

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской республики

Администрация Адыге-Хабльского муниципального района

МБОУ "СОШ а.Вако-Жиле им. Героя Советского Союза Карданова М.А."

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Нерова Л.Д.

Приказ №40

от «02» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Адыгешаова Ф.А.

Приказ № 40

от «02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

для 4 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Карданова Светлана Каральбиевна

Учитель начальных классов

а Вако-Жиле 2024

Пояснительная записка

Дополнительное образование является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Цель:

- формирование экономического образа мышления обучающихся, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономики.

Задачи:

- познакомить с историей возникновения денег, их видами и функциями, а также ролью денег в семейной и общественной жизни;
- анализировать структуру семейных доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- формировать умение получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения.
- развивать творческие способности обучающихся, интерес к исследовательской деятельности.

Ценностные ориентиры программы

Ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Обучающиеся 4 класса вполне

способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах, а также закрепить на практических занятиях.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- образно-ролевые игры
- исследовательская и творческая деятельность
- практикум
- дискуссия, обсуждение.

В соответствии с планом внеурочной деятельности 1-4 классов, реализующих образовательную программу начального общего образования на курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» предусмотрено в 4 классе 1 час в неделю (34 учебных недели по 1 часу в неделю).

срок освоения программы- 1 год.

форма обучения – очная.

режим занятий - 1 учебный час.

Содержание программы

Модуль 1. «Как появились деньги и какими они бывают».

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

Метапредметные результаты:

- компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;
- компетенция определения своих финансовых целей;
- компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;
- компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;
- умение объяснять причины обмена;
- умение различать виды денег;
- умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
- умение считать наличные деньги (купюры и монеты);
- умение правильно считать сдачу;
- умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- умение приводить примеры валют;
- умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться) у меняю переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов.

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

Тематическое содержание занятий

Как появились деньги. История российских денег. Какими бывают деньги.

Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи.

Как я умею пользоваться деньгами. Что такое валюта.

Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

Модуль 2. «Из чего складываются доходы в семье» Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты:

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

Метапредметные результаты:

- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;
- компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;
- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;
- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):

- умению сравнивать разные источники доходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи;
- умению объяснять способы увеличения доходов семьи.

Базовые понятия и знания: доходы семьи, виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

Тематическое содержание занятий

Откуда в семье берутся деньги. Подсчитаем все доходы семьи.

Модуль 3. «Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать» Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Метапредметные результаты:

- компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;
- компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);
- компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- компетенция формулирования вопросов по теме.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;
- умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.

Тематическое содержание занятий

На что семья

тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи

Модуль 4. «Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал!»

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

Метапредметные результаты:

- компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;
- компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;
- умение составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;

Базовые понятия и знания: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Тематическое содержание занятий

Как планировать семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.

Итоговая проверочная работа.

Планируемые результаты:

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера; • оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Тематический план внеурочной деятельности в 4классе

№	Наименование раздела	Количество часов	Теория	Практика
1	Что такое деньги и какими они бывают	10	5	5
I	Из чего складываются доходы в семье	7	3	4
II	Почему семьям часто не хватает на жизнь и как этого избежать	6	3	3
III	Как правильно управлять кошельком, чтобы он не пустовал	12	4	8
	Итого	35	15	20

Поурочное планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы <i>Дата проведения</i>
Модуль 1. «Как появились деньги и какими они бывают»		16 часов			
1	Как появились деньги.	1			<i>4.09</i>
2	Как появились деньги.	1			<i>11.09</i>
3	История российских денег.	1			<i>18.09</i>
4	История российских денег.	1			<i>25.09</i>
5	Какие бывают деньги	1			<i>2.10</i>
6	Какие бывают деньги	1			<i>9.10</i>
7	Банки, банкоматы и банковские карты	1			<i>16.10</i>
8	Банки, банкоматы и банковские карты	1			<i>23.10</i>
9	Безналичные деньги и платежи	1			<i>6.11</i>
10	Безналичные деньги и платежи	1			<i>13.11</i>
11	Как я умею пользоваться деньгами	1			<i>20.11</i>
12	Мини-проект. Как я умею пользоваться деньгами	1			<i>27.11</i>
13	Что такое валюта	1			<i>4.12</i>

14	Что такое валюта	1			11.12
15	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	1			18.12
16	Тест. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись Деньги	1			25.12
	Модуль 2. «Из чего складываются доходы в семье»	6 час ов			
17	Откуда в семье берутся деньги	1			15.01. 2025
18	Мини-проект. Откуда в семье берутся деньги	1			22.01
19	Мини-проект. Откуда в семье берутся деньги	1			29.01
20	Подсчитаем все доходы семьи	1			5.02
21	Мини-проект. Подсчитаем все доходы семьи	1			12.02
22	Мини-проект. Подсчитаем все доходы семьи	1			19.02
	Модуль 3. «Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать»	5 час ов			
23	На что семья тратит деньги.	1			26.02
24	На что семья тратит деньги.	1			6.03
25	На что семья тратит деньги. Викторина. Задачи.	1			13.03
26	Подсчитаем все расходы семьи.	1			20.03
27	Подсчитаем все расходы семьи.	1			2.04

Модуль 4. «Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал»		8 час ов			
28	Как планировать семейный бюджет.	1			9.04
29	Как планировать семейный бюджет.	1			16.04
30	Правила составления семейного бюджета.	1			23.04
31	Правила составления семейного бюджета.	1			30.04
32	Учимся составлять семейный бюджет.	1			7.05
33	Учимся составлять семейный бюджет.	1			14.05
34	Итоговая проверочная работа.	1			21.05