

АДЫГЕ-ХАБЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА А. ВАКО-ЖИЛЕ ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КАРДАНОВА МУРАТА АСХАДОВИЧА»

Открытый урок по теме: «Эпоха дворцовых переворотов»

Номинация: «Лучший урок истории»

Учитель высшей квалификационной категории:

Нерова Лилия Даутовна

2024г

Урок по истории Отечества в 8 классе

Тема урока: Эпоха дворцовых переворотов

Цели урока:

Образовательные:

-дать представление о правителях, причинах, результатах эпохи дворцовых переворотов;

-выявить причины дворцовых переворотов в России;

-познакомить с действующими историческими персонажами эпохи дворцовых переворотов.

Развивающие:

-развивать историческое мышление, устную речь, продолжить развитие умения анализировать исторические источники, сопоставлять фактические данные, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы.

Воспитательные:

-воспитать чувство патриотизма, уважение к историческому прошлому страны.

Тип урока: изучение нового материала

Оборудование: портреты правителей периода дворцовых переворотов, таблица, проектор, учебники, презентация

Основные термины и понятия:

Дворцовые перевороты, фаворит, регент, кондиции.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Упражнение «Вверх по радуге»

Закройте глаза. Сделайте глубокий вдох. Представьте, что вместе с вдохом вы взбираетесь вверх по радуге. А выдыхая – съезжаете с неё, как с горки. *(Слайд1)*

2. Повторение пройденного материала.

-Сегодня у нас интересная и одновременно сложная тема урока.

1. Работа по вопросам.

- Какую династию мы сейчас изучаем?

Биографическая задача: Был очень высокого роста, круглолицый, темноволосый. Ходил быстро и делал такие большие шаги, что окружающие не поспевали за ним бегом. Он легко скатывал в трубку серебряную тарелку, разгибал руками подкову. *(Слайд 2)*

- О ком идёт речь?

Назовите правильно его имя, фамилию, отчество. (Пётр I - Романов Пётр Алексеевич)

Пётр I один из самых ярких представителей династии Романовых. Чтобы проверить, насколько хорошо вы его знаете, поиграем в игру.

Блиц-игра (Слайд 3)

Рост Петра I -

Имя второй жены Петра I -

Город, построенный Петром I -

Война со Швецией –

Титул Петра I -

Задание. Соотнесите даты и события. *(Слайд4)*



1703 г. Полтавская битва



1700 г. Основание Санкт-Петербурга



1721 г. Окончание Северной войны

1709 г. Начало Северной войны

Индивидуальное задание для слабоуспевающего ученика.

-Представьте, что вы находитесь в художественном музее. Чьи портреты вы видите? (Три портрета императоров. Найдите Петра I) (Слайд 5)

То академик, то герой,

То мореплаватель, то плотник,

Он всеобъемлющей душой

На троне вечный был работник.

-Сколько ремёсел знал Пётр I?

(Всего Пётр I освоил около 15 ремёсел: столяра, токаря, маляра, оружейника, кузнеца, паяльщика, часовщика, типографа, кораблестроителя, архитектора, плотника, слесаря, картографа, штурмана, артиллериста. Он научился навигации, изготовлению часов, брал уроки рисования и гравёрного дела, учился изготавливать бумагу, осваивал ремесло каменщика, садовника, а также посещал анатомический театр, где изучал строение человеческого тела и практиковался в хирургии).(ученик)

- А какое ремесло он так и не смог освоить? (плести лапти – дело лапотное) Воскликнув в сердцах: «нет ремесла мудренее лапотного...».

- Какие нововведения появились при Петре I?

а) в одежде появился европейский покрой (парики, укороченные камзолы);

б)бритье бород;

в) русские люди стали грамотными и образованными;

г) стали выпускаться книги, газеты и появились первые публичные библиотеки.(ученик)

Ещё будучи в Голландии Пётр отправлял на родину посылки с семенами и указами культивировать новые овощи. В этот период в России появились баклажаны, савойская капуста, сельдерей, петрушка, кольраби, тмин, фенхель, сахарная свекла, шалфей, мята, шпинат, эстрагон, фасоль. Одним из главных огородных нововведений является подсолнечник. Одним из самых удачных нововведений стал картофель.(ученик)

В 1700 г. Пётр издал указ, по которому начало года стали считать 1 января. Открыл школу математических и навигационных наук, инженерную и медицинскую школы в Москве. В русский язык вошли около 5 тысяч новых слов, заимствованных из европейских языков.

Менялись внутреннее убранство домов и состав питания.(ученик)



Работа над терминами. (Слайд 6)

Ассамблеи Царские игры.



Верфь Дворянские праздничные вечера, с участием женщин.



Потехи Гребное судно.



Галера Старший сын императора.

Цесаревич Специальное место для строительства кораблей.

3.Изучение нового материала

Изучение новой темы хочу начать с цитаты: (Слайд 7)

Цитата: «Тут кротко или строго

Царило много лиц

Царей не очень много

А более цариц»

Это будет тайна нашего урока, в конце урока вы должны раскрыть тайну, почему было царей не очень много, а более цариц?

Прежде чем объявить тему сегодняшнего урока, ответьте на вопрос:

– Как в Русском государстве решался вопрос с наследованием трона (великокняжеского, царского)?

Порядок престолонаследования от отца к старшему сыну существовал на Руси с древнейших времен, конечно при условии, если наследник был. Такой порядок просуществовал вплоть до эпохи Петра I. В 1722 году Петр издает указ о престолонаследии, по которому император должен сам назначать наследника. Среди ученых историков сложилось мнение, что, скорее всего Петр пошел на этот шаг, опасаясь за судьбу своих реформ, у которых было немало противников, в том числе и сын – царевич Алексей. Скоропостижно умирая в 1725 году, Петр не успел сделать завещание и наследника не назначил. После смерти императора борьба за трон стала характерной чертой десятилетий, за 37 лет с 1725 по 1762 г. на русском престоле один за другим побывало 6 императоров. (ученик)

Этот период крупнейший русский историк В. О. Ключевский позднее назовет “Эпохой дворцовых переворотов”. Начинается острая борьба за власть между придворными дворянскими группировками. В ходе борьбы усиливается то одна, то другая группировка и каждая стремилась “посадить” на трон своего человека. Сегодня на уроке мы познакомимся с этой сложнейшей и интереснейшей эпохой – “Эпохой дворцовых переворотов”.

Запишите тему урока в тетрадь:

Тема урока: «Эпоха дворцовых переворотов» 1725-1762 гг. (Слайд 8)

План урока:

I Общая характеристика эпохи

II Предпосылки дворцовых переворотов

III Правители эпохи дворцовых переворотов

1.Екатерина I(1725-1727)

2.Петр 2 (1727-1730)

3.Анна Иоанновна(1730-1740)

4.Иван Антонович (1740-1741)

5.Елизавета Петровна(1741-1761)

6.Петр 3 (1761-1762)

Запись в тетрадь: (Слайд 9)

Дворцовый переворот-смена власти,совершавшаяся дворянскими группировками и гвардейскими полками

Фаворит-приближенное,доверенное лицо государя,способное влиять на его решения

Кондиции-письменный договор,ограничивающий императорскую власть

Регент-временный правитель

Начало XVIII века связано с деятельностью Петра I. Мы подробно рассмотрели его реформы в области экономики, органов государственного управления, армии и флота. А сегодня поговорим о тех событиях, которые произошли в России после смерти Петра Великого.

По ходу урока мы познакомимся с краткой характеристикой правителей данной эпохи, выясним причины дворцовых переворотов, заполним таблицы “Дворцовые перевороты XVIII века”.

Непосредственно с темой нашего урока связаны два события, произошедшие в последние годы правления Петра I. Давайте вспомним эти события.

-Что, вы знаете о “Деле царевича Алексея”?

“Дело царевича Алексея” побудило Петра изменить порядок наследования престола. В 1722 году он подписал указ.

-Каково содержание указа 1722 года о порядке наследования престола? (Правитель сам назначал себе преемника)

Удалось ли Петру и его приемникам воспользоваться этим указом, об этом и будет идти речь на уроке.

Конечно многие реформы Петра вывели страну на Европейский уровень:мощная промышленная база,модернизация административного устройства страны,современный тип светской культуры , Россия стала одной из самых мощных держав мира.Но появились и проблемы:экономические,социальные,межнациональные.Разрушение традиций,насильственные методы реформирования вызывали неоднозначное отношение различных кругов русского общества к петровским преобразованиям создавали условия для политической нестабильности.

А причиной дворцовых переворотов была острая борьба различных группировок за власть;

-активная позиция гвардии, которая состояла из Семеновского и Преображенского полков при Петре превратилась в привилегированную опору самодержавия;

-ослабление роли дворянства;

-сама духовная атмосфера,где процветал авантюризм,а самая главная причина-принятие Петром Указа о престолонаследии.

Петр Великий скончался 28 января 1725 года. Умирал он тяжело, с мучительными болями. Подданные не посмели беспокоить его вопросом о наследнике. Предание утверждает, что перед смертью Петр сказал: “Отдайте все...”. Дальнейших слов нельзя было разобрать. Указ о праве императора назначать своего преемника не был использован. А династическая ситуация оказалась сложной...

-Давайте поработаем с родословной (на доске висит родословная Романовых).

Правами на престол обладали внук умершего императора Петр (сын царевича Алексея), жена Екатерина и дочери Анна и Елизавета. Была еще родня по линии старшего брата Ивана, с которым Петр начинал царствовать в 1682 году.

Но основными претендентами оказались Екатерина Алексеевна, вдова Петра I (за ней стоял Меншиков, который не только хотел продолжить реформы Петра, но и сохранить свои позиции при дворе), и его внук, Петр Алексеевич (его на троне хотели видеть представители старинных боярских родов-Долгорукие и Голицыны, которые хотели отменить Петровские реформы), которому тогда было 9 лет. Меншиков сумел лучше использовать сложившуюся ситуацию, и с помощью некоторых других приближенных Петра (Толстого, Ягужинского) после смерти императора, при поддержке гвардейских полков, возвел на престол Екатерину Алексеевну, которую Петр короновал еще в 1724 году. Поскольку она не проявляла государственных способностей, фактически правителем страны стал Меншиков.

Этим избранием открывается эпоха дворцовых переворотов в России.

За 37 лет с 1725 по 1762 год пять раз при помощи оружия произошла смена правителей на троне. Начало этой эпохи положила смерть Петра I и последовавшая за ней борьба за власть различных группировок. А завершится эта эпоха воцарением на долгие 34 года императрицы Екатерины II.

За время правления основной реформой Екатерины стало создание Верховного тайного совета, который негласно взял на себя решение важных государственных дел. В его состав входили представители старой знати, их еще называли «*Птенцы гнезда Петрова*»

Итак, первая правительница эпохи дворцовых переворотов - Екатерина I. (*Слайд 10*). Наследовать императрице должен был Петр Алексеевич.

Почему Екатерина согласилась предпочесть сына царевича Алексея дочерям? На Екатерину повлиял Меншиков. Видя, что здоровье Екатерины I ухудшается, и она проживет недолго, князь решил породниться с царской семьей, рассчитывая выдать свою 16-летнюю дочь Марию замуж за Петра II.

В 1727 году начинается правление Петра II, которого Екатерина объявила своим наследником. А после смерти Петра II, Елизавету. (*Слайд 11*)

Но удача на сей раз изменила Меншикову, он тяжело заболел. Более месяца он был не в состоянии заниматься делами.

В это время влияние на Петра II приобрел князь Иван Алексеевич Долгорукий. Царь перестал подчиняться Меншикову. 8 сентября 1727г. князя арестовали, а затем, лишив чинов и наград, вместе с семьей сослали в глухой город Березов. (*Картина Меншиков в ссылке на доске*)

Избавившись от опасного соперника, Долгорукие поспешили упрочить свое положение при дворе. Сестра Ивана Долгорукого, Екатерина, была объявлена невестой Петра II. Но в январе 1730г., незадолго до свадьбы с княжной Долгорукой, Петр II заболел оспой и умер. С ним пресеклась по мужской линии династия Романовых, что явилось еще одной причиной дворцовых переворотов.

Вопрос о престолонаследии должны были решить члены Верховного тайного совета. Внимание “верховников” было привлечено к дочерям царя Ивана Алексеевича - Елизавете и Анне. Так как Елизавета была рождена до брака, выбор был сделан в пользу Анны - вдовы небогатого герцога Курляндского, которая жила в Митаве как провинциальная помещица, периодически выпрашивая деньги у русского правительства.

Одновременно Д.М.Голицын заявил: “Надо бы себе полегчить”. Речь шла о том, чтобы, приглашая Анну Иоанновну на царствование, ограничить власть монарха в пользу Верховного тайного совета. Анне

были предложены “кондиции”, приняв которые она могла стать императрицей.*(Слайд 12)*

Итак, в России была предпринята попытка ограничить абсолютную власть российского монарха.

Анна подписала кондиции и поехала в Москву

Тем временем о “кондициях” стало известно при дворе. Против них выступила церковь и такая влиятельная сила как гвардия, дворянство.

Когда Анна Иоанновна приехала в Москву, она получила от дворянства и гвардии челобитную, в которой они просили ее “принять самодержавство таково, каково Ваши достохвальные предки имели”. Анна разорвала кондиции. Верховный тайный совет был упразднен, вместо него появился Кабинет министров. Началось десятилетнее правление Анны Иоанновны. Долгорукие были арестованы и отправлены в ссылку в Березов, где незадолго до этого умер сосланный ими Меншиков.

-1730г. начинается правление Анны Иоанновны. *(Слайд 13)*

О внешности и характере императрицы Анны Иоанновны сохранились разные отзывы, порой противоположные. Для одних она “престрашного была взору, отвратное лицо имела, так была велика, когда между кавалеров идет всех головою выше, и чрезвычайно толста”. А вот мнение испанского дипломата герцога де Лириа: “Императрица Анна толста, смугловата, и лицо у нее более мужское, нежели женское. Щедра до расточительности, любит пышность чрезмерно, отчего ее двор великолепием превосходит все прочие европейские”.

Вместе с Анной из Курляндии прибыли многие прибалтийские немцы, занявшие важные посты в органах гос.управления. Самым влиятельным стал фаворит Анны - Э.И.Бирон.

Современник писал о Бироне: “Характер Бирона был не из лучших: высокомерный, честолюбивый до крайности, грубый и даже нахальный, корыстный, во вражде непримиримый и каратель жестокий”.

В.О.Ключевский дал такую характеристику периоду, получившему название бироновщины: “Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забрались на все доходные места в управлении”.

Осенью 1740г. Анна Иоанновна заболела. Единственной её родственницей была племянница (дочь сестры) Анна Леопольдовна, которая была приближена ко двору. У Анны Леопольдовны родился сын, которого сразу же объявили наследником престола. В октябре 1740 года Анна Иоанновна умерла, назначив Бирона регентом при малолетнем императоре Иване Антоновиче VI.

Бирону не удалось удержать власть. Его ненавидели русские, и немцы, презирала гвардия. Родители императора опасались, что регент отнимет у них сына, а их вышлет в Германию. 9 ноября 1740г. Бирон был арестован гвардейцами во главе с фельдмаршалом Минихом.

Регентом при Иване Антоновиче стала Анна Леопольдовна. *(Слайд 14)* Её правление не было отмечено никакими важными решениями. Правительница ничем не интересовалась. В гвардии вновь стало формироваться настроение в пользу смены власти. Наиболее популярной кандидаткой на императорский престол была дочь Петра I и Екатерины I - Елизавета.

В ночь на 25 ноября 1745 г. Елизавета явилась в казармы Преображенского полка и, призвала солдат послужить ей так же, как они служили её отцу. *(Слайд 15)*

Валентин пикуль в романе “Слово и дело” так описывает историческую для России ночь с 24 на 25 ноября 1741 года...

“Сани остановились возле казарм лейб-гвардии полка Преображенского, где размещалась рота преданных Елизавете гренадер. Войдя в казарму, она сказала солдатам:

-Ребята, вы знаете, кто я такая. Худого вам не хочу, а добра желаю. Клянусь на кресте сем, что умрем за Россию вместе.

-Веди нас, краса писаная! Мы всех перережем!

-А тогда я не пойду. Крови уже было достаточно...

За женщиной вышли на трескучий мороз 300 гренадер.

Французский академик Альбер Вандаль, описывая эту ночь живописует:

Толстый слой окрепшего снега прикрывал землю, заглушая всякий шум. Гренадеры торопливым шагом следовали за санями Елизаветы, молча и полные решимости: солдаты дали взаимную клятву не произнести ни единого слова во время пути и проткнуть штыком первого малодушного.

А вот как пишут о Елизавете историки:

-Живая и веселая, но не спускавшая глаз с самой себя, при этом крупная и стройная, с красивым круглым и вечно цветущим лицом, она любила производить впечатление, и, зная, что к ней особенно идет мужской костюм, она установила при дворе маскарады без масок, когда мужчины обязаны приезжать в полном женском уборе, в обширных юбках, а дамы в мужском придворном платье.

Мирная и беззаботная, она была вынуждена воевать чуть не половину своего царствования, побеждала первого стратега того времени Фридриха Великого, брала Берлин.

...карта Европы лежала перед ней в её распоряжении, но она так редко на неё заглядывала, что до конца жизни была уверена в возможности проехать в Англию сухим путем, - и она же основала первый настоящий университет в России - Московский. При Елизавете началась Семилетняя война, об этом мы с вами поговорим на следующих уроках.

Елизавета объявила своим наследником племянника Петра Федоровича - сына Анны Петровны, внука Петра I, которого женила на немецкой принцессе Софии Фредерике Ангальт-Цербстской.

25 декабря 1761 года императором России стал Петр III. (*Слайд 16*) Довелось ему царствовать всего 186 дней. Отзывы о нем остались совершенно противоположные.

При Петре III сложилась парадоксальная ситуация: император, с одной стороны, делал уступки дворянству, с другой - совершал поступки, вызвавшие гнев и негодование патриотических сил. Петр III оскорбил гвардию, заключив мир с Пруссией, так как преклонялся перед королем Пруссии Фридрихом II

28 июня 1762 года Петр III был свергнут и арестован, а через неделю убит гвардейцами. Во главе заговора стояла его жена-Екатерина, которая 34 года управляла Российским престолом.

Эпоха дворцовых переворотов закончилась.

Каковы же были причины дворцовых переворотов?

- *отсутствие законного порядка наследования престола;*
- *усиление роли гвардии.*
- *пресечение династии Романовых по мужской линии*

Заключительная часть – закрепление материала.

I. Тест. Назвать о каком правителе идет речь? (Слайды 17-20)

1. “Царь - высокий мужчина с прекрасным лицом, хорошо сложен, с большой быстротой ума, в ответах скор и определенен, жаль только, что ему не достает полной светской утонченности. Он показал нам руки и дал нам ощупать, как они загрубели от работ” - так выглядел в глазах иностранцев:

- Алексей Михайлович,
- *Петр I,*
- Петр II,
- Петр III.

2. “Лишь подписав кондиции”, могла стать Российской императрицей:

- Екатерина I,

- *Анна Иоанновна,*
- Анна Леопольдовна,
- Елизавета Петровна.

3. Курляндский дворянин, отличавшийся высокомерностью, грубостью, игравший при дворе императрицы Анны Иоанновны главную роль. Его имя стало нарицательным, им иногда называют весь период 1730-1740гг.

- К.Фридрих,
- А.И.Остерман,
- *Э.И.Бирон,*
- А.П.Волынский.

4. С призыва к солдатам в казармах Преображенского полка служить ей, как её отцу, и ареста Брауншвейгской фамилии началось 20-летнее царствование:

- Анны Леопольдовны,
- *Елизаветы Петровны,*
- Екатерины II,
- Анны Иоанновны.

Давайте вспомним о тайне нашего урока.*(Слайд 7)*

Как вы думаете, что означают слова: **Царей не очень много,а более цариц** (ответы учащихся)

Букет настроения”. В начале урока ученикам раздаются бумажные цветы: красный, синий, оранжевый, зеленый, желтый, фиолетовый, черный. В конце урока на магниты прикрепляются 2 вазы. Учитель говорит: если вам понравился урок, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный, оранжевый, желтый, зеленый цветки, если не понравился – синий, фиолетовый, черный.” Можно предложить ребятам более разнообразный спектр цветов: красный, желтый, синий. В конце урока собрать цветы в вазы. Хочу напомнить, какому настроению соответствует какой цвет:

красный - восторженное;
оранжевый - радостное, теплое;
желтый - светлое, приятное;
зеленый – спокойное;
синий - недовольное, грустное;
фиолетовый - тревожное, напряженное;
черный - упадок, уныние.

Итак, ребята, мы сегодня познакомились с большим и очень интересным периодом в истории России, для того чтобы закрепить наши знания по теме, давайте начнем заполнять таблицу которая лежит на ваших столах, а дома вы ее закончите...

Таблица “Дворцовые перевороты XVIII века” см. приложение

Задание для учеников: заполните таблицу

- (Оценивание учащихся)

-Спасибо всем за урок. До свидания!

Таблица “Дворцовые перевороты XVIII века”

Задание для учеников: заполните таблицу

Имя правителя (родство с Петром)	Годы правления	Опора правителя	Основные указы и реформы
1.Екатерина Алексеевна 1 (супруга Петра)	29 января 1725-6 мая 1727 гг.	Гвардейские полки,сподвижники Петра 1 (А.Д.Меньшиков,Толстой) Верховный тайный совет	Создание Верховного тайного совета
Петр 2 Алексеевич. Внук Петра 1	7 мая 1727-18 января 1730гг)	Гвардейские полки,князя Долгорукие,Меньшиков, Верховный Тайный совет	Перенес столицу из Петербурга в Москву
Анна Иоанновна (дочь Ивана 5,брата Петра 1)	19 января 1730-14 октября 1740гг	Гвардейские полки,немецкое дворянство во главе с Бироном,Остерман,Миних.Кабинет министров	Распустила Верховный тайный совет и создала Кабинет министров, Тайную канцелярию и Измайловский полк
Иоанн 5 Антонович(внучатый племянник Петра 1) Анна Леопольдовна,дочь племянницы Петра 1-Екатерины	1740-1741гг	Немецкое дворянство	-
Елизавета Петровна(дочь Петра 1)	25ноября 1741-25 декабря	Гвардейские полки	Основала Московский университет,вела

	1761гг		Северную войну
Петр 3 Федорович(сын Анны Петровны)	25 декабря 1761-23 июля 1762	Не имел опоры	-

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

УРОКА

Название проекта	«Эпоха дворцовых переворотов»
Аннотация	Комбинированный урок по теме: «Эпоха дворцовых переворотов» рассчитан на обучающихся 8 класса. В результате изучения материалов урока, учащиеся смогут дать оценку внутренней политике приемников Петра I и узнать о проблемах России XVIII века.
Цель урока	Познакомить учащихся с историей дворцовых переворотов России 18 в, определить причины переворотов, охарактеризовать политику преемников Петра.
Планируемые результаты урока	Предметные результаты обучения: -дать представление о правителях, причинах, результатах эпохи дворцовых переворотов; -выявить причины дворцовых переворотов в России; -познакомить с действующими историческими персонажами эпохи дворцовых переворотов. Метапредметные результаты обучения: - составлять план и последовательность действий; - проводить поиск информации; - строить логические цепочки рассуждений и доказательств. Личностные результаты обучения: - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - работать в группе.
Тип и вид урока	Комбинированный урок. Урок изучения нового материала

Методы обучения	-поисковый; - проблемный; - исследовательский
Материалы из электронного фонда Президентской библиотеки	https://www.prilib.ru/item/681056 Петр 1 https://www.prilib.ru/elisabeth_2 Елизавета Петровна https://www.prilib.ru/collection_klyuchevskii Ключевский
Приемы обучения	Работа по усвоению понятий, создание словаря, тестовые задания, блиц-игра
Обобщение	Обобщение знаний происходит путем решения теста и заполнения таблицы
знаний и итог урока	