

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА А.ВАКО-ЖИЛЕ ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КАРДАНОВА МУРАТА АСХАДОВИЧА»**

СОГЛАСОВАНО  
Зам. дир. по УВР



Нерова Л.Д.

Приказ №40  
от «02» 09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы



Адгыгешаова Ф.А.

Приказ №40  
от «02» 09.2024 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**8 класс**

**1 год (34 ч.)**

**Составитель: Куштова Аминат Алиевна**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:



- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

#### **Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Сроки реализации программы – 1 год.**

**Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю.**

#### **Формы реализации программы.**

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

#### **Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;



5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;



- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 8 класс (34 часа)

#### Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

#### Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

#### Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

#### Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

#### Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».



### Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема урока                                      | Содержание  | Часы | Дата  |
|-------|---|---|------|-------|
| 1.    | Вводный урок. Основы финансовой грамотности»    | Предмет и задачи курса. Знакомство с учебником и планом работы.   | 1    | 9.09  |
| 2.    | Деньги и их функции.                            | Как работают деньги. Как деньги стали деньгами. История появления бумажных денег.   | 1    | 16.09 |
| 3.    | Что делает деньги деньгами.                     | Что позволяет деньгам выполнять свои функции. Двухуровневая банковская система в РФ. Денежно-кредитная политика. Эмиссия денег. Основные функции коммерческих банков. | 1    | 23.09 |
| 4.    | Какие они современные деньги.                   | Деньги наличные и безналичные. Электронные и цифровые деньги. Конвертируемость валюты.  | 1    | 30.09 |
| 5.    | Риски в мире денег.                             | Что такое финансовые риски и какие они бывают. Виды финансовых рисков: инфляционные, валютные, процентные. Девальвация и ревальвация.                                 | 1    | 7.10  |
| 6.    | Повторение и обобщение по разделу 1.            | Закрепить знания, полученные по теме. Творческая мастерская. Проверка знания теоретического материала. Объяснение ключевых финансовых аспектов тематики раздела.      | 1    | 14.10 |
| 7.    | Современная семья и ее финансы.                 | Особенности семейных финансов. Современная семья и домашнее хозяйство. Что такое потребление. Отличие семьи от других социальных институтов.                          | 1    | 21.10 |
| 8.    | Что входит в расходную часть семейного бюджета. | Какие бывают расходы семьи. Как оптимизировать семейные расходы. Статьи расходов семьи.   | 1    | 11.11 |
| 9.    | Как разумно совершать покупки                   | Понятие обдуманые и эмоциональные покупки. Особенности дистанционных покупок. Маленькие хитрости при планировании покупок.  | 1    | 18.11 |
| 10.   | Откуда берутся доходы в семейном бюджете.       | Какие бывают доходы по форме, по регулярности, по усилиям, по содержанию. Как увеличить семейный доход.   | 1    | 25.11 |
| 11.   | Как грамотно составлять семейный бюджет.        | Что значит грамотно вести семейный бюджет. Какими   | 1    | 2.12  |



|     |  |  |   |       |
|-----|--|--|---|-------|
|     |  | способами можно вести семейный бюджет. Чем можно пользоваться при ведении семейного бюджета.   |   |       |
| 12. | Проектная работа:<br>» Бюджет моей семьи »                         | Семейный бюджет. Приходные и расходные статьи бюджета. Дефицитный и профицитный бюджет.  | 1 | 9.12  |
| 13. | Источники личного дохода подростка.                                | Особенности правового статуса ребенка. Полная дееспособность, эмансипация. Права и ответственность детей до достижения 18 лет.   | 1 | 16.12 |
| 14. | Как может работать подросток.                                      | Основные различия трудовых и гражданско-правовых отношений. Особенности трудовых прав подростков. На что нужно обращать внимание при устройстве на работу. Трудовой договор и его особенности.   | 1 | 23.12 |
| 15. | Какие налоги необходимо платить, когда работаешь.                  | Что надо знать о налогах. Подоходный налог и его особенности в нашей стране. ИНН, СНИЛС, МФЦ.  | 1 | 13.01 |
| 16. | Творческая мастерская.<br>Проект.                                  | Как можно заработать. Работа по составлению тестовых заданий по изучаемой теме.  | 1 | 20.01 |
| 17. | Финансовые организации и их услуги.                                | Финансовые организации, какие они бывают. Финансовые услуги и потребности. Микрофинансовые организации-польза или вред? Инвестиционные компании, страховые компании и их деятельность. Услуги финансовых организаций. Что надо знать о негосударственном пенсионном фонде. | 1 | 21.01 |
| 18. | Как грамотно выбрать вклад.  | Банковский счет и для чего он нужен. Что такое банковский вклад и каковы его основные параметры, как рассчитать доход по вкладу.   | 1 | 3.02  |
| 19. | Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться. | Понятие что такое банковская карта. Карта дебетовая, кредитная. Пластиковые, виртуальные. Льготный период по кредитной карте, как не переплатить. ПИН-код карты, какие риски существуют. Каковы выгоды и издержки пользования банковской картой.                           | 1 | 10.02 |



|     |  |  |   |       |
|-----|--|--|---|-------|
| 20. | Как накопить на свою мечту.                                    | Формирование знаний как правильно определять цели накопления, грамотно составлять план накоплений. Как не сбиться с пути и воплотить свой план в жизнь.  | 1 | 17.02 |
| 21. | Как грамотно выбрать страховой продукт.                        | Что такое страхование и для чего оно нужно. Формирование страхового фонда. Виды страхования, азбука страхования. Взаимосвязь объектов и видов страхования.   | 1 | 24.02 |
| 22. | Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты. | Как организовать путешествие, минимизируя все расходы. Выбор туроператора, места для посещения, оформить страховой полис.  | 1 | 3.03  |
| 23. | Как защитить свои права потребителя финансовых услуг.          | Потребители финансовых услуг, права потребителей финансовых услуг. Как защищать права, в какой суд надо обращаться. Как нужно вести себя, если нарушаются твои права-потребителя финансовых услуг. | 1 | 10.03 |
| 24. | Урок - путешествие в отделение Сбербанка.                      | Сбербанк как финансовая организация на территории сельского поселения. Знакомство с механизмом оказания финансовых услуг.  | 1 | 17.03 |
| 25. | Финансы современного государства.                              | Структура финансовой системы государства. Государственный бюджет и из чего он состоит. Понятие консолидированного бюджета. Доходы и расходы государственного бюджета.                              | 1 | 7.04  |
| 26. | Какие налоги платят люди, проживающие в РФ.                    | Устройство налоговой системы РФ. Три уровня налогов: федеральные, региональные, местные. Имущественный и земельный налоги. Налоговая ставка на личные автомобили. Что такое НДФЛ.                  | 1 | 18.04 |
| 27. | Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителями страны.   | Как рассчитать НДФЛ, налог на имущество. Виды налогов - прямые и косвенные. Прогрессивное налогообложение.   | 1 | 21.04 |
| 28. | Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет.   | Понятие что такое налоговый вычет и как его оформить. Стандартные, социальные профессиональные, имущественные налоговые вычеты. Инвестиционный   | 1 | 28.04 |



|     |  |  |   |       |
|-----|--|--|---|-------|
|     |  | налоговый вычет.   |   |       |
| 29. | Круглый стол « Нужны ли государству налоги».   | Повторение и обобщение пройденного материала. Закрепление теоретических терминов и понятийЮ повторение пройденного материала. Решение практических задач.                      | 1 | 28.04 |
| 30. | Что такое человеческий капитал.  | Индивидуальный человеческий капитал, факторы, влияющие на формирование человеческого капитала. Понятие ИЧР - индекса человеческого развития.                                   | 1 | 5.05  |
| 31. | Как инвестировать в человеческий капитал.  | Что такое инвестиции в человеческий капитал, инвестиции в образование и свое здоровье. Как накапливать опыт и налаживать деловые связи. Что значит быть современным человеком. | 1 | 12.05 |
| 32. | Повторение и обобщение по теме « современный человек: как инвестировать в себя».           | Творческая мастерская. Вопросы на знание теоретических аспектов тематики раздела, вопросы на объяснение ключевых финансовых аспектов. Решение тестовых заданий ОГЭ.            | 1 | 13.05 |
| 33. | Повторение и обобщение пройденного материала за курс «Основы финансовой грамотности» 8 кл. | Проверяем свой уровень финансовой грамотности. Решение ситуационных и тестовых заданий.  | 1 | 16.05 |
| 34. | Диагностическая проверочная работа в формате ОГЭ.  |  | 1 | 26.05 |