вт	
обучения		пространства			
2.3. Проведение методических	постоянно	Организация	Повышение	Советник	Директор
семинаров и обучающих	постоянно	внутришкольного	активности	директора по ВР	директор
практикумов для педагогов по		пространства	использования	Anpekropa no Br	
работе на платформе Сферум		The column trans	платформы «Сверум»		
2.4. Внесение соответствующих	2025	Организация	Рабочие программы	Администратор	Советник
изменений и дополнений по		внутришкольного	предметов	ы платформ	директора по
применению Сферум в VK		пространства	1 ''	1 1	воспитательной
Мессенджере в рабочие					работе

	T T		<u> </u>	1	1
программы и/или учебные					
планы в части используемых					
технологических решений в					
образовательном процессе					
2.5. Информирование	2025	Организация	Увеличение доли	Классные	Советник
обучающихся и их родителей		внутришкольного	родителей,	руководители	директора по
(законных представителей) об		пространства	использующих ИКОп		воспитательной
использовании ИКОП Сферум			Сферум в VK		работе
в VK Мессенджере в			Мессенджере		
образовательном процессе					
2.6. Обеспечение	2024-2025	Организация	Документы	Советник	Директор
использования в		внутришкольного	размещены в	директора по ВР	
управленческом процессе		пространства	соответствующем		
образовательной организации			разделе ИКОП		
функциональных возможностей			Сферум		
Сферум в VK Мессенджере					
(размещение документов,					
информирование участников					
образовательных отношений,					
проведение рабочих					
совещаний, педагогических					
советов, родительских					
собраний, школьных					
мероприятий и др.)					
2.7. Обеспечение организации	2024-2025	Организация	Чек-лист	Советник	Директор
педагогическими работниками		внутришкольного	школьнородительских	директора по ВР	
коммуникационного		пространства	чатов	_	
взаимодействия с					
обучающимися, их родителями					
(законными представителями) с					
использованием доступных					
функциональных возможностей					
профиля Сферум в VK					

Мессенджере						
2.8. Обеспечение	2024-2025					
использования ИКОП Сферум						
для проведения онлайн-						
трансляций учебных занятий с						
возможностью просмотров и						
комментирования						
2.9. Обеспечение создания в	2024-2025	Организация	Созданы	учебные	Администратор	Советник
ИКОП Сферум сообществ		внутришкольно	ого классы, чаты	і, группы	платформы	директора по
учебных классов, учебных		пространства	на ИКОП Сф	ерум		воспитательной
групп, в том числе групп,						работе
сформированных из						
педагогических работников и						
обучающихся в секциях и						
кружках, а также групп по						
интересам обучающихся и						
сообществ педагогических						
работников						
Задача № 3. Повысить уровень		•	• •			
3.1. Обеспечение включения	2024-2025	Реализация	Программа		Советник	Директор
педагогических работников в		государственно	-	КИ	директора по ВР	
сетевые профессиональные		общественного	педагогов			
сообщества по обмену		управления				
педагогическим опытом						
3.2. Формирование	2025	Реализация	Положение о	совете	Советник	Директор
управляющего совета в		государственно			директора по ВР	
соответствии нормативно-		общественного				
правовыми документами		управления				
1 1	2025-2030	Реализация	Протоколы ре	ешений	Советник	Директор
системы принятия решений в		государственно			директора по ВР	
образовательной организации		общественного				
		управления				
Подпрограмма «Лидер»						

Задача № 1. Улучшить условия	педагогического труда				
1.1. Выравнивание	2024-2025	Условия	Программа	Советник	Директор
педагогической нагрузки на		педагогического		директора по ВР	
педагогов, устранение		труда			
перегрузки с учетом мотивации					
и внутренней активности					
педагога					
1.2. Создание системы	2024-2026	Условия	Положение	Советник	Директор
мотивирования/стимулировани		педагогического		директора по ВР	
я педагогических работников,		труда			
занимающих активную					
позицию в конкурсном					
движении, принимающих					
участие в профессиональных					
конкурсах					
1.3. Разработка для педагогов	2024-2025	Условия	План активности	Советник	Директор
календаря активностей (очные		педагогического	педагогов	директора по ВР	
и дистанционные конкурсы		труда			
профмастерства, олимпиады и					
диктанты, обучающие					
семинары и конференции и					
т.д.)					
Задача № 2. Оптимизировать м			1	T -:	T
2.1. Обеспечение анализа /	2025-2030	Программа	Методическое	Советник	Директор
самоанализа профессиональной		сопровождения	сопровождение	директора по ВР	
деятельности педагогических		педагога	педагогических		
работников			кадров. Система		
2.2	2025 2020	0.5	наставничества		п
2.2. Модернизация модели	2025-2030	Обновленная модель	Методическое	Советник	Директор
методической службы на		методической	сопровождение	директора по ВР	
принципах		службы	педагогических		
дифференцированного			кадров. Система		
мотивирования и			наставничества		

распределенного лидерства					
2.3. Организация адресного	2025-2030	Программа	Методическое	Советник	Директор
методического сопровождения		наставничества	сопровождение	директора по ВР	
в профессиональном развитии		уровня	педагогических		
педагогических работников и		«Учительучитель»	кадров. Система		
управленческих кадров до 35		•	наставничества		
лет в первые три года работы					
2.4. Формирование банка	2025-2030	Банк успешных	Методическое	Советник	Директор
успешных «командных»		«командных»	сопровождение	директора по ВР	
педагогических и		педагогических и	педагогических		
управленческих практик и их		управленческих	кадров. Система		
тиражирование		практик	наставничества		
2.5. Формирование модели	2025-2030	Модель	Методическое	Советник	Директор
методического взаимодействия		методического	сопровождение	директора по ВР	
с другими ОО		взаимодействия с	педагогических		
		другими ОО	кадров. Система		
			наставничества		
Задача № 3. Оптимизировать р				1	
3.1. Проведение мониторинга	2024-2025	Развитие и	Чек-лист	Советник	Директор
обучения педагогических		повышение	Удостоверения	директора по ВР	
работников		квалификации	курсовой подготовки		
общеобразовательной					
организации по программам					
повышения квалификации,					
размещенным в Федеральном					
реестре дополнительных					
профессиональных программ					
педагогического образования		7	<del>-</del>		
3.3. Разработка и реализация	2025	Развитие и	План и чек-лист	Советник	Директор
плана мероприятий по		повышение		директора по ВР	
выявлению потребности и		квалификации			
организации курсовой					
подготовки педагогов					

3.4. Организация	2025-2030	Развитие и	Программа	Советник	Директор		
взаимообучения		повышение	наставничества уровня	директора по ВР			
педагогических работников и		квалификации	«Учитель-учитель»				
управленческих кадров (в том			•				
числе – в формате							
внутрикорпоративного							
обучения, тренингов по							
командообразованию							
3.5. Системы наставничества	В течение	Развитие и	Программа	Советник	Директор		
	всего	повышение	наставничества уровня	директора по ВР			
	периода	квалификации	«Учитель-учитель»				
Подпрограмма «Комфорт»							
Задача № 2. Развить деятельно	сть по форми	рованию психологически благопри	ятного школьного клим	ата			
Оптимизация модели	2024-2025	Организация	Оптимизированная	Педагог-	Советник		
деятельности службы		психолого-	модель деятельности	психолог,	директора по		
психолого-педагогического		педагогического	службы психолого-	социальный	воспитательной		
сопровождения		сопровождения	педагогического	педагог	работе		
		участников	сопровождения				
		образования					
Задача № 2. Развить деятельность по формированию психологически благоприятного школьного климата							
Содержательно-методическое	2025-2030	Формирование	Сборники	Педагог-	Советник		
развитие деятельности по		психологически	методических	психолог,	директора по		
формированию психологически		благоприятного	материалов	социальный	воспитательной		
благоприятного школьного		школьного климата		педагог	работе		
климата							